

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Формирование нового взгляда на образование и место человека в социуме – главные мировые признаки инновационного развития любого общества. В наши дни образование приобретает характеристики всеобщности, доступности, равенства в странах с высокой степенью развития. Так, международное движение «Образование для всех» (Education For All (EFA)), инициированное ЮНЕСКО, приоритетное значение отводит обеспечению каждого правом на удовлетворение образовательных потребностей, получения качественного образования [5]. Поэтому современной мировой тенденцией является внедрение инклюзивного образования. Главной целью инклюзивного обучения является создание условий для личностного развития, творческой самореализации и утверждения человеческого достоинства детей с особыми потребностями.

Анализ работ современных психологов и педагогов Л. Вавиной, В. Засенка, А. Колупаевой, Т. Сак, Н. Софий, А. Таранченко и др. позволил очертить условия обеспечения эффективного инклюзивного обучения детей с особыми потребностями:

- раннее выявление и коррекция недостатков развития;
- психологическая и педагогическая подготовка ребенка и его родителей к обучению совместно со здоровыми сверстниками;
- разработка методики интеграции ребенка с психофизическими недостатками в зависимости от вида дизонтогенеза;
- сотрудничество с родителями, оказание им педагогической, психотерапевтической и консультативной помощи;

- соответствующая подготовка педагогов общеобразовательных учреждений;
- создание специальных условий в классе, школе;
- подготовка здоровых учащихся класса к взаимодействию с особым ребенком [1].

Как видим, эффективность учебно-воспитательной работы учителя в инклюзивной среде зависит от взаимодействия не только с детьми с особыми потребностями, а, прежде всего, с их родителями. Поэтому в контексте процесса инклюзивного обучения младших школьников с нарушениями психофизического развития отдельное, принципиально важное направление профессиональной деятельности учителя начальной школы составляет работа с родителями. Так, родители учеников являются привилегированными партнерами относительно особых образовательных потребностей их детей, хотя и сами нуждаются в разносторонней поддержке [4], то поиски соответствующих способов обеспечения участия и сотрудничества родителей со школой остаются в школах нужным и непростым заданием, которое приобретает особое значение в инклюзивных школах.

Основной целью работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями психофизического развития, является оказание родителям квалифицированной помощи, в частности:

- помочь сформировать адекватные взаимоотношения между родителями, другими членами семьи и ребенком с нарушениями психофизического развития;
- помочь взрослым создать комфортную для ребенка семейную атмосферу;
- расширить информированность родителей о потенциальных возможностях ребенка, его перспективах в различных аспектах жизни;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

– научить родителей приемам организации учебной деятельности ребенка;

– повысить уровень психического здоровья самих родителей [2].

Работа учителя начальной инклюзивной школы с семьями должна строиться на следующих принципах:

– партнерство (педагог и родителей – это равноправные партнеры в воспитании ребенка);

– сотрудничество (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях);

– комплексный подход обеспечивает преодоление различных проблем, возникающих в семьях, и дает возможность предоставить ребенку и его родителям разностороннюю помощь со стороны учителя, учителя-дефектолога, логопеда, практического психолога и врача;

– единство действий участников образовательного процесса – ученика, учителя, родителей, руководителя школы. Оно может быть обеспечено только едиными подходами к осуществлению управления и самоуправлению, так как каждый из участников образовательного процесса осуществляет именно этот вид деятельности, хотя решает свои, присущие ему задачи [2].

Важность работы педагога с родителями подчеркивается и в украинском законодательстве. В частности, Закон Украины «Об общем среднем образовании» [3] удостоверяет, что «родители являются участниками учебно-воспитательного процесса» и имеют право: выбирать учебные заведения и формы обучения для несовершеннолетних детей; принимать решение об участии в инновационной деятельности общеобразовательного учебного заведения; избирать и быть избранным в органы общественного самоуправления общеобразовательных учебных учреждений; обращаться в соответствующие органы управления образованием по вопросам обучения и воспитания детей; защищать законные интересы детей. В контексте Концепции развития инклюзивного образования

в Украине ожидается, что все школы должны: сообщать родителям об успехах детей, предоставлять информацию о школьной учебной программе; подключать родителей к руководству; проводить для всех родителей ежегодные собрания; привлекать родителей к определению особых учебных потребностей [6].

Особого значения эти тезисы приобретают в отношении работы с родителями семьями детей с особенностями психофизического развития.

Итак, инклюзивная практика реализует доступ к получению образования в общеобразовательном учреждении по месту жительства и создание необходимых условий для успешного обучения всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Уровень педагогической поддержки, толерантности и терпимости в отношении к детям с особыми потребностями и их семей – показатели степени развития гуманистической педагогики и общества в целом. Ведь образование таких детей является общей задачей родителей и специалистов. Положительное отношение к этому родителей безусловно способствует интеграционным процессам как в школе, так и в обществе в целом.

Список литературы:

1. Вавіна Л., Засенко В., Колупаєва А., Сак Т., Софій Н., Таранченко О. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка. – 2004. – 152 с.

2. Добриніна С.М. Організація інклюзивного та інтегрованого навчання учнів з особливими потребами в загальноосвітній школі / С.М. Добриніна Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, присвяченої 97-річчю від дня народження В.Сухомлинського, 29-30.09.2015 / уклад. О.Е.Жосан. – Кіровоград : Ексклюзив- систем, 2015. – 468 с.

3. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради, 1999. - № 28. – С. 230 – 235
4. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Почат. шк. – 2007. – № 12. – С. 46-49.
5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / А.А.Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С.7-18].
6. Концепція розвитку інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021>. – Загол. з екрану. – Мова укр.