

Надія Стеценко,
*к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету імені Павла
Тичини, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Забезпечення якості освіти та оцінка її результативності є однією із ключових проблем сучасного суспільства. Реформування системи вищої освіти та імплементація Закону України «Про вищу освіту» передбачають не лише наповнення освіти новим змістом, а й оновлення та модернізацію системи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Використання ефективної системи моніторингу результатів освітньої діяльності майбутніх педагогів дозволяє отримувати об'єктивну інформацію щодо опанування знаннями, вміннями та компетенціями з окремих предметів та спеціальністю в цілому. Найбільшим потенціалом забезпечення оперативного зворотнього зв'язку є тестовий контроль, який можна використовувати на всіх етапах оволодіння освітньою програмою.

Проблемі ефективного забезпечення контролю за навчально-пізнавальною діяльністю присвячували свої роботи А.М. Алексюк, І.Є. Булах, М.І. Махмутов, І.М. Романюк, С.А. Раков, П.М.Щербань та інші. Разом з тим, проблема контролю залишається актуальною в умовах посилення компетентнісної складової в оволодінні майбутніми педагогами професією учителя.

Стандартизованих тестів для виявлення навчальних досягнень студентів практично немає, тому викладачам приходится самостійно розробляти тести та тестові завдання, а при здійсненні комп'ютерного тестування заповнювати тестові оболонки.

Використання комп'ютерного тестування має багато позитивних сторін:

- об'єктивність контролю;
- скорочення витрат часу на перевірку навчальних досягнень достатньо великої кількості студентів;
- бліц-перевірка невеликої за об'ємом інформації та значного за об'ємом навчального матеріалу;

- проведення контролю на запланованому рівні (диференційований підхід);
- можливість аналізу результатів тестування після його завершення, тощо.

Слабкими сторонами у здійсненні комп'ютерного тестування за нашим дослідженням є:

- недостатній рівень підготовки викладачів до розробки тестових завдань різних форм;
- репродуктивний характер тестових завдань;
- значна витрата часу на розробку тестових завдань та заповнення тестової оболонки;
- нехтування перевіркою тестів на валідність та надійність;
- відсутність у викладачів навичок використання тестових програмних засобів.

Організація тестового контролю з дисциплін педагогічного циклу вимагає від викладачів ретельного відбору змісту тестових завдань, добору завдань різної складності і кількості в залежності від видів контролю, розробки тестів різних форм (множинний вибір, з однією правильною відповіддю, логічні пари, завдання на впорядкування, тощо).

При розробці диференційованих тестів, як правило, розробляються завдання трьох рівнів складності: перший рівень містить завдання репродуктивного характеру, другий рівень спрямований на перевірку умінь. Для виявлення творчого характеру засвоєння навчальної дисципліни (третій рівень), бажано використовувати тестові завдання відкритої форми у вигляді написання есе. Основна незручність перевірки такого завдання в тому, що його необхідно перевіряти вручну, але у поєднанні з іншими формами тестового контролю можна досягнути об'єктивного оцінювання.

Список використаних джерел:

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер; клас, — 2006 — 160 с. ISBN 966;444;005;
2. Гриник Б.С. Тестування як ефективний інструмент вимірювання знань студентів / Б.С. Гриник, О.Г.Пилипів // Психолого-педагогічні науки. — 2013. — №3. — С. 97 — 102.
3. Драпалюк Г. Тестування студентів в університетах / Г. Драпалюк, Н. Ільчишин, Н. Пиндик // Молодь і ринок. - 2016. - № 2. - С. 118-122. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_2_28