

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАКТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гритченко Ирина Анатольевна, аспирант Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины, Украина

Постановка проблемы. Интеграция образования Украины в европейское образовательное пространство предусматривает подготовку учителя новой генерации; формирование компетентного, высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, который будет отвечать международным требованиям и стандартам качества. Важную роль в этом процессе играет высшая школа, первоочередным заданием которой является создание условий для эффективного формирования и развития профессиональной компетентности будущих учителей [1]. В этом контексте рассматривается и подготовка будущего учителя иностранного языка.

Одной из главных составляющих профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка, по нашему мнению, является практико-деятельностная компетентность. Инновационное общество требует постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, что обуславливает необходимость определения уровней, критериев и показателей сформированности данного феномена в процессе обучения будущего специалиста в вузе.

Анализ исследований и публикаций. В рамках проводимого нами исследования выявлено, что проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка актуальна как у отечественных исследователей, так и зарубежных. В научно-педагогической литературе представлены различные аспекты формирования компетентности этих специалистов. Например, профессиональной компетентностью занимались О. Диордиященко, С. Король, Н. Бойчук; педагогической – М. Тадеева; коммуникативной – Т. Власюк, Ю. Лабунец; социокультурной

компетентностью – И. Закирьянова, Л. Марецкая и др. Однако, анализ найденных научных источников свидетельствует о недостаточной разработанности в педагогике проблемы формирования практико-деятельностной компетентности будущих учителей иностранного языка, а также определение уровней, критериев и показателей сформированности данного понятия.

Исходя из вышесказанного, **целью статьи** является определение и теоретическое обоснование критериев, показателей и уровней сформированности практико-деятельностной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Изложение основного материала. Формирование практико-деятельностной компетентности будущего учителя иностранного языка в вузе предусматривает овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, которые необходимы ему для осуществления образовательной, организационной, воспитательной, развивающей, коммуникативной, самообразовательной, проектной и исследовательской деятельности, умений реализовать свою мировоззренческую позицию через адекватные ей технологии.

Исходя из этого, в качестве критериев сформированности практико-деятельностной компетентности будущих учителей иностранного языка в нашем исследовании были избраны: *потребностно-мотивационный, когнитивный и организационно-процессуальный.*

Сущность *потребностно-мотивационного критерия* сформированности практико-деятельностной компетентности будущего учителя иностранного языка состоит в определении целей, социальных установок, потребностных ориентаций, интересов, склонностей, мотивов, которые побуждают к профессиональной педагогической деятельности и определяют профессиональную направленность специалиста, побуждают к эффективному осуществлению обучающей функции.

По результатам исследования Дж. Равена [2], компетентность может проявляться только при условии глубокой личностной заинтересованности человека в определенном виде деятельности. Такая позиция автора усиливает роль мотивационного фактора в структуре компетентности как совокупности движущих сил, побуждающих личность к выполнению определенных действий [3]. В процессе профессиональной подготовки в вузе потребностно-мотивационный компонент является основой формирования практико-деятельностной компетентности студентов, способствует самовоспитанию, самосовершенствованию, саморазвитию, стимулирует к успеху, усвоению ими профессиональных знаний, умений и навыков.

Когнитивный критерий сформированности практико-деятельностной компетентности будущего учителя иностранного языка определяет совокупность научно-теоретических и научно-практических знаний о педагогической деятельности вообще, и особенностей осуществления ее в процессе обучения иностранному языку в частности. Его показателями являются: овладение профессионально-значимыми знаниями (специальными, психолого-педагогическими, управленческими, научно-методическими, предметными, технологическими); стремление студента к получению информации из различных источников; знание психологических и дидактических закономерностей и законов, дидактических принципов; знание иноязычной культуры, обычаев, этикета, особенностей жизни в стране, язык которой студент изучает; уровень языковой подготовки.

