***Оксана Коробань***

***Уманський державний педагогічний університет***

***імені Павла Тичини***

**ВИКОРИСТАННЯ ГЛОБАЛЬНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ В ОСВІТІ**

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків в суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір. Створення комп'ютерних мереж надало людству абсолютно новий спосіб спілкування. Новітні досягнення в технології передачі даних відкривають необмежені можливості по обробці і передачі масиву даних практично в будь-яку точку земної кулі.

Інтернет все більше входить в наше життя. В останні роки комп'ютер став доступним не тільки для дорослих, а й для більшості дітей. Діти повинні вчитися використовувати ресурси Інтернету більш творчо, ніж просто грати або «чатитись» з друзями. Інтернет це в першу чергу інформаційна мережа. Наявність величезної кількості матеріалів в мережі і спеціалізованих пошукових машин робить Інтернет незамінним засобом при пошуку інформації в процесі навчання, як учителем, так і учнем. Сучасні школярі вважають за краще шукати інформацію в Інтернеті, а не в підручниках. Пошукові машини дозволяють відшукувати необхідні матеріали в цьому різноманітті.

Ще одна можливість Інтернету полягає в тому, що він дозволяє легко здійснити публікацію матеріалів. Як викладачі, так і студенти за допомогою спеціальних редакторів можуть підготувати документи для публікації в Інтернет і розмістити їх на безкоштовних ресурсах Інтернету або спеціальних web-сайтах. Матеріали стають доступні для всіх користувачів Інтернету.

Для реалізації намічених проектів, як від учнів, так і від викладачів вимагається володіння комп'ютерною грамотністю, яка передбачає:

* вміння вводити і редагувати інформацію (текстову, графічну), користуватися комп'ютерною телекомунікаційною технологією, обробляти одержані кількісні дані за допомогою програм електронних таблиць, користуватися базами даних, роздруковувати інформацію на принтері;
* володіння комунікативними навичками при спілкуванні з програмними продуктами;
* вміння самостійно інтегрувати раніше отримані знання з різних навчальних предметів для вирішення творчих завдань, що містяться в телекомунікаційному проекті;
* у разі міжнародного проекту - практичне володіння мовою партнера;
* вміння увійти в мережу (електронну пошту);
* вміння скласти і відправити по мережі лист;
* вміння зберегти інфтормацію з мережі на жорсткий або гнучкий диск і навпаки, з жорсткого або гнучкого диска - в мережу;
* структурувати отримані листи в спеціальній директорії;
* працювати в системах DOS і WINDOWS, користуючись редакторами WORD різної модифікації;
* входити в електронні конференції, розміщувати там власну інформацію і читати, «перекачувати» наявну в різних конференціях інформацію.

В Інтернеті публікуються кращі роботи учнів, методичні рекомендації, кращі курси, завдання, особисті сторінки студентів та викладачів, рейтинги, плани занять, результати виконання завдань і інша інформація.

Основні переваги публікації матеріалів в мережі Інтернет оперативність оновлення матеріалів, легкість публікацій і доступність з будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернет.

Віртуальні співтовариства. Підключення мільйонів людей до мережі Інтернет створює абсолютно нове середовище Інтернет-спільноти. Учитель перестав бути самотнім і відірваним від інших викладачів. З'являється все більше Веб-форумів, чатів де вчителі можуть спілкуватися один з одним, обмінюватися досвідом, брати участь в дискусіях через Інтернет.

Стало можливим говорити про створення активно діючих освітніх мережевих спільнот. Були створені і стали активно діяти в Мережі Віртуальні методичні об'єднання вчителів. Створюються загальні для всіх категорій працівників освіти регіональні списки розсилки, що сприяє розвитку мережевої взаємодії педагогів, працівників управлінь освіти, психологів. З'явилися в Інтернеті сервери окремих педагогів - вчителів і вчених, створені спеціально для навчальної та наукової роботи.

Інтернет висуває нові вимоги до викладачів - знання Інтернету, електронної пошти, організація педагогічної діяльності в Інтернет, оволодіння новими методами навчання в мережі, пошук інформації і т.д. Одна з найважчих завдань - розібратися з сутністю і особливостями використання Інтернет технологій в процесі навчання.

Навіщо ж Інтернет може знадобитися вчителю?

