

Міністерство освіти і науки України  
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали II Всеукраїнського  
науково-практичного вебінару  
*2 грудня 2015 року***

**«Викладання іноземних мов  
для студентів  
немовних спеціальностей:  
стан, проблеми,  
перспективи»**

## Житомир 2015

УДК 811.11.13

### Рецензенти:

- Полховська М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу імені Д.І.Квеселевича ННІ іноземної філології Житомирського державного університету;
- Могельницька Л.Ф. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Житомирського державного технологічного університету;
- Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського інституту медсестринства.

**Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Білошицька Т.Ю.,**  
кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології ЖДУ ім. І.Франка

**«Викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: стан, проблеми, перспективи»:** збірник матеріалів II Всеукраїнського науково-практичного вебінару (2 грудня 2015 р.). – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2015.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://www.nniif.org.ua/>

E-mail: [zdu2015conf@ukr.net](mailto:zdu2015conf@ukr.net)

©

**Т.М. Зевченко**

*Уманський державний педагогічний*

*Університет імені Павла Тичини*

## **ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Впровадження в практику комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземних мов зумовило появу видів діяльності, що не були характерними для попередніх історичних етапів розвитку іншомовної освіти. До таких можна віднести метод проектів як одну з педагогічних технологій, що широко застосовується у процесі навчання іноземних мов. Це одна із форм навчання у співпраці (cooperative learning). У педагогічній теорії навчання у співпраці передбачає використання прийомів, зумовлених спільною логікою пізнавальної та організаційної діяльності, яка дає можливість виконувати певне завдання із залученням самостійних дій кожного учасника групової роботи. Після завершення роботи відбувається обов'язкова презентація отриманих результатів.

Метод проектів як спосіб організації самостійної діяльності для досягнення визначених результатів є одним із способів підвищення компетенцій (комунікативної, інформаційної, соціальної і т.д.) особистості під час навчання іноземної мови.

Проектувальна творчість передбачає: вибіркове упізнавання, осмислення й усвідомлення проблемної ситуації, яка є передумовою створення проекту; виділення головної проблеми й відокремлення від другорядної; постановку мети проектування; вибір стратегії розв'язання проектування; розробку ідеальної моделі реалізації обраної стратегії; логічне обґрунтування прийнятної ідеальної моделі проекту; реалізацію створеного проекту на практиці.

Під час вивчення курсу іноземних мов проектний метод може бути

використаний в рамках програмового матеріалу з будь-якої теми. Проектна діяльність на заняттях іноземної мови містить наступні етапи: підготовчий етап, організаційно-мотивуючий етап, етап проектної роботи, етап захисту проекту, етап оцінки і самооцінки.

Спільна робота групи над проектом невід'ємна від активної комунікативної взаємодії. Виконаний проект може бути представлений в різних формах: статті, рекомендації, відеоролик, мультимедійна презентація, доповідь, конференція та інші. Головним результатом роботи над проектом буде актуалізація наявних і набутих нових знань, навичок і умінь і їх творче застосування в нових умовах.

Проектна робота виконує дві основні функції – навчальну і контролюючу: не тільки сприяє розвитку умінь і навичок комунікативної діяльності та демонструє рівень підготовленості до спілкування, що відбувається під час виконання різноманітних видів навчальної роботи у межах проекту, але й дає змогу проконтролювати досвід у сфері соціальної та комунікативної взаємодії, виявити труднощі як мовленнєвого, так і соціального характеру та визначити шляхи їх подолання.

### **Література**

1. Петров О. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / О. Петров // Рідна школа. – 2011. – №8-9. – С. 28-35.
2. Плахотя В.В. Роль проектного метода в повышении эффективности обучения с использованием компьютерных технологий / В.В. Плахотя, А.Э. Самойло // Англійська мова і література. – 2015. – №7-8. – С. 7-13.