**РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ТА ЕМОЦІЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Трофаїла Наталія**, *аспірант Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

*Науковий керівник:* **І. П. Рогальська-Яблонська***, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методик дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

**Постановка проблеми**. Вітчизняна та сучасна психологія достатньо детально вивчає когнітивну сферу особистості та її вплив на здібності дитини. Когнітивна сфера дитини являє собою зв'язок пізнавальних процесів, таких як: пам'ять, мислення, відчуття, сприйняття, увага, уява. В результаті взаємодії цих процесів дитина дошкільного віку може отримувати, переосмислювати, зберігати та відтворювати інформацію, яку отримує із навколишнього світу, а також здатність дитини творчо переосмислювати дану інформацію, що накопичуються в процесі індивідуального розвитку.

Поняття «когнітивний» (когнітивні процеси, когнітивна психологія та когнітивна психотерапія) − набуло поширення в 60-і роки XX століття.

Науково-психологічний підхід до цього феномену вимагає аналітичного розгляду процесів пізнання, однак у реальному житті всі процеси злиті, єдині і залежать від структури і змісту особистості, її мотивів, глобальної мети. Пізнавальні процеси забезпечують пристосування дітей дошкільного віку до змін умов навколишнього середовища, а також надають необхідну інформацію для життєдіяльності дитини.

# Аналіз останніх досліджень та публікацій: Вивченням когнітивної сфери особистості займалися О. Леонтьєв, Л. Виготський, П. Гальперіна, М. Холодна, В. Зінченко. Серед видатних зарубіжних вчених, що досліджували когнітивну сферу особистості, були Ж. Піаже, Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Дж. Келлі, У. Скотт, Х. Шродер, Ф. Бартлетт, С. Пальмер.

**Мета статті:** проаналізувати особливості когнітивної сфери дитини дошкільного віку; охарактеризувати взаємозв'язок пізнавальних процесів як структуру когнітивної сфери дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу**.Суспільству потрібні дошкільники інтелектуально сміливі, самостійні, оригінально мислячі, творчі, які вміють приймати нестандартні рішення і не бояться цього. Усі ці риси обумовлюються, зокрема, і емоційним розвитком дитини на етапі дошкільного дитинства.

Дошкільне дитинство – це той особливий вік, коли дитина відкриває для себе навколишній світ, де відбуваються значні зміни у всіх сферах їхньої психіки (когнітивній, емоційній, вольовій), які проявляються у різних видах діяльності, – це благодатний період для організації роботи з емоційного розвитку дитини [2].

Емоційний розвиток не менш важливий ніж когнітивний чи фізичний, мовленнєвий чи соціальний, і вимагає від дорослих не меншої уваги та підтримки. Слід пам’ятати, що дорослий своєю поведінкою може як підтримати, так і гальмувати емоційний розвиток дітей дошкільного віку.

Дитина дошкільного віку вразлива, відкрита для засвоєння соціальних та культурних цінностей, вона прагне до визнання себе серед інших людей. У дітей простежується невіддільність емоцій від процесів сприйняття, уяви, мислення.

За даними психологів, досвід емоційного ставлення до світу, засвоєний у дошкільному віці, досить міцний у дітей. На жаль, сьогодні вихователі не дають належної уваги емоційному розвитку дошкільників, або розв’язують це завдання у своїй професійній діяльності фрагментарно. Якщо вихователь правильно організує педагогічну роботу, щодо емоційного розвитку дітей, то зможе без проблем, збагатити не лише емоційний досвід дошкільників, а й значно пом’якшити або навіть повністю усунути проблеми психічного розвитку дитини.

Психологи підкреслюють, що однією з умов виникнення емоцій у дітей дошкільного віку є взаємозв’язок і взаємозалежність емоційних і пізнавальних процесів – двох найбільш важливих сфер їхнього психологічного розвитку. Питання про співвідношення емоцій і процесів пізнання важливий тим, що, з одного боку, відображає сучасні уявлення про становище емоцій в системі психічного, з іншого боку висвічує роль емоцій в інтелектуальному процесі і творчість.

У психологічному словнику найсучасніших термінів поняття «емоції» – це психічне відображення у формі безпосереднього упередженого переживання змісту життєвих явищ і ситуацій, обумовленого схваленням їхніх об’єктивних властивостей до потреб суб’єкта; у педагогічному словнику поняття «емоції» – це реакція людини і тварини на внутрішні та зовнішні подразники, що мають яскраво виражене суб’єктивне забарвлення й охоплюють усі види почуттєвої сфери та переживань.

Серед досліджень емоційного розвитку дошкільників нашу увагу привернула, М. Тихонова, яка використовувала різні діагностичні методи. А на основі висновків проведеної діагностики індивідуальних особливостей розвитку емоцій у дітей визначала зміст ігрової корекції [6].

Як зазначає С. Рубінштейн: «Мова ... йде не тільки про те, що емоція знаходиться в єдності та взаємозв'язку з інтелектом чи мислення з емоцією, а про те, що саме мислення як реальний психічний процес вже саме є єдністю інтелектуального та емоційного, а емоція – єдністю емоційного та інтелектуального» [4].