1. Самостійне підвищення своєї кваліфікації на основі інформації, що міститься в мережі.

2. Підвищення кваліфікації з використанням дистанційного навчання, що проводиться в Інтернет безліччю комерційних і некомерційних організацій.

3. Пошук матеріалів в мережі Інтернет для проведення уроків.

4. Отримання нормативних документів з сервера міністерства.

5. Отримання інформації про нові педагогічні технології.

6. Отримання інформації про конференції, конкурси і гранти, відправка заявок, доповідей на конференції.

7. Отримання програмного забезпечення.

8. Публікація своїх робіт і повідомлення про свої розробки.

9. Листування з колегами і друзями. Пошук однодумців і колег в інших містах і країнах.

10. Вибір і замовлення книг в Інтернет магазинах.

11. Пошук роботи.

На базі мережевих технологій виник абсолютно новий вид навчальних матеріалів -Internet-підручник. Область застосування Internet-підручників велика: звичайне і дистанційне навчання, самостійна робота. Забезпечений єдиним інтерфейсом, такий Internet -підручник мож стати не просто посібником на один навчальний курс, а постійно розвиваючимся навчальним та довідковим середовищем.

Internet-підручник має ті ж якості, що і комп'ютерний підручник, плюс можливість тиражування практично без носія - існує одна версія навчального матеріалу в мережі Internet і учень-користувач отримує доступ до неї звичним для себе способом через свій браузер. Це вносить суттєві переваги в порівнянні з електронним підручником, а саме:

* скорочується шлях від автора підручника до учня;
* з'являється можливість оперативно оновлювати зміст підручника;
* скорочуються витрати на виготовлення підручника;
* вирішується проблема ідентичності, тобто майже на всіх апаратних платформах матеріал буде виглядати практично однаково (відмінності, звичайно ж, будуть, але їх вплив на роботу учня з підручником можна звести до мінімуму);
* з'являється можливість включення в підручник будь-якого додаткового матеріалу, який вже є в мережі Internet.

Дуже цінно, що доступ до Internet-підручником можливий з будь-який машини, підключеної до мережі Internet, що дозволяє при наявності інтересу з боку користувачів спробувати освоїти будь-який курс дистанційного навчання.

Велика кількість засобів розробки і конвертації в стандарти документів, прийнятих в World Wide Web, дозволяє викладачеві досить легко готувати навчальні матеріали, не вивчаючи додатково складні мови програмування і не вдаючись до допомоги сторонніх розробників.

У міру переходу від друкарських підручників до комп'ютерних і від них до мережевих зростає оперативність підготовки матеріалу. Це дозволяє скорочувати час підготовки навчальних посібників, тим самим збільшуючи число доступних студенту або учню навчальних курсів.

Однак, набагато більші перспективи обіцяє не електронний підручник сам по собі, а об'єднання підручників з програмами, контролюючими знання учня, доповнене спілкуванням між викладачем і учнями в реальному часі. У цьому плані Internet надає більші можливості: від вже традиційної електронної пошти до відеоконференцій і Web-chat. На цій основі організовується в даний час дистанційна освіта.

Отже, можна виділити наступні переваги використання Інтернет-технологій в освіті:

* це покращення засвоюванності предметів;
* підвищення мережевої грамотності (навичок спілкування з ПК і Інтернетом);
* підвищення мотивації і поліпшення ставлення до навчання;
* вдосконалення досвіду самостійного навчання і дослідження;
* більш ефективне прищеплення практичних навичок.

Згодом в Інтернеті будуть опубліковані найкращі лекції з усіх найважливіших предметів. Шкільні вчителі зможуть брати їх за основу своїх уроків, створюючи дослідні та дискусійні групи з різних тем. Зростання швидкостей передачі даних перетворить теперішній текстовий Інтернет в якусь подобу мультимедійного інтерактивного телеканалу. Сьогодні бути відрізаним від Інтернету, значить бути позбавленим отримати повноцінну освіту.

**ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Петухова О.І. Інформаційні технології в освіті. // Успіхи сучасного природознавства. – 2015. – № 10. – С. 80-81.
2. Шпицберг О. І. Вплив інформаційних технологій на діяльність сучасного суспільства // Молодий вчений. — 2014. — №6.2. — С. 81-83.
3. Сучасні інформаційні технології в освіті. [Електроний ресурс] / Режим доступу: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/2.html>