

Переваги та недоліки дистанційного навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей

Комар О.С., викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини

Вивчення іноземних мов є перспективою для реалізації найрізноманітніших наукових, освітніх та культурних цілей сучасного студентства в рамках розширення міжнародних зв'язків України з країнами Європейського Союзу. Однак можливості ведуть за собою підвищення вимог до рівня володіння мовою, що набувається молоддю за період навчання у вищій школі. Ця проблема є актуальною для усіх закладів і потребує пошуку швидких та ефективних шляхів її вирішення.

Сталий обсяг навчального матеріалу для вивчення та скорочення кількості занять з іноземної мови на немовних спеціальностях спонукає викладачів до впровадження та використання засобів дистанційного навчання. Функція педагога як ресурса для передачі інформації змінюється на експерта самостійної роботи студентів. Створення електронних підручників, розробка мультимедійних презентацій, тренінгових програм забезпечують реалізацію головних навчальних функцій: інформують, контролюють, систематизують та мотивують студентів до вивчення дисципліни.

Опрацювавши спеціалізовану літературу та джерела Інтернет, сучасні технології дистанційного навчання можна умовно розділити на три групи: неінтерактивні (друковані матеріали, аудіо-, відео носії; засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, комп'ютерне тестування, сучасні засоби мультимедіа); відео конференції; засоби телекомунікацій на відеоканалах і в комп'ютерних мережах [2; 34].

Отож, дистанційне навчання являє собою інтеракцію між викладачами і студентами, ізольованими у просторі, представлену здебільшого у формі діалогу. Головною метою дистанційного навчання є стимулювання дидактичного діалогу студента з матеріалом курсу іноземної мови. Ефективність діалогу між викладачем і студентом обумовлюють: зміст курсу, фактори середовища (розмір навчальної групи), мова діалогу, засоби комунікації. Ефективною формою спілкування у процесі дистанційного курсу є внутрішня дидактична розмова, за належного відтворення якої можна досягти високої якості засвоєння лексичного та граматичного матеріалу. У дистанційному навчанні наявні майже всі традиційні способи взаємодії між викладачем і студентами. Сучасні засоби телекомунікацій відкривають та розширюють можливості студентів, отримані під час аудиторних занять.

Популярним методом реалізації дистанційного навчання є телеконференція. Необхідний студентів матеріал пересилається електронною поштою відразу чи поетапно протягом навчального процесу, розміщується на освітньому сайті дистанційного призначення для доступу до нього всіх зареєстрованих студентів та оформляється у вигляді Web- квестів з посиланнями на необхідний матеріал у мережі Internet. Студентам надається доступ до однієї чи кількох електронних бібліотек для діагностування найсучасніших іноземних та вітчизняних видань. Викладач і студент обмінюються через електронну пошту тестами, контрольними завданнями і коментарями [1; 12]. Таким чином, викладач забезпечує студентів завданнями, консультує щодо їх виконання. Прийом використання наочності вдало реалізується в курсі дистанційного навчання іноземної мови, так як педагог має змогу демонструвати слайди, схеми, ілюстрації до кожної теми. Студенти, у свою чергу, обмінюються наочними матеріалами між собою, розміщують свої доробки на сервері для доступу до них інших студентів і викладачів.

Найпопулярнішими системами дистанційного навчання сьогодні є: Moodle, Pias та продукти компанії IBM Lotus Domino. Користуючись тривалий час системою Moodle, можемо дати їй позитивну оцінку. Moodle як навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів та студентів, що забезпечує чимало функцій, таких як: здача завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій, новини та анонси подій (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група), онлайн тестування тощо

Дійсно, дистанційний курс навчання має чимало переваг, серед них: свобода і гнучкість, індивідуальність, мобільність, самостійний вибір темпу навчання, залучення більшої кількості людей різних вікових груп, просте формування віртуальних спільнот, що дає можливість обговорення між викладачами певних проблем, вирішення спільних завдань, обміну досвідом чи інформацією тощо [3; 16].

До недоліків дистанційного навчання можна віднести: відсутність прямого очного спілкування між студентами та викладачем, втрату емоційного забарвлення поданого матеріалу, труднощі у створенні творчої атмосфери в групі тих, хто навчається, відсутність технічного та програмного забезпечення тощо.

Останні дослідження в галузі інтерактивної технології підтверджують, що потенціал комп'ютерного дистанційного навчання може бути найбільш ефективно використаний при вивченні іноземних мов, яке включає обговорення, осмислення матеріалу та злагоджену колективну діяльність. Одним із перспективних напрямків роботи в системі дистанційного навчання іноземних мов є інтегрований підхід до вирішення основних завдань, які поєднують у цій системі: комплекс технологій з високим дидактичним потенціалом і телекомунікаційну технологію; комп'ютерне навчання іноземних мов, технологію мультимедіа та методи інтенсивного навчання іноземних мов.

Література

1. Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. / Е.И. Дмитриева // Иностранный язык в школе. – 1997. – № 2. – С. 11 – 15.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т.В. Карамышева : учебное пособие – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
3. Хуторский Д.О. Принципы дистанционного творческого обучения / Д.О. Хуторский // Эл. журнал “Эйдос”. – 1998. – №1. – С.16.