

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ

Материалы V Международной
заочной научно-практической конференции
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2016

УДК 378
ББК 74.58
А43

Редакционная коллегия:

В. Н. Навныко, кандидат физико-математических наук, доцент (ответственный редактор); **Е. С. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент; **С. Я. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. В. Тихонова, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии и методики преподавания
учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
С. Э. Завистовский;
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного образования и технологий
учреждения образования «Барановичский государственный университет»
З. В. Лукашя

Печатается согласно плану научных и научно-практических мероприятий
УО МГПУ им. И.П. Шамякина на 2016 год
и приказу по университету № 1241 от 16.04.2016 г.

А43 **Актуальные** проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации: Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 16 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 253 с.

ISBN 978-985-477-562-3.

В сборнике представлены статьи научно-педагогической общественности, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты технологического образования. Авторы актуализируют проблемы развития непрерывного технологического образования; инновационной и креативной деятельности в технологическом образовании; трудового обучения и предпринимательства; технического и художественного творчества учащихся.

Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионального и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку учителей трудового обучения. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

За содержание статей ответственность несут авторы.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-477-562-3.

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ**

Материалы IV Международной
заочной научно-практической конференции
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Корректор *Л. В. Журавская*

Подписано в печать .04.2016. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. , . Уч.-изд. л. 23,47.
Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 32-46-29

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Безлюдная Н.В.

УГПУ, г. Умань, Украина

В современном мире человечество, находясь под воздействием процессов глобализации, укрепления инновационного типа развития, быстрых изменений условий жизни и стратегий человеческого существования требует активной модернизации системы высшего образования как ведущего фактора социокультурного развития, успешной жизнедеятельности личности, ее дальнейшего совершенствования.

В данном контексте обучение в высшем учебном заведении должно готовить человека к жизни в обществе знаний и инноваций. Вследствие вхождения мира в научно-информационный тип прогресса возникает необходимость подготовки будущего специалиста с инновационным мышлением и способностью к инновационной деятельности [1]. В этой ситуации человеку предстоит быть не только реализатором в их осуществлении, но и активным творцом инновационных процессов.

В современных условиях преподаватель вуза должен быть готовым к любой профессиональной ситуации, к переподготовке в быстро меняющихся требованиях времени. В связи с этим активность человека должна быть направлена на полное и качественное приспособление к среде за счет собственных потенциалов и внутренних ресурсов, в которых важным условием динамического развития будет выступать процесс самообразования.

Одним из главных факторов самообразования преподавателя высшей школы становится готовность к самостоятельному оцениванию инноваций и определение их соответствия потребностям и возможностям использования в преподавательской деятельности, а также способность осуществлять инновационную деятельность.

Изучение психолого-педагогической литературы и научных трудов ученых свидетельствует о возрастании их внимания к инновационной деятельности преподавателя как основе развития самообразования.

Так, аспекты педагогической инноватики рассматривали В.И. Паламарчук, Л.С. Подымова, С.Д. Полякова, А.Я. Савченко, В.А. Сластенина и другие ученые; аспекты подготовки к инновационной деятельности исследовали Л.М. Ващенко, Л.И. Даниленко, Н.И. Клокар, С.В. Кузьмин, Л.А. Пертиченко, И.Е. Пискарева и другие.

В психолого-педагогических источниках инновационную деятельность преподавателя вуза связывают как с изменениями, которые происходят в разных направлениях его деятельности, стиле мышления преподавателя и студента, так и с процессом создания и распространения новшеств. Так, И.Е. Пискарева утверждает, что инновационная деятельность – это «деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ученика, которая выходит за

рамки действующих нормативов, которая является основой личностно-творческой, индивидуально направленной деятельности учителя и создает новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность» [2, с. 6]. В научном труде В.М. Малыхиной инновационная деятельность определяется как «экспериментальная и поисковая деятельность педагогических работников с целью разработки, эксперимента, апробации, внедрения и применения педагогических инноваций» [3, с. 6]. По утверждению С.В. Кузьмина, «проблема инновационной деятельности рассматривается через творческий аспект и должна носить творческий характер, без которого нововведения не могут быть реализованы, то есть «творчество является двигателем инноваций» [4].

На основании перечисленных выше определений можем констатировать, что для инновационной деятельности преподавателя вуза характерен творческий подход к делу, формирование идей, проведения экспериментальных исследований и активное использование нового в педагогической практике. Преподаватель вуза может быть как автором, разработчиком, исследователем, так и пропагандистом инновационных педагогических технологий, теорий и концепций, что является основой самообразования.

Исходя из определений учёных, на наш взгляд, инновационную деятельность необходимо рассматривать как деятельность всех участников инновационного процесса, как единую коллективную систему получения, накопления и использования новых знаний, а также применение новых технологий, основанных на таких знаниях. Данная система в корне меняет отношения «преподаватель-студент», превращая их в партнеров, которые отвечают за результат своего труда [5].

Поэтому преподавателю вуза должны быть присущи закономерности личного развития и самообразования, чтобы эффективно передавать свои знания через призму собственного опыта в условиях максимальной реализации своего творческого потенциала.

Вышеуказанное даёт возможность утверждать, что преподавателю вуза в реальных условиях организации и проведения современного учебного процесса необходимо постоянно овладевать новыми учебными дисциплинами, самостоятельно разрабатывать учебно-программную документацию и в то же время владеть информацией научно-технического прогресса и инновационными видами педагогической деятельности. А это возможно достичь только при условии правильной организации и проведения самостоятельной работы со студентами, улучшения процесса самообразования.

На наш взгляд, инновационная деятельность педагога вуза мотивирует на совершенствование своей профессиональной деятельности, а также активизирует самосознание, самообразование и развивает креативные и прогностические способности, приводя его в состояние напряженной активности педагога-исследователя.

Таким образом, теоретический анализ проблемы инновационной деятельности преподавателя вуза дал возможность выявить следующее: данный вид деятельности направлен на качественные изменения системы образования, а также обеспечения ее эффективности; для развития самообразования преподавателя вуза особое значение имеет качественная инновационная деятельность, то есть способность к восприятию нового и устойчивая мотивация на поиск нового в организации учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Кремень, В. Г. Біла книга національної освіти України / В.Г. Кремень. – К., 2009. – 185 с.
2. Пискарева, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук / И.Е. Пискарева. – Ярославль, 2000. – 23 с.
3. Малихіна, В.М. Організаційно-методичне забезпечення управління інноваційною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів в умовах великого міста: автореф. дис... канд. пед. наук / В.М. Малихіна. – К., 2005. – 22 с.
4. Кузьмин, С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Кузьмин. – Ярославль, 2003. – 197 с.
5. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.