

## **МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ: ЄВРОПЕЙСЬКА ПРАКТИКА**

Міждисциплінарність є пріоритетом освітньої політики багатьох європейських країн. Як справедливо зазначає К. Чьорчмен, будь-яка дисципліна експериментально налаштована як інтелектуальна гіпотеза навчання, однак проблема полягає у тому, що вона розпочинається як гіпотеза, стає переконанням, а потім сама себе розглядає як основу всього навчання [1, с.47]. І тепер можемо спостерігати виникнення нових субдисциплін, подібних до нових курсів британських університетів, таких як «Жіночі студії», «Дослідження навколишнього середовища» або «Мультикультуралізм».

К. Голдінг у своєму нарисі «Інтеграція дисциплін: успішні міждисциплінарні предмети» стверджує, що у міждисциплінарних предметах студенти досліджують та інтегрують чисельні перспективи із різних дисциплін, під дисциплін і сфер компетенції, та зазначає, що поняття «міждисциплінарність» включає в себе синтез або баланс багаторазових перспектив з метою глибшого розуміння або осмислення, збалансованої критики, прийняття рішення, які допомагають творчо пристосовувати різні перспективи навчання [2, с. 3].

Англійський науковець Д. Скварс визначає міждисциплінарний курс як такий, що складається з однієї або двох дисциплін, що викладаються у свідомому відношенні одна до одної [4, с. 7].

Згідно із К. Голдінгом для пристосування до навчальних перспектив міждисциплінарності, студентам необхідно:

1. зрозуміти, що є декілька важливих дисциплінарних перспектив, які відносять і до інших дисциплін (наприклад, зв'язок між інженерією, зоологією, соціологією та архітектурою);

2. зрозуміти перспективу кожної релевантної дисципліни;
3. виходити з того, якою важливою є кожна перспектива для навчання;
4. оцінювати докази або причини, що підтримують кожну з перспектив;
5. збалансовувати або пристосовувати межі різних дисциплін з метою

досягнення зваженого й творчого рішення або результату;

6. знайти пояснення тому, що це рішення або результат є кращим, ніж альтернативи [2, с. 4].

К. Голдінг також виділяє такі критерії міждисциплінарного навчання студентів:

- розуміння різних дисциплінарних поглядів;
- здатність критично оцінювати знання з широкого ряду дисциплін;
- здатність залучатися до міждисциплінарних процесів та вирішувати проблем різними способами;
- володіти метадисциплінарним розумінням природи знань та дисциплін;
- володіти умінням об'єднувати, синтезувати, збалансовувати і пристосовувати знання із численних дисциплін з метою глибшого осмислення міждисциплінарної перспективи.

Очікування, покладені на курси міждисциплінарного навчання в європейських вищих навчальних закладах, відображають знання та навички, які студенти повинні розвивати та демонструвати в аудиторній роботі та при написанні тестових завдань, а також у різних видах діяльності, де їхні навчальні досягнення оцінюються. Очікування у міждисциплінарному навчанні організовані за трьома різними, проте взаємопов'язаними ланцюгами:

*Теорія і заснування.* Встановлення зв'язків серед дисциплін, котрі розширюють знання і можливість вирішувати проблеми поза межами окремих дисциплін студентів. Студенти повинні досліджувати знання, навички та структури цих дисциплін, так само як і фундаментальні знання і навички напрямів і методів міждисциплінарного навчання. Досліджуючи міждисциплінарні теорії та перспективи, студенти можуть розвивати суттєві навички розуміння, які допоможуть їм ефективно співпрацювати і спілкуватися, планувати реальні завдання, досягати глибшого розуміння проблем.

*Процеси і методи дослідження.* У розумінні напрямків міждисциплінарного навчання студенти можуть все більше й більше

порівнювати та застосовувати різні процеси і технології для окреслення питань, вирішення проблем, синтезу результатів та генерації нових ідей. Вони навчаються розвивати систематичні навички дослідження, що зосереджуються на аналізі та синтезі інформації, яка знаходиться у широкому діапазоні ресурсів.

*Інтеграція, оцінювання, дія та наслідки.* Можливість проаналізувати проблеми і синтезувати різні види інформації; студенти можуть краще оцінити власні результати дослідження. Вони навчаються працювати і разом і, водночас, незалежно один від одного, досягаючи інноваційних міждисциплінарних результатів. Студенти можуть досліджувати вплив міждисциплінарного навчання на їхній особистий розвиток та можливості кар'єрного зросту і застосовувати стратегії, пов'язані із різними дисциплінами, щоб вирішити проблеми та віднайти нові можливості у навчанні [3, с.9].

Отже, в університетах Європи навчання є міждисциплінарним і визначено як стратегічно важлива віха освітньої політики ЄС.

## ЛІТЕРАТУРА

1. British Society for Middle Eastern Studies (BRISMES) 'The Crisis Facing Middle Eastern and Islamic Studies in British Universities' (2003). Retrieved (16/08/2008) from <http://www.brismes.ac.uk/ME%20studies%20-%20seminar%20report.htm>
2. Golding C. Integrating the disciplines: Successful interdisciplinary subjects / C. Golding ; Centre for the Study of Higher Education. – The University of Melbourne, 2009. – 27 p.
3. Mitchell B. Multicultural Education : an international guide to research, policies and programs / Bruce M. Mitchell and Robert E. Salsbury. – Westport, CT : Greenwood Press, 1996. – 354 p.
4. Squires G. Interdisciplinarity : A report by the Group for Research and Innovation in Higher Education / G. Squires. – London : The Nuffield Foundation, 1975. – 215 p.