

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

**Филимонова Ирина Афанасиевна,**

*аспирант кафедры  
профессионального образования и технологий по профилям  
Уманского государственного педагогического университета  
имени Павла Тычины,  
г. Умань*

**Ткачук Станислав Иванович,**

*доктор педагогических наук, профессор  
кафедры профессионального образования и технологий по профилям  
Уманского государственного педагогического университета  
имени Павла Тычины,  
г. Умань*

**Аннотация.** Современное пищевое производство требует не только высокого уровня образования и профессионального мастерства будущих специалистов, но и их готовности к инновационной деятельности и к постоянному самосовершенствованию. Одним из эффективных направлений модернизации образования в профессиональной педагогике признан компетентностный подход, целью которого является формирование у будущего специалиста-технолога профессиональной компетентности и соответствующих компетенций.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, специалист-технолог, профессиональная деятельность, ключевые компетенции.

Углубление новых рыночных отношений в экономической жизни страны требуют формирования новых знаний, освоения экономических механизмов регулирования рынков, адекватных новым условиям рыночных трансформаций и интеграции в мировое сообщество. Для того, чтобы удовлетворить спрос на рынке труда соответствующими специалистами, необходимо создать оптимальные организационно-педагогические условия для модернизации и дальнейшего развития системы профессионального образования. Одним из эффективных направлений модернизации образования в профессиональной педагогике учеными признан компетентностный подход, целью которого является формирование у будущего работника профессиональной компетентности, а основой – формирование соответствующих компетенций [3, с.49]. Стратегические задачи подготовки таких специалистов, согласно компетентностной парадигмы профессионального образования, определены в Национальной стратегии развития образования Украины на период до 2021 года (2013 г.), Законе Украины «О высшем образовании» (2014 г.), Указе Президента «О стратегии устойчивого развития «Украина - 2020» (2015 г.). В

этом аспекте подготовка специалистов-технологов пищевой отрасли сосредоточено на овладении ими целостной системой профессиональных знаний, умений, навыков, формировании готовности к решению производственных задач, проявлении интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих способностей. Такие высокие требования к уровню профессиональной деятельности современного специалиста пищевой отрасли обуславливают необходимость их отражения в системе высшего профессионального образования.

Анализ теории и практики внедрения компетентностного подхода показал, что он не только меняет результативно-целевую основу профессионального образования, но и меняет сам тип обучения с его критериями и процедурами, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующего образовательной среды и деятельности в ней преподавателей и студентов.

На сегодня уже есть значительное количество научно-теоретических и научно-методических работ, в которых анализируется суть компетентностного подхода (Н.Брюханова, А.Вербицкий, И.Зимняя, П.Лузан, О.Овчарук, Е.Пометун, Г.Терещук, А.Хуторской и др.); проблемы формирования ключевых компетенций (В.Байденко, М.Бочарникова, В. Щербакова и др.); вопросы, связанные с профессиональной подготовкой инженерно-педагогических кадров, ее содержанием, структурой и моделированием педагогических систем и процессов, отражены в трудах А.Алексюка, Ю.Бабанского, В.Беспалька, И.Зязюна, Е.Коваленко, В.Курок, В.Манька, В.Сидоренко, Н.Тверезовской и др.

Однако, несмотря на увеличение количества научных публикаций по проблемам компетентностного подхода, понятийный аппарат, характеризующий суть этого подхода в профессиональном образовании, еще недостаточно обоснован. Существуют проблемы научно-методических разработок, касающихся особенностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой отрасли, преподаватели которых не всегда представляют, как можно реализовать компетентностный подход в обучении.

Следовательно, изменение характера и содержания деятельности специалистов пищевой отрасли и повышение требований работодателей к уровню профессиональной компетентности работников, диктуют необходимость внедрения компетентностного подхода в процесс подготовки будущих специалистов-технологов, а также недостаточная проработанность методологии, теории и практики внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс педагогических учебных заведений, отсутствие специальных исследований проблем формирования профессиональной компетентности специалиста-технолога пищевой отрасли обуславливают актуальность и целесообразность темы статьи «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой отрасли в условиях модернизации современного профессионального образования в Украине».

Цель исследования заключается в выявлении особенностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой сферы в современных условиях.

Компетентностный подход как достижение западной педагогической мысли заполнил наше нынешнее отечественное образовательное пространство. Отметим, что этот подход выступил образовательным ответом на актуальные потребности современного общества, особенно рынка труда. Такой ответ связан с приобретением личностью необходимых жизненных компетенций. Это сущностное ограничение – необходимость – в педагогическом варианте представлено понятием «ключевые жизненные компетентности».

Трактовка понятия компетентность достаточно широка: к нему относят и учебные способности, знания и умения (умение успешно учиться) и навыки (коммуникативные, социальные навыки), и нравственные ценности (гражданская ответственность или ответственность за окружающую среду), и отношение (групповая солидарность). Поэтому по структуре выделяют организационную, технологическую, экологическую, правовую, политическую, культурологическую, социальную, экономическую компетентность, а также компетентность в сфере коммуникативной деятельности и в сфере личной повседневной жизни человека [5, с.66].

Анализ теории и практики внедрения компетентностного подхода показал, что он не только меняет результативно-целевую основу профессионального образования, но и меняет сам тип обучения с другими критериями и процедурами, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующего образовательной среды и деятельности в ней преподавателей и студентов.

На сегодня выделяют следующие критерии профессиональной компетентности специалистов-технологов: мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, операционно-деятельностный, личностно-корпоративный.

