**ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Трофаїла Н. Д.

*аспірант кафедри теорії та методик дошкільної освіти*

*Уманського державного педагогічного університету*

*імені Павла Тичини*

Становлення сучасної української держави передбачає структурування майбутньої життєдіяльності її суспільних інститутів у новому ментально-ідеологічному форматі. Важке й суперечливе впровадження інноваційних підходів у вищій педагогічній освіті детермінує необхідність оновлення теоретичних і методичних засад підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до професійної діяльності [2].

Нормативно-правовими підставами для такої роботи є ретроспективний і прогностичний аналіз низки державних документів, що визначають смислові орієнтири та процесуальні параметри професійної підготовки фахівців дошкільної освіти. Про це йдеться у законах України «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція).

Підготовка майбутнього фахівця реалізується у педагогічному процесі, як відкрита, динамічна та саморозвиваюча система (цілісне утворення) включає в себе наступні складові компоненти:

– зміст підготовки відповідно до цілей, конкретних завдань та специфіки професійної кваліфікації цієї підготовки (зміст підготовки розглядається як мета та результат фахової підготовки у відповідності до освітньо-кваліфікаційного рівня);

– педагог як конструктор та організатор процесу навчання, розвитку і виховання майбутнього фахівця;

– педагогічний інструментарій – методи, прийоми, засоби навчальної взаємодії, організаційні форми навчання;

– суб’єкт навчання як активний учасник навчальної діяльності, результатом якої є особистісне оволодіння професійним досвідом та вміння його творчо застосовувати у майбутній діяльності [1].

Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності у ВНЗ набула свого розвитку наприкінці ХХ століття і спрямована на фізичний, психічний і соціальний розвиток дітей дошкільного віку.

Дослідження, що розкривають окремі сторони підготовки фахівців дошкільного профілю висвітлено в наукових роботах Л. Артемової, А. Богуш, І. Рогальської-Яблонської, Г. Бєлєнької, Н. Грами, Т. Жаровцевої, Л. Зданевич, Т. Танько, Т. Поніманської, В. Нестеренко, М. Машовець, Н. Лисенко, З. Плохій, І. Луценко.

На сьогодні підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти розглядається науковцями як багатофакторна структура, головне завдання якої полягає у набутті кожним студентом особистісного смислу діяльності, формуванні фахової майстерності, постійно зростаючому інтересі до роботи з дітьми та їхніми батьками, а також у розвитку успішності в діяльності [3, с. 101].

Проблеми підготовки майбутніх вихователів, пошуки нового змісту дошкільної освіти, врахування психологічних особливостей дітей дошкільного віку зумовлюють гостру необхідність підготовки студентів дошкільних факультетів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку.

У зв’язку з вищевказаним постає потреба у підготовці фахівців дошкільної освіти нового якісного рівня до виховання дітей у процесі емоційного розвитку, які б відповідали сучасним вимогам суспільства, були спроможними швидко адаптуватися до швидкоплинних змін у професійній діяльності, володіли уміннями впродовж всього життя самостійно поповнювати професійні знання та збагачувати власний професійний досвід.

Успішність здійснення професійної підготовки майбутнього вихователя залежить від оптимальності визначення системи поглядів на процес підготовки, на основі врахування змін стратегічних цілей професійної підготовки та закономірностей побудови навчального процесу у вищому навчальному закладі, та практичної підготовленості студентів діяти в конкретній педагогічній ситуації, застосовуючи відповідні методи, засоби і прийоми педагогічного супроводу з дітьми дошкільного віку.

Підсумовуючи результати проведеного аналізу, доходимо висновку, що професійна підготовка спеціалістів дошкільного фаху до емоційного розвитку дітей дошкільного віку ще не була досліджена, хоча актуальність проблеми очевидна в сучасному освітньому просторі. Адже, підготовка вихователів дозволить створювати в дошкільних закладах емоційно та психологічно комфортні умови для виховання дошкільників.

Список використаних джерел

1. Богініч О. Л. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти [Електронний ресурс] / О. Л. Богініч // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2008. – Вип. 1. – Режим доступу до журн.: <http://intellectinvest.org.ua/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n1_2008_st_9/>.
2. Зданевич Л. В. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи з дезадаптованими дітьми : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Зданевич. – Ж., 2014. – 44 с.
3. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці : [монографія] / Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, З. Н. Борисова та ін.; [за заг. ред. І. І. Загарницької]. — К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 310 с.