З точки зору О. Тихомирова, емоції є каталізатором інтелектуального процесу; вони покращують або погіршують розумову діяльність, прискорюють або уповільнюють її.

На переконання П. Симонова, емоції дітей є лише пусковим механізмом мислення [5].

У своєму дослідженні, Л. Путляєва виділяє, три функції емоцій в розумовому процесі :

1) емоції як складова частина пізнавальних потреб, що є витоком розумової діяльності;

2) емоції як регулятор самого пізнавального процесу на певних його етапах;

3) емоції як компонент оцінки досягнутого результату, тобто як зворотний зв'язок [3].

В історії психології існує кілька точок зору на розгляд положення емоцій в системі психологічного розвитку. Один з таких напрямків − відокремлення емоційних процесів в окрему сферу, протиставляється сфері пізнання в принциповому розрізненні, наприклад, почуттів і пізнання, інтелекту і афекту.

При цьому емоції розглядаються як властивість або різновид відчуттів, як результат взаємодії уявлень чи особливий вид пізнання. Інтелектуалістичне трактування емоцій займає міцні позиції і в зарубіжній психології.

Тим часом, предметність емоцій як їх особливість є центральною для характеристики ставлення емоцій дитини до процесів пізнання. Поняття предметності вимагає подання про емоції як про окремий пласт психічного, що займає положення між когнітивним чином і особистісними утвореннями (потреби, мотивація). Саме тому емоції легко вписуються в будову образу як носій суб'єктивного ставлення до того, що в ньому відбивається.

Відповідно до цієї теорії «в основі діяльності лежить функціональна система інтегрованих і когнітивних процесів, що у людини завдяки цій системі емоції стають «розумними», а інтелектуальні процеси знаходять емоційно − образний характер, стають смисловими» [1, с. 125−134]. Будучи психічним відображенням змісту явищ у формі безпосереднього упередженого переживання, емоції пронизують всі внутрішньо-особистісні психологічні процеси.

На сьогоднішній день психологи займаються вивченням інтелектуальної діяльності, та визнають роль емоцій в мисленні. Більше того, висловлюється думка, що емоції не просто впливають на мислення, але є обов'язковим його компонентом (В. Вілюнас, М. Виноградов, П. Симонов), або що більшість людських емоцій інтелектуально обумовлено. Виділяють навіть інтелектуальні емоції. Щоправда, думки авторів про конкретну ролі емоцій в управлінні мисленням не збігаються.

Таким чином, емоції дітей дошкільного віку є умовами, які визначають їх мимовільну увагу і запам'ятовування, та є факторам здатними полегшити або утруднити довільну регуляцію цих процесів. При вираженій інтенсивності емоції можуть спотворити навіть процеси сприйняття, окрім того від емоцій дитини залежить цілий ряд характеристик мовлення, при цьому накопичуються дані про тонкий регулюючому їх вплив на розумові процеси.

**Висновки та перспективи подальших досліджень**. Отже, когнітивна сфера особистості дитини забезпечує динамічне відображення його дійсності та перетворення, формування досвіду, побудову моделі світу, регуляцію діяльності. У цій сфері специфічно взаємодіють психічні процеси, забезпечуючи єдиний потік цілісної свідомої відображувальної та перетворювальної продуктивної діяльності. Не дивлячись на те, що інтерес до когнітивної сфери особистості дитини дошкільного віку виник в 60-ті роки минулого століття, досі вивчення цієї проблеми є мало розробленою як в теоретичному, так і в практичному аспекті, що і становить перспективу подальших досліджень.

**Список використаних джерел**

1. Выготский Л. С. Проблема эмоций / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1958. – № 3. – С. 125–134.
2. Кучеренко М Емоційний розвиток дітей старшого дошкільного віку / М. Кучеренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – К., 2011. – №12.– 46 с.
3. Путляева И. Л. О функциях эмоций в мыслительных процессах / И. Путляева // Вопросы психологии. –1979. – С. 28.
4. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание./ С. Л. Рубинштейн – М., 1957. – С. 262–264.
5. Симонов П. В. Теории отражения и психофизиология эмоций. / П. В. Симонов. – М., 1970.–141 с.
6. Тихонова М. І. Розвиток емоцій у дошкільників / М. І. Тихонова // Психологічна газета. – 2004. – №23. – С. 25−27.

***Анотація.*** *У статі проаналізовано теоретичні засади вивчення проблеми когнітивної сфери та емоцій у дітей дошкільного віку в науковій психологічній літературі. Розглянуто взаємозв’язок і взаємозалежність емоційних і пізнавальних процесів, що є однією з умов виникнення емоцій у дітей дошкільного віку.*

***Ключові слова****: когнітивна сфера, дошкільний вік, емоції.*

***Abstract.*** *The article analyzes the theoretical basis of studying cognitive problems and emotions in preschoolers scientific psychological literature. We consider the relationship and interdependence of emotional and cognitive processes, which is one of the conditions of emotion in preschool children.*

***Keywords:*** *cognitive area, pre-school age, emotions.*