***Якимчук Ірина Павлівна***

***Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,***

***м. Умань***

**ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ НА ЕТАПІ АДАПТАЦІЇ**

Навчання у вузі є важливим етапом особистісного й професійного становлення молодої людини. На думку дослідників, це складний динамічний та системний процес, що включає індивідуалізацію та соціалізацію особистості; специфічна форма розвитку та одна з провідних форм вияву активності особистості; процес досягнення соціальної та професійної компетентності, життєвого і професійного досвіду, відкриття нових значень і закономірностей складних явищ навколишньої дійсності.

Динаміка особистісного та професійного становлення студентів у процесі їх навчання підпорядкована загальним закономірностям психічного розвитку. За Е..Зеєром, вона характеризується закономірною зміною етапів професійного становлення у ВНЗ: адаптацією, інтенсифікацією та ідентифікацією [1]. На кожному з цих етапів виникають свої кризові періоди, які пов'язані з переоцінкою та подоланням студентами специфічних життєвих проблемних ситуацій. На етапі адаптації першокурсники пристосовуються до умов та змісту навчального процесу, опановують нові соціальні ролі, налагоджують стосунки одне з одним та з викладачами. Провідною на цьому етапі є навчально-професійна діяльність, а першочерговими завданнями для студентів – засвоєння існуючих норм та оволодіння відповідними формами і засобами навчально-професійної діяльності. У першокурсників виникає об’єктивна необхідність бути такими, як усі, максимально пристосуватися до студентської спільноти. З цієї причини їх поведінка вирізняється високим рівнем конформізму, сильними емоційними реакціями. Прийняття або неприйняття студентами один одного може відбуватися на основі співвідношення індивідних та особистісних параметрів (темпераменту, інтелекту, характеру, мотивації, інтересів, ціннісних орієнтацій), думок в групі, ставлень (зокрема, симпатій-антипатій) до себе, партнерів або інших людей і до спільної діяльності.

Перший етап навчання у ВНЗ відзначається адаптаційною кризою, яку тією або іншою мірою переживають усі студенти І курсу. Їм важко самостійно пристосуватися до нових умов і вимог, що провокує почуття тривоги, невпевненості у собі, сумніви у правильності свого професійного вибору. За статистикою, близько 30 відсотків студентів з великими труднощами долають цю кризу, у них спостерігаються різні відхилення у навчальній та соціальній сферах, що призводить до ускладнень взаємовідносин з іншими, стає причиною їх потрапляння в асоціальні групи, псевдорелігійні секти та викликає потяг до куріння, алкоголю, наркотиків тощо [2]. Важлива місія на цьому етапі покладається на викладачів ВНЗ. Завдяки професійним діям педагога у студентів виникає відчуття співучасті у педагогічному процесі, відбувається підтвердження взаємних рольових очікувань, зростає пошукова взаємна активність, створюється єдиний резонансний ритм, співзвучність переживань, в наслідок чого напруження знімається, виникають довіра і симпатія на підсвідомому рівні [3]. У студентській групі на основі процесів ділового спілкування та взаємодії у навчальній діяльності поступово складається психологічна спільність, яка зміцнює міжособистісні стосунки, призводить до узгодження групових вимог і норм поведінки, взаємних оцінок, виникають феномени співчуття і співучасті, психологічного суперництва і співпраці.

**Список використаних джерел**

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – 4-е изд., перераб., доп. – М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2006. – 336 с.
2. Орлов А. А. Динамика личностного и профессионального роста сту­дента педвуза [Електронный ресурс] / А. А. Орлов, Е. И. Исаев, И. Л. Федо­тенко, И. М. Туревский. – Режим доступа:

<http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193230689&archive=1196815145&start_from=&ucat=&>. – Название с экрана.

1. Скок А. Г. Соціально-психологічні умови формування комуні­кативної толерантності у викладача вищого навчального закладу : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 "Соціальна психологія; психологія соціальної роботи" / Скок А. Г. – К., 2007. – 21 с.