

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали II Всеукраїнського
науково-практичного вебінару
*2 грудня 2015 року***

**«Викладання іноземних мов
для студентів
немовних спеціальностей:
стан, проблеми,
перспективи»**

Житомир 2015

УДК 811.11.13

Рецензенти:

Полховська М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу імені Д.І.Квеселевича ННІ іноземної філології Житомирського державного університету;

Могельницька Л.Ф. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Житомирського державного технологічного університету;

Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського інституту медсестринства.

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Білошицька Т.Ю.,
кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології ЖДУ ім. І.Франка

«Викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: стан, проблеми, перспективи»: збірник матеріалів II Всеукраїнського науково-практичного вебінару (2 грудня 2015 р.). – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2015.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://www.nniif.org.ua/>

E-mail: zdu2015conf@ukr.net

©

Н.Т. Дудик

*Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасний соціально-економічний розвиток України вимагає нових пріоритетів діяльності викладача вищого навчального закладу, який би у своїй роботі орієнтувався на інноваційні підходи до навчання студентів, постійно підвищував свій фаховий рівень, організовував навчально-виховний процес з урахуванням вимог і тенденцій розвитку суспільства.

Сучасну модель навчання складно уявити без використання мультимедійних засобів та технологій навчання. Це спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні і технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача.

Інтернет-технології передбачають використання мережевих засобів зв'язку для забезпечення тих, хто навчається, навчально-методичними матеріалами та їх інтерактивної взаємодії з викладачем, іншими студентами чи з електронним засобом навчання в мережі Інтернет.

У методиці навчання іноземних мов під терміном "Інтернет-технології" розуміють сукупність форм, методів, способів, прийомів навчання іноземних мов із використанням ресурсів мережі Інтернет. Інтернет-технології надають широкі можливості для підвищення ефективності навчання іноземних мов: доступ до найновітніших автентичних матеріалів, соціокультурної інформації; безпосереднє спілкування з носіями мови, що вивчається; участь у спільних міжнародних проектах, конференціях тощо. З цією метою використовуються найрізноманітніші ресурси мережі Інтернет, які є у розпорядженні викладача і студентів, а саме: електронна пошта, чат, віртуальні електронні бібліотеки, онлайн-журнали, бази і банки даних,

сайт, веб-журнал, форум, віртуальна аудиторія оголошень, мережеві мультимедійні навчальні курси.

Викладач іноземних мов вищого навчального закладу повинен бути медіаграмотним та ІКТ-компетентним, готовим і здатним до самовдосконалення, саморозвитку, самореалізації поряд із високим рівнем розвитку методичної компетентності.

Держава буде тим успішнішою, чим більшою мірою її громадяни будуть здатні спілкуватися зі світом. Освіта повинна набути інноваційного характеру, а її вихованці мають бути здатними до інноваційного типу життя й життєдіяльності.

Література

1. Майєр Н.В. Вимоги до сучасного викладача іноземних мов вищого навчального закладу / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2013. – №3. – С. 19-24.

2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі : монографія / Авт. кол. : Н.М. Автенюк, В.О.Кудін, О.І. Огієнко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 232 с.