УДК 378.147

Н. В. Безлюдная

Н. В. Дудник

г. Умань

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АССИСТЕНТСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» УМАНСКОГО ГОСУДОРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕА ИМЕНИ ПАВЛА ТЫЧИНЫ**

***Аннотация****. В статье определена роль педагогических практик в подготовке магистра. Рассматриваются теоретико-методические основы организации практик магистрантов специальности 8.18010021 «Педагогика высшей школы» Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины.*

***Ключевые слова****: ассистентская практика, студенты-магистранты.*

Образовательная реформа в Украине, которая осуществляется в направлении рыночных преобразований и интеграции в единое европейское пространство высшего образования, предусматривает качественно новые требования к профессиональному и квалификационному уровню преподавателя высшего учебного заведения. Эти изменения заставили ученых пересмотреть требования к преподавателю высшей школы и усовершенствовать процесс его подготовки в условиях магистратуры. Важной составляющей профессиональной подготовки магистров, направленную на закрепление и реализацию в условиях высшего учебного заведения приобретенных предметных, психолого-педагогических, научно-методических знаний, навыков и умений является педагогическая практика.

Анализ научной литературы дает основания утверждать, что проблемы педагогики высшей школы рассматриваются в работах Л. Артемовой, Т. Боровой, М. Булановой-Топоркова и др. Вопросы, связанные с практическим выполнением задач научно-педагогическим работником, исследованы учеными А. Абдулиной, Ю. Бабанским, Н. Кузьминым и др. Единству теории и практики в подготовке педагога посвящены работы А. Бойко, В. Краевского.

Главная цель проведения ассистентской практики - ознакомление со спецификой педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение умениями и навыками организации учебной, воспитательной и научной работы со студентами, проведение научно-исследовательской работы в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности магистра.

Цель имеет комплексный характер и предусматривает обеспечение профессиональной деятельности в таких направлениях работы (блоках): психолого-педагогический - подготовка магистра к обеспечению общепедагогической деятельности; методический - подготовка магистра как преподавателя одной из выбранных методик, включенных специальных учебных дисциплин; научный - подготовка магистра как ученого.

Каждый из указанных блоков обеспечивает как общеобразовательную, так и профессиональную подготовку.

Основные задачи ассистентской практики заключаются в: непосредственном ознакомлении студентов-практикантов с формами и методами преподавания дисциплин, используемых в учебном заведении (на факультете), а также их практическому овладению; формировании умения анализировать лекции и семинарские занятия и делать на их основе выводы по организации собственной преподавательской работы; получении студентами магистратуры умения готовить лекционный материал с использованием последних достижений в данной области науки, и компонировать материалы к проведению семинарских и практических занятий; воспитании у студентов-практикантов творческого подхода к учебно-методической работе, научной работе, формировании потребности в самовоспитании, повышении своей квалификации.

Содержание ассистентской практики, в соответствии с требованиями кредитно-трансферной системы обучения, состоит из четырех содержательных модулей: учебная деятельность, воспитательная, методическая и исследовательская деятельность. Остановимся подробнее на каждом из них.

Содержательный модуль I. Учебная деятельность.

1. Участие в настановильной и итоговой конференциях по организации и прохождении ассистентской практики.

2. Ознакомление с учебно-воспитательным учереждением (беседы с администрацией, преподавателями избранных дисциплин, методистами, кураторами студенческих групп).

3. Ознакомление с материально-технической базой учебного заведения.

4. Составление индивидуального плана роботы на время прохождения практики.

5. Посещение, анализ лекций и подготовка лекционного материала с определенной дисциплины.

6. Посещение, обсуждения семинарских, практических занятий по определенной дисциплине и разработка собственных.

7. Участие в психолого-педагогическом обсуждении лекционных, семинарских и практических занятий (подготовка развернутого анализа).

8. Проведение и обсуждение внеаудиторной учебно-познавательной роботы по конкретному разделу выбранной дисциплины или по актуальным вопросам современной науки (тематика и форма мероприятия по выбору)

Содержательный модуль II. Воспитательная деятельность

1. Выполнение обязанностей куратора студенческой группы, посещение кураторских часов.

2. Подготовка, проведение и обсуждение воспитательных мероприятий (факультетских, институтских, общеуниверситетских: конкурсы, викторины, КВН, путешествия, экскурсии, тематические вечера, встречи с выдающимися людьми и т.д.).

3. Подготовка и проведение часа куратора со студентами группы.

4. Написание характеристики на академическую группу.

5. Участие в работе с родителями (согласно плану работы академического наставника группы).

Содержательный модуль III. Методическая деятельность

1. Ознакомление с документацией соответствующей кафедры (отдела), где проходит практика.

2. Ознакомление и анализ учебно-методической документации (учебных, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов и т.д.).

3. Ознакомление с системой профессиональной подготовки будущего специалиста в данном учебном заведении, его методическим и организационным обеспечением.

4. Ознакомление с планированием аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельности по предмету.

5. Изучение и обобщение форм контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине во время аудиторной и внеаудиторной работы.

6. Ознакомление с деятельностью научной библиотеки заведения и современной учебно-методической литературой.

7. Отбор и изготовление дидактических материалов к занятиям по курсу.

8. Посещение лекций, семинарских занятий, консультаций, проводимых преподаватеем-методистом и другими преподавателями кафедры.

9. Участие в учебно-методической работе кафедры.

Содержательный модуль IV. Исследовательская деятельность.

1. Отбор методов научно-педагогического исследования с целью проведения экспериментального исследования.

2. Подбор материалов по теме магистерской работы.

3. Изучение особенностей организации системы научной работы студентов по дисциплине.

4. Оказание помощи преподавателю кафедры в подготовке и проведенные со студентом (или группой студентов) мероприятия с конкретной научной проблемы.

Контроль за прохождением магистрами практики осуществляется руководителями практики и руководителями, методистами базовых учреждений. Все руководители практики имеют соответствующее образование и значительный опыт работы в учебных заведениях.

Ассистентская практика является важной составляющей профессиональной подготовки магистров специальности «Педагогика высшей школы», направленной на закрепление и реализацию в специально созданных условиях приобретенных предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также средством творческого развития и саморазвития, формирования профессионально значимых качеств и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Абдулина А. О. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: [пособ. для студ. пед. спец. высш. учеб. завед.] / А. О. Абдулина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

2. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1984. – 366 с.