Деятельностный подход вплотную приближается к идее компетентностного подхода в рамках тех компетенций, которые обеспечиваются учебными знаниями. Здесь речь идет не об их эмпирическом уровне, а об уровне теоретическом, когда то или иное знание удерживает внутренние отношения, связи, закономерности, присущие определенному объекту или явлению. Поэтому теоретическое знание – это не что иное, как самостоятельное оперирование предметом, умение сконструировать его, разбираться в нем, использовать его. Однако такие предметные действия и есть мышление. Оно представляет собой способность обходиться с каждым предметом грамотно, то есть в соответствии с его собственной природой.

Профессиональная компетентность специалиста-технолога – не только совокупность профессиональных знаний, умений и владения способами выполнения профессиональной деятельности, но и его профессионально важные качества, способности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения; профессионально значимые

психофизиологические свойства, необходимые для профессиональной деятельности [1, с.45].

К особенностям профессиональной деятельности специалистов-технологов пищевой отрасли относим то, что современное пищевое производство требует не только высокого уровня образования, знаний, культуры, профессионального мастерства, но и навыков и технологической готовности к принятию решений и действий в нестандартных условиях; творческого, инициативного подхода к делу, умение взять на себя ответственность за принятые решения; способности к работе в команде; готовности к инновационной деятельности и к постоянному самосовершенствованию.

Такой подход позволил в структуре профессиональной компетентности специалистов-технологов выделить нравственно-поведенческий, социальный, мотивационный, когнитивный и процессуальный компоненты. На формирование соответствующих этим компонентам компетенций (общекультурных, социально-психологических, общепрофессиональных и специальных) и было направлено изучение профессионально ориентированных дисциплин.

Общекультурные компетенции определяют готовность и стремление эффективно взаимодействовать с другими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. Социально-психологические компетенции содержат социальные и психологические компетенции, обеспечивающие производительность непосредственной трудовой деятельности специалиста. В состав общепрофессиональных компетенций входят компетенции в сфере учебной, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, административно-управленческой и производственной деятельности. Специальные компетенции – те, которые необходимы для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется квалификационными характеристиками.

С учетом специфики профессиональной деятельности специалиста-технолога, структуры его профессиональной компетентности и особенностей внедрения компетентностного подхода в вузах выделяют такие организационно-педагогические условия:

1) сочетание компетентностного и личностно-деятельностного подходов при изучении профессионально ориентированных дисциплин на основе использования инновационных технологий обучения;

2) учитывание в содержании профессионально ориентированных дисциплин требований работодателя и обеспечения профессиональной мобильности, которая предусматривает, что содержание профессиональной подготовки должно совершенствоваться и адаптироваться с учетом инноваций в технике, технологиях производства, организации труда; воспитание психологической устойчивости, готовности к конкурентной борьбе за рабочее место;

3) интеграция знаний по дисциплинам циклов математической, естественнонаучной и профессионально-практической подготовки с помощью интегрированных лекций, бинарных занятий, решения профессиональных задач, выполнение интегрированных задач [4, с.68].

Таким образом, компетентностный подход, в нашем понимании, должен обеспечить непротиворечивую трансформацию субъекта учения в субъект развитой общественной жизни, точнее в субъект практической деятельности как целенаправленного преобразования действительности. Речь идет о превращении в форме и субъект-объектной (производственной), и в субъект-субъектной (в форме человеческих отношений).

В данном вопросе значительное место отводится практике, которая как целесообразная деятельность выступает как целостная система действий. Ее структура включает в себя такие компоненты, как потребность, цель, мотив, предмет, на который направлена эта деятельность, средства, с помощью которых достигается цель, и, наконец, результат деятельности. Эти компоненты могут превращаться друг в друга – в этих преобразованиях и заключается ее динамика. Констатирующей характеристикой практической деятельности оказывается ее предметность. Развитие ее предметного содержания определяет развитие психического отражения (образов). При этом предметностью обладают не только познавательные процессы, но и вся сфера потребностей, мотивов и эмоций [2, с.31].

Современная общественная жизнь предъявляет требования к личности, которая должна иметь следующие характеристики: мобильность, адаптивность, способность учиться на протяжении жизни, толерантность, критическое мышление и освоение информационно-коммуникационных технологий, которое предусматривает использование человекоцентричной образовательной модели, основанной на компетентно ориентированном содержании профессионального образования.

В этом контексте актуальна проблема получения будущим специалистом профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки, целью которой в условиях перехода к рыночным отношениям является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров с высоким уровнем профессиональных знаний, умений, навыков, отвечающих требованиям научно-технического прогресса в экономике, формирование у них научного мировосприятия, творческого мышления [4, с.89].

Перспективы дальнейших исследований заключаются в выявлении особенностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов сферы питания в высших учебных педагогических заведениях.

### **Список литературы**

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: "К.І.С.", 2004. – С. 45-50.

2. Гаврищак Г. Р. Компетентність та ключові компетенції викладача ВНЗ / Матеріали регіонального науково-практичного семінару «Професійні компетенції та компетентності вчителя», 28-29 листопада 2006 р. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006. – С. 31-32.

3. Кадемія М. Ю. Сучасні методи та інноваційні технології навчання / М. Ю. Кадемія // Професійно-технічна освіта. – 2004. – № 2. – С.49-51.

4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: "К.І.С.", 2004. – 112 с.

5. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. – 2005. – № 1. – С. 65-69.

6. Сучасні аспекти формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників / Тетяна Герлянд // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – 2010. – № 1–2. – С. 37-43