

Карпич Ірина Олександрівна

*к. п. н., викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ

Одним із найважливіших стратегічних завдань України у сфері соціального захисту дітей є реалізація їхнього права на оздоровлення й відпочинок. Криза у сфері дитячого відпочинку та оздоровлення стимулювала пошук нових підходів до роботи дитячих літніх оздоровчих центрів.

Сьогодні система різних соціальних інститутів прагне вирішити особливо актуальне завдання щодо створення сприятливого соціального середовища для розвитку особистості дитини та молодої людини. Найяскравішими можливостями для розв'язання завдань реабілітації, терапевтичного впливу, профілактичної роботи володіє літній оздоровчий табір.

Канікулярні умови, зміна видів діяльності, авангард традиційних та інноваційних форм роботи забезпечують літньому оздоровчому табору особливе місце в системі соціально-виховних впливів, що спрямовані на розв'язання завдання організації змістовного дозвілля дітей та молоді.

Для соціального педагога важливим завданням є визначення переваг роботи літнього тимчасового дитячого оздоровчого табору в розвитку та формуванні особистості клієнта [2, с. 45–48].

Основні особливості даного виду соціально-педагогічної роботи:

1. Соціально-педагогічний процес в літньому оздоровчому таборі планується з урахуванням того, що вихованці відірвані від звичного для них сімейного, побутового середовища.

2. Процес формування та розвитку особистості клієнта здійснюється в умовах тимчасового колективу, тому вирізняється певною нестабільністю, ситуативністю.

3. Соціально-педагогічна робота будується на засадах добровільності, тому має передбачати можливості для вільного вибору вихованцем видів та форм табірної дозвілєвої діяльності.

4. Обмежений період перебування вихованця потребує надзвичайно чітких дій педагогічного колективу, визначення місця, позицій, доручень кожного, надання можливостей для самореалізації.

5. Тимчасовий колектив надає можливості для руйнації стереотипів, розкриття обдарувань, потенційних можливостей особистості.

6. Педагогічний колектив літнього оздоровчого табору володіє більш широким та більш демократичним арсеналом засобів педагогічного впливу, ніж традиційний педагогічний колектив.

7. Соціально-педагогічний вплив здійснюється в умовах природного середовища і нового соціального оточення.

Соціально-педагогічна робота в умовах табору накладає на педагога відповідальність за дотримання санітарно-гігієнічних норм, попередження захворювань та травматизму [2, с. 45–48].

На посаду соціального педагога призначається особа, що має вищу професійну освіту. Соціальний педагог безпосередньо підпорядковується начальнику літнього оздоровчого табору [1, с. 64–69].

Основними напрямками діяльності соціального педагога є:

1. Здійснення професійної діяльності, спрямованої на збереження та зміцнення здоров'я в учасників педагогічного процесу, з урахуванням специфіки оздоровчого табору, вікових особливостей вихованців.

2. Забезпечення режиму і правил техніки безпеки педагогічного процесу.

3. Створення сприятливих умов для організації педагогічного процесу.

4. Сприяння соціалізації вихованців, формування в них загальної культури, розвиток їх різноманітної творчої діяльності [3, с. 87].

Таким чином, у професійній діяльності соціального педагогів можна виділити три провідні функції соціально-педагогічної роботи: профілактична (профілактика проблемної життєвої ситуації дитини); захисно-охоронна (захист і охорона прав дитини у вже сформованій важкій життєвій ситуації); організаційна (координація дій та засобів , які сприяють виходу дитини з важкої життєвої ситуації). Виходячи з цих функцій, формуються цілі й завдання роботи соціального педагога.

Список використаних джерел

1. Безпалько О. В. Соціальна робота: технологічний аспект. Навч. посіб. / О. В. Безпалько, А. Й Капська, С. Я. Харченко та ін.; за заг. ред. проф. А. Й. Капської. – К. : ДЦССМ, 2004. – С. 64-69.

2. Вовк Л. Програма та науково-методичні рекомендації для проведення педагогічної практики / Л.Вовк, Г.Панченко, О.Падалка. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2004. – С. 45–48.

3. Василькова Ю.В. Лекції з соціальної педагогіки (на матеріалах вітчизняної освіти) 2-е вид. – М. : Изд-во ГФ «Поліграф.ресурси», 1998.