

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье раскрывается проблема профессиональной подготовки учителя гуманитарных дисциплин в высшем учебном педагогическом заведении и охарактеризованы основные профессиональные требования к нему. Большое внимание акцентируется на воспитании духовно богатой, высоконравственной личности будущего учителя, на формировании его педагогического мастерства и творческого подхода в учебно-воспитательной деятельности в современных общеобразовательных учебных заведениях.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, учитель гуманитарных дисциплин, профессиональные требования, учебно-воспитательный процесс, личность учителя.*

В наше время на учителя возлагается большая миссия, потому что учитель – это человек, которому по специальности предстоит открывать молодой генерации глубины наук, жизненную мудрость, передавать навыки деятельности.

Об исключительно важной роли учителя в обществе говорили такие выдающиеся педагоги, как Г. Г. Ващенко, А. В. Духнович, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский.

Настоящим учителем может стать человек с высокими моральными качествами и уровнем культуры, который понимает, что путь к профессии и путь в профессии требуют работы над собой, постоянного самосовершенствования.

Осознанное вхождение в педагогическую деятельность начинается с постижения ее основ и сути, назначения, функции и структуры, рациональных методов профессионального самовоспитания, способов развития творческой активности. Высокая результативность работы учителя во многом зависит от уровня его подготовки в высшем учебном педагогическом заведении.

Формирование нового поколения высококвалифицированных педагогических кадров с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, способных осознавать место и роль образовательных процессов в мировом культурном пространстве, является стратегическим ориентиром развития общества.

Новая концепция образования предъявляет высокие требования к личности учителя и к преподаванию ним гуманитарных дисциплин в современных общеобразовательных учебных заведениях. Педагогическая наука акцентирует внимание вузов на проблеме воспитания духовно богатой, высоконравственной личности будущего учителя, на формирование социокультурной и методической составляющих его компетентности.

Учитывая недостаточную разработанность проблемы профессионального становления учителя, а, именно, основных требований, предъявляемых к нему на этом пути, и была выбрана тема исследования.

Основная цель нашей статьи – определить основные требования к учителю гуманитарных дисциплин, который во время учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательной школе будет способствовать развитию личности учащихся.

Основой педагогической деятельности учителя должно быть уважение к ребенку, содействие развитию и обогащению его духовно-творческого потенциала, составляющими которого являются природные задатки и приобретенные в процессе социализации знания и умения, волевые предпосылки к активной деятельности. Следует понимать, что учитель

общеобразовательной школы выступает, в первую очередь, творцом духовной сущности ученика.

В Законе Украины «Об образовании» освещены такие современные требования к педагогу: «Педагогический работник – это человек с высокими моральными качествами, который имеет соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, осуществляет педагогическую деятельность, обеспечивает результативность и качество своей работы» [2].

Модель профессионально-педагогической подготовки, направленную на передачу будущему специалисту необходимых знаний, умений, навыков и одновременно на воспитание его как личности, разработал А. Зязюн [3]. Он указывал на необходимость перестановки акцента из знаний специалиста на его личностные качества, которые возникают и как цель, и как средство подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Главная задача высшей педагогической школы за И. А. Зязюном – профессиональное воспитание учителя, которая есть многомерным и многофункциональным явлением, включающим духовное становление как активное внутреннее стремление к истине, добру, красоте, осмысление целостного мира; формирование педагогической культуры; гармоничное развитие эмоциональных, интеллектуальных, волевых, нравственных и эстетических качеств [3, с. 111].

Понимая необходимость реализации актуальных образовательных задач, Уманский государственный педагогический университет сосредотачивает круг научных исследований вокруг проблемы усовершенствования профессиональной подготовки будущего учителя. На воспитание личности учителя XXI века в нашем учебном заведении направлена вся система аудиторной и внеаудиторной деятельности со студентами, «живое» общение с ними. Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование в учащихся следующих основных черт учителя-гуманитария:

1. Учитель – духовно богатая личность. Духовное богатство учителя проявляется в его высокой нравственности (честность, доброта, отзывчивость, искренность, милосердие, справедливость, добропорядочность) и религиозности. Гений Божественного Учителя должен стать вдохновением для каждого настоящего педагога [1, с. 128].

2. Учитель – свободная личность. Он как аристократ духа (чувство чести, собственного достоинства) не может быть рабом, ему присуща безграничная любовь к свободе. Свобода учителя определяется его твердой жизненной позицией, способностью к самоопределению как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

3. Учитель – гуманная личность. Любовь учителя к ребенку должна исходить из глубин его души, распространяться на всех учащихся и обязательно быть умной, тре-

бовательной, принципиальной. Педагог-гуманист всегда уважает ребенка, ни в коем случае не унижает его, берет за основу христианские ценности. В связи с этим Г. Ващенко, отмечает, что каждый христианин, наследуя Христа, должен, прежде всего, выполнять свое предназначение на Земле в соответствии со своими силами, способно-

стями и условиями жизни, иметь следующие три основные добродетели: Веру, Надежду и Любовь [1, с. 89].

4. Учитель – высокопрофессиональная личность. Современная школа предъявляет к учителю самые высокие требования: много знаний, труда, настойчивости и самоотверженности. Для настоящего учителя наука должна занять центральное место в его жизни (история, родной язык, народная культура, философия, эстетика, христианская этика, история религии). Большую роль в приобретении профессиональных знаний играет усвоение учителем истории педагогической мысли, педагогического опыта [1, с. 95].

Учителю приходится в своей работе учитывать психологию детей, управлять их умственным и духовным развитием, бороться с негативными проявлениями.

5. Учитель – висококультурна, інтелектуальна людина. Задачею вищого навчального педагогічного закладу в усі часи було виховання особистості інтелектуала.

Воно в певній мірі пов'язано з високим професіоналізмом в гуманітарній сфері, однак не менш важливою складовою є належність до культури.

Інтелектуальна людина – це людина з високим рівнем духовного розвитку, її духовність проявляється в рідній вірі, традиціях, звичаях, народному мистецтві, в системі взаємодії з природним середовищем [1, с. 135].

6. Учитель – творча людина. Педагог-створювач не допустить одноманітності, шаблонності в своїй роботі, він завжди знайде щось нове і оригінальне. Діяльність вчителя – це духовне творчество, в якому він – мистець, а виховання – мистецтво.

В кінці статті можна сказати, що тільки той учитель досягне високих результатів у вихованні та навчанні учнів, який буде відповідати вищепованим вимогам.

Список літератури:

1. Вишневецький О. Сучасне українське виховання : пед. нариси / О. Вишневецький. – Львів : Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г. Ващенко, 1996. – 238 с.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // – режим доступу : <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.

3. Зязюн І. А. Процеси модернізації сучасної педагогічної освіти в Україні / І. А. Зязюн // Професійна освіта: педагогіка і психологія : польсько-український журнал / за ред. Т. Левовацького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Нічкало. – Ченстохова – Київ : АІД, 2006. – VIII. – С. 105–115.

4. Сидорчук Н. Г. Профессиональная педагогическая деятельность: сущность и современные подходы / Н. Г. Сидорчук, А. А. Дубасенюк // Акмеология 2002. –Выпуск 7. / под ред. Кузьминой Н. В., Зимичева А. М. – СПб : Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2002. – С. 94–101.