

*Горенко Мар'яна Вячеславівна  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини,  
м. Умань*

## **ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

Важливим напрямком професійної підготовки студентів є їхня підготовка до реалізації майбутньої професійної діяльності, кінцевим результатом якої є формування у них психологічної готовності до її здійснення. Зазначена проблематика набуває особливої актуальності останнім часом, у зв'язку зі змінами у соціальному, економічному, політичному житті суспільства.

Великий внесок був зробленим науковцями, які досліджували питання готовності до професійної діяльності. Серед них педагоги-класики – Я. А. Коменський, А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський, С.Т. Шацький, а також сучасні педагоги та психологи – Л. В.Кондрашова, Г.С. Костюк, В. А. Крутецький, В. О. Моляко, С. Л. Рубінштейн, І. М. Чорна, О. М. Філь та інші. Багато досліджень присвячено вивченню особистості психолога та формування його готовності до здійснення професійної діяльності (Г.С. Абрамова, Н.О. Антонова, О.О. Бодальов, С.Д. Максименко та ін.).

У сучасній психолого-педагогічній літературі поняття готовності до виконання діяльності трактується по різному. Готовність визначається як наявність здібностей (Б. Г. Ананьєв, С.Рубінштейн; Н. Д. Левітов), якість особистості (К. Платонов), стан та суттєва ознака установки (О. Г. Асмолов; Д. Н. Узнадзе; І. Т. Блажава), стан особистості (С. Л. Марков; Л. М. Мітіна, В. В. Рибалка), стійка властивість особистості (О. Г. Ковальов; С. К. Шандрук), психологічна умова успішності та ефективності виконання діяльності (І. Д. Ладанов).

Готовність до діяльності виступає як системна характеристика конкурентоспроможного фахівця і може бути використана як інтегральний критерій оцінки прогнозування конкурентоспроможності майбутнього фахівця [2].

На основі аналізу літератури можна стверджувати, що психологічна готовність до професійної кар'єри включає такі основні компоненти:

а) мотиваційний компонент – мотиви, необхідні для успішної професійної кар'єри. Мотиви професійної діяльності роботи включали: фінансові мотиви; мотиви просування в посаді; мотиви змісту роботи; мотиви взаємовідносин з керівниками та працівниками; мотиви досягнення та визнання.

б) когнітивний компонент – знання, необхідні для успішного здійснення професійної кар'єри.

в) операційний компонент – уміння та навички, необхідні для успішного здійснення професійної кар'єри.

г) особистісний компонент – особистісні характеристики, необхідні для успішного здійснення професійної кар'єри [1].

Дослідники виділяють також компоненти: комунікативний (О.Б. Дмитрієва), морально-психологічний (Л.В. Кондрашова), пізнавальний, емоційний, вольовий (Є.Зеєр), креативний (С.Г. Литвиненко), орієнтаційний (Л.В. Кондрашова, Г.В. Троцко) та інші.

Отже, аналізуючи дослідження, що стосуються готовності до майбутньої професійної діяльності, можна зробити висновок, що дана готовність є особистісною якістю, інтегральним вираженням всіх підструктур особистості. Процес підготовки майбутніх психологів здійснюється шляхом формування всіх структурних компонентів готовності одночасно. Саме ця проблематика потребує подальших досліджень.

### **Література:**

1. Канівець, Т.М. Формування психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри : дис. канд. психол. н. / Тетяна Миколаївна Канівець. – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ, 2013. – 200 с.
2. Шеленкова Н. Л. Аналіз стану розвитку індивідуально-психологічних якостей майбутніх психологів в процесі їхньої підготовки до здійснення професійної кар'єри у ВНЗ. Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/2268>