

**Т.В. Капелюшна**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини

## **ДО ПРОБЛЕМИ АНАЛІЗУ ПІДРУЧНИКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Вивчення сучасних вимог до шкільних підручників з англійської мови, їх обговорення, розширення, узагальнення є необхідною умовою для критичного аналізу, переосмислення та вдосконалення існуючих зразків, а також створення підручників нового покоління з їхнім урахуванням.

На основі детального аналізу рекомендованих МОН України підручників та комплексів з англійської мови були визначені критерії ефективності застосування інтерактивних видів діяльності, що містяться у їхньому змісті:

1. Мотивація до навчання – зумовлює зацікавленість в отриманні нової інформації з навчальних текстів та інших додаткових джерел, дозволяє продемонструвати свій навчальний досвід у практичній іншомовній діяльності.

2. Пізнавальна активність – ілюструє рівень пізнавальної активності учасників навчального процесу у здійсненні іншомовного спілкування.

3. Активізація мислення – визначає рівень впливу навчання на рефлексивну діяльність учасників навчального процесу, на формування практичних умінь систематизувати, класифікувати, узагальнювати іншомовну навчальну інформацію, демонструючи власне ставлення до неї.

4. Активна інформативність – визначає рівень і чинники впливу навчання на усвідомлене і творче використання учнями нової навчальної інформації, зіставлення її з їхнім іншомовним комунікативним досвідом з метою його удосконалення.

5. Співпраця у колективі – ілюструє рівень психологічної комфортності, демократичності і партнерства у стосунках під час виконання комунікативного завдання, рівень відповідальності за результати власної та спільної діяльності.

6. Результативність – демонструє успіхи учнів у навчанні, якість засвоєння іншомовного навчального матеріалу і уміння доцільно використовувати його у практичній мовленнєвій діяльності, умінні вибирати траєкторію власного навчання, здатність об'єктивно оцінювати рівень власних навчальних досягнень та виробляти план їх удосконалення [1; 171-172].

Вважаємо за доцільне враховувати вищезазначені критерії ефективності застосування інтерактивних видів діяльності при аналізі шкільних підручників з іноземних мов студентами мовних факультетів. Формування у студентів навичок аналізу шкільних підручників є запорукою осмисленого їх вибору для роботи в школі.

#### ***Список використаних джерел:***

1. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / Валерій Редько. – К. : Генеза, 2012. – 224 с.