

Уроки читання в класах із малою наповнюваністю учнів

3-й клас

Тамара Торчинська, викладач кафедри теорії і методики початкового навчання
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,
Черкаська обл.

Під час читання здійснюється мовленнєвий, інтелектуальний розвиток дитини, виховується особистість, формуються її ставлення до навколишньої дійсності, морально-естетичні ідеали, збагачуються почуття, закладаються основи знань, розвивається творча уява, задовольняються пізнавальні інтереси.

Урок 1

Тема. Від слова — до книги. Віктор Дашкевич. «Як з'явилась друкована книга.»

Мета: ознайомити дітей з історією виникнення друкованої книги; розвивати мислення, вміння працювати в парах; виховувати інтерес до книжки.

Обладнання: книжки, словники, таблиці з малюнками-знаками.

Хід уроку

I. Мотивація навчальної діяльності

Учитель. Дуже добре, коли в людини багато друзів. Поділіться з другом радістю — її стане вдвічі більше, поділіться бідюю — її стане вдвічі менше. Справжній друг ніколи не зрадить, завжди підтримає і допоможе.

II. Оголошення теми, мети й очікуваних результатів

На дошці записи:

Знати:

- історію створення книги від глиняних плиток до папірису, дощечок, пергаменту, паперу;
- значення слів *матриця, верстатка, пергамент, папірус, друкарня*.

Вміти переказувати текст за опорними словами.

Учитель. Сьогодні ми поведемо розмову про незвичайного друга. Я загадаю вам загадку, і якщо ви правильно її відгадаєте, то впізнаєте його:

Бачити — не бачить,
Чути — не чує,
Мовчки говорить,
Дуже мудрує.
Часом захоче —
Правди навчас.
Іноді обманює,
Всіх звеселяє.
Хто ж то така
В світі щаслива,
Мудра, правдива
І жартівлива? (*Книжка*.)

Інтерактивна справа. Метод ПРЕС

Учитель. Чи можна назвати книгу другом людини? Чому?

1. Позиція

Учитель. Висловіть свою думку й поясніть її. Розпочніть словами «Я вважаю, що...».

2. Обґрунтування

Учитель. Доведіть, обґрунтуйте свою думку. Розпочніть так: «Оскільки...»

3. Приклад

Учитель. Наведіть будь-які відомості, що доводять, підсилюють вашу позицію, переконують, що ви маєте рацію. Розпочніть словом «Наприклад...».

4. Висновки

Учитель. Узагальніть свою думку, зробіть висновки. Ще раз коротко, переконливо й чітко висловіть свою позицію. Почніть так: «Отже...»

(*Учні обмінюються думками. Служні аргументи записуються на дошці.*)

Учитель. Сьогодні ми з вами говоритимемо про дуже мудрого друга, який не вміє казати вголос, але навчає нас захопливих, корисних наук, розповідає про цікаві пригоди, дива, про навколишній світ —

— Як ще по-іншому називають цих птахів (у народі їх часто не розрізняють)? (*Журавка, черногуз, бусел, бузьок, бусоль, веселик, клек, жабоїд, черногуз.*)

III. Первинне сприймання твору учнями. Використання інтерактивної технології «Один, два, чотири, всі разом...»

1. Подання інформації

Учитель читає учням оповідання Є. Гуцала «Перебите крило». Учні уважно слухають та відмічають слова, значення яких, на їхню думку, потрібно пояснити. Після читання тексту діти об'єднуються в пари й визначають, які найголовніші слова потрібно відбирати для пояснення. Те саме учні роблять далі, коли об'єднуються в четвірки. Після цього працює весь клас. Слова записуються на дошці, учні підбирають прийоми, які найкраще підходять для пояснення того чи того слова.

2. Словникова робота

На дошці записано слова та вислови, їх тлумачення:

- *либонь* — мабуть;
- *галуззя* — дрібні гілочки;
- *бовваніли* — виднілись;
- *гребінь* — у цьому тексті — верхівка даху;
- *причіпок* — бокова стіна будинку;
- *спом'янеш моє слово* — згадаєш;
- *реготати* — сміятись;
- *побілів із лиця* — зблід;
- *зненацька* — раптом;
- *не втямив* — не зрозумів;
- *чималенька* — велика;
- *майнуло блискавкою* — дуже швидко;
- *вибухнув гнівом* — розсердився;
- *хутенько* — швидко.

IV. Аналіз змісту тексту

1. *Перевірка розуміння змісту* тексту за допомогою тестів.

1) *Як звали хлопчика — головного героя оповідання?*

- а) Денис;
- б) Дмитрик.

2) *Хто поклав колесо на хату?*

- а) Лелека;
- б) батько.

3) *Чи радів боцюнам на Денисковій хатці Олег?*

- а) Так;
- б) ні.

4) *Чи вилазив на дерево Дениско, щоб порахувати пташенят?*

- а) Так;
- б) ні.

5) *Хто поранив лелеку?*

- а) Денис;
- б) Олег.

6) *Чи відлітали у вирій Денискові лелеки?*

- а) Так;
- б) ні.

7) *Чи одужала лелека?*

- а) Так;
- б) ні.

2. Використання інтерактивної технології «Робота в малих групах»

Клас ділиться на 2 групи. Кожна отримує завдання.

Учні швидко розподіляють ролі в групі, потім обирають голову, посередника, доповідача, секретаря.

Завдання групам: скласти характеристику:

I група — Дениска;

II група — Олега.

Після завершення роботи доповідач розказує про роботу групи, секретар — записує головні моменти на дошці.

3. Обговорення характеристик Дениска та Олега. Оцінювання учнями їхніх учинків

V. Підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку

Узагальнювальна бесіда

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Що вам найбільше сподобалося на уроці?

— Як потрібно ставитися до навколишнього середовища?

Щомісяці ви отримуватимете:

21617 — газета «Сучасна школа України»

Вартість передплати

на 1 міс. — 25,95 грн на 6 міс. — 155,70 грн на 12 міс. — 311,40 грн



Щомісяця ви отримуватимете:

91474 — газета «Директор школи» +
газета «Сучасна школа України»

Вартість передплати

на 1 міс. — 46,69 грн на 6 міс. — 280,14 грн на 12 міс. — 560,28 грн