Наиболее обширным является *организационно-процессуальный критерий* сформированности практико-деятельностной компетентности будущих учителей иностранного языка. Он представляется нам совокупностью профессиональных умений и навыков, необходимых будущему специалисту непосредственно в его педагогической деятельности.

Его показателями является овладение студентами системой профессиональных умений и навыков планирования учебно-воспитательной работы, определения оптимальных путей ее реализации в общеобразовательной

школе; моделирования учебной иноязычной среды, дифференциации и интеграции обучения. Сюда также входит владение широким спектром методических приемов и умение адекватно использовать их в соответствии с возрастом учащихся и цели обучения иностранному языку; осуществление выбора соответствующих методов и средств обучения иностранному языку, способность вызвать у учащихся интерес к своему предмету и желание учить язык, умение адаптировать собственный иноязычный опыт к уровню речевых возможностей и общего развития учащихся, а также контроль вышеупомянутых видов деятельности.

Определенные нами инвариативные критерии практико-деятельностной компетентности будущих учителей иностранного языка (потребностно-мотивационный, когнитивный, организационно-процессуальный) тесно взаимосвязаны, а их целостный характер обеспечит эффективное течение ее формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В ходе констатирующей диагностики сформированности практико-деятельностной компетентности будущего учителя иностранного языка нами определены три ее уровня: *высокий, средний и низкий*. Показатели уровней базируются на сущности выделенных критериев практико-деятельностной компетентности и профессионально квалификационной характеристике учителя иностранного языка.

Так, будущий учитель иностранного языка с *высоким уровнем* сформированности практико-деятельностной компетентности отличается осознанием педагогического идеала учителя, проявлением профессионального интереса к работе учителя иностранного языка; имеет стойкие мотивы и цели профессиональной подготовки (мотивы выбора профессии – внутренние); признает приоритет развития личности каждого ученика, ценит его интересы; стремится достичь высоких результатов в педагогической деятельности; отличается высоким уровнем самооценки, наличием мотивов учебно-познавательной деятельности и потребности в постоянном расширении, обновлении и углублении знаний по специальности, интересом к учебно-

познавательной деятельности; высоким уровнем языковой подготовки, стремлением к получению информации из разных источников; владением широким спектром методических приемов и умение адекватно использовать их в соответствии с возрастом учащихся и целью обучения иностранному языку, способностью вызвать у учащихся интерес к своему предмету и желание учить иностранный язык.

Средний уровень сформированности практико-деятельностной компетентности характеризуется неустойчивыми или изменяющимися в зависимости от внешних влияний мотивами овладения педагогической профессией, достаточным уровнем самооценки, способностью к получению информации из различных источников; достаточным уровнем языковой подготовки и знаний по специальности; владением некоторыми методическими приемами и использованием их в соответствии с возрастными особенностями учеников и целей обучения иностранному языку, ситуативным планированием деятельности.

Для студента *с низким уровнем* сформированности практико-деятельностной компетентности характерно отсутствие теоретических положений о специфике профессионально педагогической деятельности учителя иностранного языка, неспособность к получению информации из различных источников; недостаточность языковой подготовки и знаний по специальности; неумение владеть методическими приемами и использовать их в соответствии с целями обучения иностранному языку, неумение планировать свою деятельность и контролировать различные виды деятельности.

Таким образом, разработанные критерии, уровни и показатели сформированности практико-деятельностной компетентности будущего учителя иностранного языка обеспечат возможность проведения мониторинговых исследований из данной проблематики, что и является перспективой последующих поисков в этом направлении с целью определения путей для повышения уровня профессиональной компетентности студента педагогического высшего учебного заведения.

Литература

1. Завалевський Ю.І. Сучасний вчитель: вимір часу: Навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Ю.І. Завалевський. – Київ: Видавничий дім «Букрек», 2008. – 288 с.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; [пер. с англ. В.И. Белопольского] – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Сладкевич В. П. Мотивационный менеджмент: курс лекций / В.П. Сладкевич. – К.: МАУП, 2001. – 168 с.