

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
Сумська обласна державна адміністрація  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України  
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

# **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**

Матеріали III Міжнародної  
науково-практичної конференції

06–07 квітня 2016 року

Том 1

Суми  
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка  
2016

УДК 378:005.591.6(082)

ББК 74.584я43

I 66

*Рекомендовано до друку вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка  
(протокол № 8 від 22.02.2016 р.)*

**Редакційна колегія:**

**А. А. Сбруєва** – доктор педагогічних наук, професор (**відповідальний редактор**);

**С. Б. Кузікова** – доктор психологічних наук, професор;

**Г. Ю. Ніколаї** – доктор педагогічних наук, професор

**О. І. Огієнко** – доктор педагогічних наук, професор;

**О. Г. Козлова** – кандидат педагогічних наук, професор;

**М. О. Лазарєв** – кандидат педагогічних наук, професор;

**О. В. Листопад** – кандидат педагогічних наук, професор;

**Ю. А. Бондаренко** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**С. М. Кондратюк** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**А. О. Полянничко** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Т. Б. Тарасова** – кандидат психологічних наук, доцент;

**І. А. Чистякова** – кандидат педагогічних наук, доцент

**Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін** : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (06–07 квітня 2016 року, м. Суми). – Том 1. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

**ISBN 978-966-698-190-8 (повне зібрання)**

**ISBN 978-966-698-191-5 (том 1)**

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін».

У частині першій матеріалів конференції розглядаються філософські та методологічні засади інноваційного розвитку вищої освіти; стратегії інноваційного розвитку вищої освіти в Україні та в світі; проблеми організаційно-педагогічного забезпечення інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти в Україні та у світі; управління інноваційним розвитком вищої освіти в глобальному та національному контекстах; психологічні основи інноваційного розвитку вищої освіти.

УДК 378:005.591.6(082)

ББК 74.584я43

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЯ»**

В Казахстане внедрен новый предмет в общеобразовательную школу «Самопознание». Предмет является уникальным, поскольку отличается по содержанию и стилю ведения от других предметов.

Инициатором его введения была первая леди Казахстана С. А. Назарбаева. За годы независимости Казахстана в настоящее время реализована третья концепция преподавания предмета в школе. Авторы обновленной концепции и программы Р. А. Мукажанова, Г. А. Омарова [1].

Предмет реализует программу нравственно-духовного образования (НДО) «Самопознание». Сегодня можно сказать, что предмет – это инновационный отечественный продукт. Его преподавание имеет отличительные особенности и опирается на современные достижения педагогики и психологии XXI века.

Цель предмета – развитие ребенка, гармоничное развитие интеллектуального и нравственно-духовного потенциала. Наша школа продолжает развивать когнитивные навыки ребенка, его интеллектуальный потенциал. Мы в образовании осваиваем технологии социального конструктивизма, движемся к дидактике коннективизма, но в массовом сознании учителей в основе пока работаем на принципах когнитивизма. В интеллектуальном развитии учащихся традиционная школа имеет успехи. В то же время в век успеха прагматиков, индивидуалистов, доминирования меркантильных интересов возникает вопрос о нравственности и духовности подрастающего поколения. Гармония и баланс развития светской духовности и интеллекта важны для современного человека. Учащийся XXI века, если заглянуть в будущее, готовятся жить и трудиться в условиях глобальных вызовов третьего тысячелетия. Поколению Next предстоит решать вопросы экологии, физического и психического здоровья, стрессов, мультикультурного сосуществования, дальше – биороботехники, освоения космического пространства и др. Данные направления сопряжены с этическими, нравственно-духовными вопросами. Предмет «Самопознание» направлен на развитие нравственно-духовного потенциала человека.

Кратко остановимся на идее предмета и ключевых моментах обновленной программы НДО «Самопознание», а затем рассмотрим методику преподавания предмета.

### **Основные идеи программы НДО и предмета «Самопознание»**

**1. Духовный гуманизм.** Развитие предмета «Самопознание» обретает интегральные характеристики метапредмета, так как содержание его имеет философские, психолого-педагогические основы.

На современном этапе развития философии, психологии и педагогики восстанавливается целостность понимания человека как

<b>Годлевська К. В.</b> Порівняльний аналіз досвіду професійної підготовки вчителів початкових класів в Угорщині Та Україні .....	128
<b>Горських Ю. В.</b> Особливості підготовки вчителів хореографії в обраних країнах пострадянського простору .....	130
<b>Грицай Н. Б.</b> Підвищення якості методичної підготовки майбутніх учителів біології засобами інноваційних технологій .....	133
<b>Дейниченко В. Г.</b> Забезпечення когнітивно-процесуального етапу технології підготовки майбутніх учителів гуманітарного профілю до навчання старшокласників проектної навчально-пізнавальної діяльності ....	137
<b>Іваній І. В.</b> Організаційно-педагогічні умови формування інноваційної культури майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту .....	139
<b>Іванчук Г. С.</b> Професійна компетентність майбутнього вчителя іноземної мови .....	141
<b>Калюжна Т. Г.</b> Взаємодоповнення аксіологічного й акмеологічного підходів до проблеми готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності.....	142
<b>Ключко О. М.</b> Жіноча гімназія як інноваційний навчальний заклад дореволюційної освітньої системи Російської Імперії .....	144
<b>Кобюк Ю. М.</b> Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів засобом інтерактивних технологій .....	147
<b>Коваленко Н. В.</b> Оцінювання результатів курсового дослідження з навчальної дисципліни «Педагогіка» .....	150
<b>Ковтун Г. І.</b> Підготовка майбутнього вчителя математики та економіки до проведення інтегрованих уроків .....	152
<b>Котун К. В.</b> Готовність майбутнього вчителя до інноваційної діяльності: мотиваційний аспект навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій .....	155
<b>Кочина В. В.</b> Формування комунікативної компетентності майбутніх інженерів-педагогів із використанням інтерактивних форм організації навчання .....	157
<b>Мынбаева А. К., Анарбек Н. А.</b> Инновации в образовании Казахстана: методика преподавания предмета «Самопознания».....	161
<b>Morhova I. V.</b> Technology of development of the teacher professional competence .....	167
<b>Павленко А. І.</b> Організаційно-методичне забезпечення процесу формування правової культури майбутніх юристів .....	169
<b>Павлюк В. І.</b> Організаційне забезпечення багаторівневої педагогічної освіти в англomовних країнах.....	172
<b>Пономаренко Г. В.</b> Організаційно-методичні умови розвитку професійної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів....	174
<b>Семенов А. А., Носова Т. М., Колыванова Л. А.</b> Подготовка магистров биологического образования к осуществлению научно-исследовательской деятельности .....	177
<b>Сілютіна І. О.</b> Впровадження інноваційних елементів шведського досвіду в освітню діяльність України .....	181
<b>Скиба М. М.</b> Значення навчальної дисципліни «Організація еколого-педагогічної діяльності» для майбутніх учителів біології .....	184