

графічних завдань; уміння здійснювати самостійний пізнавальний пошук.

Навчання графічних дисциплін на основі компетентнісного підходу невід'ємно пов'язане із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, які спонукають виникненню мотивів до аналізу та синтезу, потреб у формуванні конструкторських умінь та навичок, проектних здібностей. Тому вагоме місце посідає практичний аспект: виконання різноманітних конструкторських завдань, моделювання та проектування простих об'єктів за допомогою засобів сучасних графічних програм (Компас, AutoCad тощо), що сприяє готовності студентів до свідомого використання отриманих знань в процесі подальшої навчальної та професійної діяльності.

Операційно-дієвий компонент: оволодіння практичними навичками виконання креслень засобами інженерної та комп'ютерної графіки; здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології у процесі двовимірного та тривимірного комп'ютерного моделювання; сформованість конструкторських умінь та навичок, проектних здібностей засобами новітніх технологій; здатність виконувати навчальні проекти творчого характеру; готовність реалізовувати творчий потенціал за допомогою сучасних графічних програм.

Майбутній інженер має бути креативною особистістю, здатною творчо розв'язувати інженерно-графічні, науково-дослідні, винахідницькі завдання, що вимагає готовності до співпраці та прийняття відповідальних рішень. Студенти повинні уміти знаходити оригінальні, евристичні способи розв'язування навчальних, а згодом професійних проблем, прагнути до творчості в роботі, до створення чогось нового і оригінального, що потребує розуміння сутності та соціальної значущості майбутньої діяльності.

Розвиток особистісно-професійних якостей у процесі графічної підготовки забезпечить самостійне перенесення раніше засвоєних знань, умінь та способів діяльності в ситуації виробничого характеру. Тому в процесі оцінювання рівня сформованості проектно-конструкторської компетентності, необхідно враховувати актуально-значущі якості особистості, де творчість та креативність посідають одне із чільних місць.

Соціально-комунікативний компонент: готовність

застосовувати у процесі розв'язування навчально-пізнавальних завдань вольові якості; уміння працювати в команді застосовуючи комунікативні уміння та самостійний досвід; здатність демонструвати гнучкість мислення та поведінки у процесі виконання творчих проектів; здатність толерантно розв'язувати навчальні та професійні проблеми, конфлікти; усвідомлення сутності та соціальної значущості майбутньої професійної діяльності.

Отже, виокремлені компоненти дозволяють виявити рівень засвоєння, глибину проникнення та якість оволодіння студентами традиційними методами та правилами побудови графічних зображень; уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології під час розв'язування графічних завдань; сформованість особистісно-професійних якостей, що сприятиме більш розгорнутій оцінці проектно-конструкторської компетентності у процесі графічної підготовки.

Шкуренко О.

*викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕТОДИКИ ІНФОРМАТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах розвитку суспільства яскраво виражається модернізація виробництва і впровадження високотехнологічного обладнання на основі залучення інновацій, досягнень науково-технічного прогресу в галузі інформаційних, обчислювальних, освітніх і комунікаційних технологій. Проте оволодіння такими новинками та їх використання у реальному виробництві зводиться нанівець якщо фахівці не володіють компетентностями у відповідній предметній галузі та новітніми досягненнями