

Роєнко Людмила Миколаївна

Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МОВИ

У статті розглядаються питання підготовки студентів до впровадження інноваційних технологій навчання. Детально проаналізовано етапи підготовки майбутніх учителів до впровадження інноваційних технологій у навчанні молодших школярів рідної мови. Визначено види загальнопедагогічних технологій, які, на думку автора, є найперспективнішими у початковому курсі рідної мови.

Liudmyla Roienko

Pavlo Tychna Uman State
Pedagogical University
Uman, Ukraine

TRAINING OF FUTURE PRIMARY TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY ON THE LANGUAGE LESSONS

The article deals the preparation of students for the introduction of innovative learning technologies. Analyzes in detail the stages of training future teachers for implementing innovative technologies in teaching younger pupils mother tongue. Determined the types of general technology, according to the author, is the most promising in the initial course of mother tongue.

Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози». м. Чернівці, 2-3 листопада 2015 року

Використання інноваційних технологій особливу значущість набуває при підготовці учителів початкових класів у зв'язку з тим, що перед таким учителем першочерговим завданням має стати завдання не накопичення дитиною інформації, а розвиток мислення, вміння аналізувати ситуацію, планувати свої дії на кілька кроків вперед, адекватно оцінювати результати, самостійно набувати і переробляти інформацію, перетворюючи знання в інструмент пізнання інших видів діяльності, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими.

Уроки української мови в початковій школі посідають особливе місце серед інших навчальних дисциплін, адже виступають основним засобом опанування інших шкільних дисциплін. Основна мета цих уроків – забезпечити розвиток, удосконалення умінь та навичок усного мовлення, навчити учнів писати, сформуванню певне коло знань про мову і мовні уміння, забезпечити мотивацію навчання рідної мови. Оскільки перетворення в українському суспільстві докорінно змінили орієнтації в галузі освіти, нова освітня філософія визначила головну стратегію педагогічної діяльності, яка полягає у спрямуванні навчально-виховного процесу на формування духовного світу особистості, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей та здібностей учнів.

Розв'язання цих актуальних проблем під силу лише вчителю, який досконало володіє інноваційними технологіями, вміє добирати найбільш вдалу технологію залежно від теми і мети уроку.

Важливою умовою ефективного формування у майбутніх учителів початкових класів готовності до впровадження інноваційних технологій на уроках рідної мови є збагачення змісту дисциплін циклу професійної і практичної підготовки системою понять і теоретичних знань, що розкривають суть, структуру та види інноваційної педагогічної діяльності, тобто з основ педагогічної інноватики, озброєння студентів психолого-педагогічними знаннями про освоєння і впровадження інноваційних процесів у систему освіти, спеціальними психолого-педагогічними методами, прийомами та засобами,

використання яких дає можливість активно включатися в інноваційну педагогічну діяльність, формування вміння аналізу діяльності учнів, роботи колег, уміння цілеспрямовано генерувати нові оригінальні ідеї у практичну діяльність.

Таке завдання ставить новий навчальний курс «Теорія і технології вивчення галузі «Мова і література». У зміст курсу включено ті інноваційні технології, які мають добре розроблену науково-теоретичну основу і вже набули визнання серед учителів та мають дидактичне й методичне забезпечення.

Враховуючи те, що педагогічна технологія торкається тактики досягнення освітніх цілей, а основними в навчально-виховному процесі є такі елементи, як мета і спосіб її досягнення, розглянемо види загальнопедагогічних технологій, що мають широкі перспективи застосування в початковому курсі рідної мови. Найперспективнішими вважаємо використання таких технологій:

- ігрова технологія, яка є однією з унікальних форм навчання, що дозволяє зробити цікавими й захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але й виступає як засіб спонукання, стимулювання до навчальної діяльності;

- інтерактивна технологія навчання, що передбачає навчання у співпраці, активізує процес особистісно-зорієнтованого навчання й унеможливорює домінування одного учасника навчального процесу над іншим;

- ТРВЗ-технологія (теорії розв'язання винахідницьких завдань), яка дозволяє поєднувати предметно-пізнавальну діяльність з методами активізації та розвитку мислення, а також творчого вирішення навчальних і соціальних завдань;

- технологія розвитку критичного мислення спрямована на підвищення інтересу до процесу навчання та активного сприйняття навчального матеріалу, розвиток здатності до самостійної аналітичної та оцінної роботи з інформацією будь-якої складності, формування навичок написання текстів різних жанрів, формування комунікативних навичок та відповідальності за знання.

Зрозуміло, що впровадження даних технологій не є легкою справою навіть для досвідченого педагога і потребує ґрунтовної підготовки (до матеріалів, складання плану, ретельне вивчення індивідуальних особливостей учнів класу тощо). Тому той вчитель, який прагне розкрити всі здібності і таланти своїх учнів, навчити їх вчитися, знаходити істину, обов'язково буде шукати шляхи вдосконалення своєї методики.

Підготовка майбутнього вчителя до впровадження інноваційних педагогічних технологій передбачає: ознайомлення студентів з теоретичними основами інноваційних технологій навчання; практичне оволодіння інноваційними технологіями, скеровування студентів до педагогічної творчості, самостійності; вивчення педагогічного досвіду використання сучасних педагогічних технологій; формування практичних умінь та навичок упровадження в навчальний процес початкової школи інноваційних технологій.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до інноваційної педагогічної діяльності на уроках рідної мови має здійснюватись на основі інтеграції теоретичних знань з відповідними вміннями, ефективне формування яких забезпечується під час практичних занять та різних видів педагогічної практики.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с
2. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник // За заг.ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255с.
3. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. пос. За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. –К.: А.С.К., 2003. – 234 с.
4. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.