

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются задачи информатизации образования как составляющей общей информатизации общества, ее возможности для дальнейшей дифференциации профессионального обучения, активизации творческих, поисковых, личностно ориентированных, коммуникативных форм обучения.

Ключевые слова: информатизация, образование, технологии, подготовка учителей.

Отличительной чертой современного периода развития общества является его информатизация, становление новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества. Одним из важнейших его условий является информатизация образования, цель которой заключается в повышении эффективности и качества подготовки специалистов на основе широкого использования новых информационно-коммуникационных технологий обучения, подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе.

Информатизация образования – это не просто наполнение компьютерной техникой, устройствами, новейшими технологиями образовательных учреждений. Любые технические инновации не содержание и не цель этого процесса, а лишь более или менее эффективные средства. Сегодня информатизация образования рассматривается как система взаимосвязанных организационно-правовых, социально-экономических, научно-технических, производственных и управленческих процессов, направленных на удовлетворение образовательных, информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.

Привлечение компьютера к учебно-воспитательному процессу – это привлечение не только техники, но и того внешнего интеллекта, который представлен технологиями и программным обеспечением. Проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогический процесс в Украине рассматривается на всех уровнях, а нормативную базу составляют Законы Украины «О Концепции Национальной программы информатизации на 2015–2020 гг.», «О Национальной программе информатизации»; постановление Кабинета Министров Украины от 13.04. 2011 № 494 «Об утверждении

Государственной целевой программы внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий "Сто процентов" на период до 2015 года», приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 02.12.2011 г. № 903 «Правила использования компьютерных программ в учебных заведениях», приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 01.04.2011 г. № 302 «О мерах по внедрению электронного учебного контента», приказ Министерства образования и науки Украины «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» от 25 апреля 2013 г. № 466 и многие другие.

Реализация мировоззренческих функций обучения в условиях информатизации образования позволяет перестроить учебный процесс, добиться качественно нового способа управления учебной деятельностью, дает основания надеяться на определенные сдвиги. Поворот дидактического пространства лицом к будущему, которое проецируется сегодня, дает широкие возможности для дальнейшей дифференциации общего и профессионального обучения, всесторонней активизации творческих, исследовательских, лично ориентированных, коммуникативных форм обучения, повышения его эффективности, мобильности и соответствия запросам практики. Это открывает перспективы для гуманизации и гуманитаризации учебного процесса, расширения и углубления теоретической базы знаний.

Применение ИТО в обучении усиливает взаимосвязи между дисциплинами, способствует созданию новых интегрированных курсов и налаживанию связи между государственными стандартами образования. Компьютер полнее учитывает диапазон индивидуальных особенностей студентов, а главное – дает возможность осуществлять диалоговое обучение. Кроме того, информационные и телекоммуникационные технологии придают образованию характер открытой системы (дистанционное обучение как основа непрерывного образования будущего, новые формы общения: электронная почта, видеоконференции, участие в работе интернет-форумов и т. д.), что позволяет обогащать его перспективным педагогическим опытом.

Огромное значение приобретает использование возможностей глобальной сети Интернет, способствующей расширению образовательного информационного пространства, приближению его качественных показателей к международному уровню, формированию планетарного сознания. От будущих учителей потребуются реализовывать задачи образования и обучения в новых условиях и инновационных формах:

виртуальной образовательной среде, на Интернет-порталах учебного назначения и тому подобное.

Наличие широкого спектра мобильных устройств и приложений функционального назначения требует от учителя умения учиться использовать их в учебном процессе. Решение этой задачи тесно связано со следующими аспектами:

- знанием методик эффективного применения компьютерных программ;

- умениями использовать различные средства и методы сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);

- информационным обеспечением системы образования, то есть поставкой для образовательных учреждений и педагогических работников информационной, методической продукции, оснащением средствами и технологиями, основанными на микропроцессорной технике;

- наличием информационной культуры как качественной характеристики личности, способной использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты.

Широкое внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения (ИТО), основанных на компьютерной поддержке учебно-познавательной деятельности, включает:

- разработку и практическое использование научно-методического обеспечения;

- эффективное применение инструментальных средств и систем компьютерного обучения и контроля знаний;

- системную интеграцию этих технологий в существующие учебные процессы и организационные структуры.

Профессиональное самосовершенствование преподавателя и учителя неразрывно связано с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционным обучением. Опыт подготовки будущих учителей с помощью дистанционных форм обучения, использующихся наряду с традиционными, имеет много преимуществ:

- неограниченный доступ к источникам информации и отсутствие проблемы поиска бумажных носителей информации;

- выбор индивидуальной траектории получения знаний;

- демонстрация динамических моделей изучаемых явлений с помощью компьютерного моделирования;

- приобретение практического опыта, анализа и оценки явлений и событий, размещенных в виртуальной среде;
- оперативная связь между преподавателем и студентом через встроенные мультимедийные устройства;
- создание и использование различных систем оценивания учебных достижений.

Повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей способствуют также размещение известными учеными мировых и национальных университетов в сети Интернет открытых и бесплатных дистанционных курсов и виртуальных лекций. Поэтому в перспективе роль преподавателя высшего обучения должна будет сместиться к роли «учителя-тьютора», «преподавателя-менеджера».

Список использованных источников:

1. Биков, В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Горохова, Р. И. Проблемы формирования ИКТ компетентности будущих учителей [Электронный ресурс] / Р. И. Горохова. – Режим доступа: <http://www.1s.ru/rus/partners/training/edu/conf8/th/gorr.pdf>.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под. ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей : рекомендации ЮНЕСКО [Версия 2.0. Русский перевод] [Электронный ресурс] // Сайт института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.