

## **ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ**

У наш час в нашій країні відбулися найбільш значущі зміни у сфері освіти, що є результатом переходу на позицію особистісно-орієнтованої педагогіки. Основне завдання сучасної школи розкрити потенціал усіх учасників педагогічного процесу, надати їм можливість проявити творчі здібності. Рішення цих завдань неможливо здійснити без варіативності освітніх процесів, завдяки різним інноваціям.

М. Кларін розглядає інновацію у педагогічному процесі як введення нового в цілі, зміст, методи та форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності вчителя та учня [1]. Основним критерієм інновації є новизна, яка має рівнозначне ставлення, як до оцінки наукових педагогічних досліджень, так і до передового педагогічного досвіду.

На сучасному етапі в науці про освіту виникає необхідність створювати педагогічні інноваційні технології, що забезпечують в освітньому процесі розвиток особистості кожного учня, його активності. Уміння вчителя спонукати своїх учнів до осмислення логіки і послідовності у викладі навчального матеріалу, а також навчити виділяти в ньому головні і найбільш суттєві положення є провідним етапом активізації пізнавальної діяльності учнів. Педагогу необхідно створити такі умови навчання, за яких учні прагнули б отримати нові результати своєї роботи і надалі успішно застосовувати їх у практичній діяльності.

Ми повинні замислюватися над тим, що чекає наших учнів. Відомо, що в майбутньому школярам потрібно величезний запас знань не тільки з обраної ними спеціальності, але і в галузі сучасних технологій. Мінімальні комп'ютерні знання сьогодні необхідні при працевлаштуванні, тому навчаючи школярів важливо враховувати те, що сучасні інформаційні технології набувають

першорядного значення. Освітня та самоосвітня функції учнів в школі також зросли, як і їх професійна значущість на ринку праці в цілому. Все це підвищує мотивацію у вивченні мов для міжнародного спілкування. Відповідно зростає і потреба використовувати іноземні мови не тільки в побутовій, але й професійній сфері [2].

Зарубіжними методистами (У. Томасом, Р. Зимелем) було запропоновано інтерактивний підхід до навчання, який в останні роки набув широкого застосування у викладанні іноземних мов.

Основна мета інтерактивної методики розвинути навички самостійного пошуку відповідей та навчання через взаємодію учнів один з одним. Взаємодіючи школярі збільшують свій словниковий запас при читанні, прослуховуванні автентичного лінгвістичного матеріалу та виконанні спільних завдань. Під час інтеракції учні використовують свої мовні знання в ситуаціях, які близькі до реального життя. Необхідно відзначити, що інтерактивні вправи та завдання спрямовані не стільки на закріплення вже вивченого матеріалу, скільки на вивчення нового, і в цьому полягає основна відмінність інтерактивної методики навчання іноземної мови від традиційної [3].

Існують різноманітні методи навчання, які відносять до інтерактивних: ділові та рольові ігри, дискусії, евристичні методи та інші. Наведемо приклади лише деяких видів інтерактивних вправ, які, на нашу думку, є досить ефективними при роботі з учнями середньої школи.

Використовуються такі методи викладання: кластер (у ряді публікацій називається також «карта понять», «асоціограма»), цілеспрямоване читання (приватний щоденник). Метод кластер стимулює пізнавальну діяльність учнів, розвиває їх пам'ять і просторове мислення, робота. Вчителем записується тема або ключові моменти на дошці, потім учні роблять те ж саме в зошитах, а потім педагог пропонує подумати і записати навколо ключового слова або словосполучення все те, що приходить учням на думку із запропонованою темою. Далі школярі працюють в парах. Вони обмінюються своїми ідеями та діляться ними з усім класом, фіксуючи їх на дошці та в зошитах.

Розглянемо інший метод – «приватний щоденник». Учні в процесі читання тексту в розділі «уривок» у зошиті записують слова (фрази, пропозиції), що викликають у них різні емоції та асоціації, а в розділі «реакції» – фіксують свої думки і почуття, які у них виникли після прочитаної частини тексту. Потім обговорюються результати роботи. Система занять у межах кожного методу навчання включає три вище названі стадії засвоєння і закріплення матеріалу: виклик, осмислення, рефлексія.

Виходячи з вище викладеного, можна зробити висновок, що інтерактивний підхід до навчання іноземних мов дозволяє формувати уміння працювати в співробітництві, розвивати комунікативну компетенцію, сприяти розвитку толерантності та активізує пізнавальну діяльність учнів.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Кларін М.В. Інтерактивне навчання – інструмент освоєння нового досвіду / М.В.Кларін // Педагогіка. – 2000. – №7. – С.12-19.
2. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка [Книга]: навч. посібник / Неля Мойсеюк. – Вид. 5-е, доп. і перероб. – К., 2007. – 656 с.
3. Фопель К. Технологія ведення тренінгу / К.Фопель – М., 2003. – 267 с.