

**ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ  
СТАРА ЗАГОРА**

**ГОДИШНИК**

Том 13

**YEARBOOK**

**Volume 13**

**2017**

**TRAKIA UNIVERSITY  
FACULTY OF EDUCATION  
STARAZAGORA**

В тринадесетото си издание Годишникът на Педагогическия факултет продължава да представя актуални изследователски позиции, визиращи значими за теорията и практиката проблеми. В настоящия брой са включени и публикации на колеги от Умански държавен педагогически университет “Павел Тычина”, Украйна на основата на сключен рамков договор за сътрудничество.

Изданието е предназначено за учени, студенти, учители и за всички, които проявяват интерес към образователната проблематика.

***Редакционна колегия***

доц. д-р Елена Лавренцова

доц. д-р Мария Тенева

доц. д-р Виолета Станчева

***Editorial board***

Assoc. Prof. Elena Lavrentsova,  
PhD

Assoc. Prof. Maria Teneva, PhD,

Assoc. Prof. Violeta Stancheva, PhD

***Езикови редактори***

ас. Десислава Сидерова - български език

ас. Мариана Павлова - английски език

***Language editors***

Assist. Prof. Dessislava  
Siderova - Bulgarian

Assist. Prof. Mariana  
Pavlova – English

***Дизайн на корицата***

доц. д-р Ани Златева

***Cover designer***

Assoc. Prof. Ani Zlateva, PhD

***Технически редактор***

ас. Мариан Делчев

***Technical Editing Layout***

Assist. Prof. Marian  
Delchev

***Разпространение***

Бранимира Нонова

***Distribution***

Branimira Nonova

***Печат***

Кота – Стара Загора

***Print***

Kota printing house – Stara  
Zagora

## СЪДЪРЖАНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКА ЕФЕКТИВНОСТ - ФАКТОРИ И ПРЕДПОСТАВКИ ЗА НЕЙНОТО РЕАЛИЗИРАНЕ	
<i>Мария Тенева</i> .....	5
ОСНОВНИ ПРЕДПОСТАВКИ ЗА РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ <i>Елена Лавренцова</i> .....	47
СОЦИАЛИЗАЦИЯ - ЕДНО ТЕКУЩО РАЗБИРАНЕ	
<i>Виолета Георгиева</i> .....	62
ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКО ОБУЧЕНИЕ В АКАДЕМИЧНА СРЕДА (НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧНА РЕФЛЕКСИЯ)	
<i>Румяна Неминска</i> .....	71
ЕЗИКОУСВОЯВАНЕТО В ЧУЖДОЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ - ЦЯЛОСТЕН ПРОЦЕС НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В УЧЕБНАТА СРЕДА	
<i>Златка Желязкова</i> .....	105
ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕГРАТИВНИЯ ПОДХОД ЗА ИЗУЧАВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЧРЕЗ ЕКОЛОГИЧНО УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ ВЪРХУ ЕЗИКОВИТЕ ЗНАНИЯ НА СТУДЕНТИТЕ ПО ПЕДАГОГИКА	
<i>Анна Арнаудова</i> .....	118
РАЗВИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ НА БЪДЕЩИ НАЧАЛНИ УЧИТЕЛИ ЧРЕЗ ИЗПОЛЗВАНЕТО НА КОМУНИКАТИВНИ СТРАТЕГИИ КЪМ ТЕКСТА	
<i>Десислава Сидерова</i> .....	128
ЕМПИРИЧНО ПРОУЧВАНЕ НА МНЕНИЕТО НА СТУДЕНТИ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“ ЗА КОМПЕТЕНЦИИТЕ ЗА СОЦИАЛНА РАБОТА	
<i>Цветя Делчева, Мариан Делчев</i> .....	140
ПРОУЧВАНЕ НА НАГЛАСИТЕ НА СТУДЕНТИ ПЕДАГОЗИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛНОТО ОБУЧЕНИЕ	
<i>Галена Терзиева</i> .....	160
АКАДЕМИЧЕН ПРОЕКТ „НОМО CREATIVUS 2020“ - ЕДНА ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УНИВЕРСИТЕТСКИ ФАКУЛТЕТ В УСЛОВИЯТА НА ГЛОБАЛНИЯ СВЯТ	
<i>Красимира Мутафчиева</i> .....	170
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>А. Гритченко, Л. Иценко</i> .....	186
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Е.В. Майданик</i> .....	196
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	
<i>В. М. Чичук</i> .....	206
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
<i>О.В. Коробань</i> .....	215
USING PODCASTS FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH <i>O. Sushkevych</i> .....	224
УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В США	
<i>Я. А. Бойко</i> .....	229
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»	
<i>Хоменко Л.Н.</i> .....	239

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Хоменко Л.Н.

### РЕЗЮМЕ

*У каждого школьника должны быть сформированы четкие представления о способах преобразовательной деятельности человека, его эволюцию и тенденции развития, результаты и последствия влияния производственной деятельности на личность, общество и природу. Необходимым условием осознания проблем и процессов техногенного развития общества следует считать наличие знаний и умений выполнять различные преобразовательные процедуры, прогнозировать и проектировать собственную деятельность в технологической среде, непрерывно меняется и усложняется.*

**Ключевые слова:** производство, производственная деятельность, техника, технология, процессы производства

Анализ современной среды жизнедеятельности человека свидетельствует, что она носит преимущественно искусственный, рукотворный характер и её можно назвать технологической. Выразителем преобразовательной деятельности человека стало производство, отражающее меру развития и совершенства способов и средств труда, квалификацию работников. Под влиянием общественных процессов понятия о производстве приобрело интегральное значение, неуклонно происходит сближение материального и нематериального производства, производственная деятельность все больше объединяет физический и умственный труд.

Современное высокотехнологичное производство характеризуется разнообразием технических средств и технологий, которые по своей сути и назначению позволяют обеспечить гарантированное получение необходимого продукта труда в соответствии с заданными целями деятельности. Характер технической оснащённости производства и имеющихся технологий в их совокупности отражают уровень интеллектуального, духовного потенциала общества, возможности самореализации каждого человека. Бесспорно, подрастающему поколению нужно овладевать знаниями о сущности технологических преобразований окружающей действительности. У каждого школьника должны быть сформированы четкие представления о способах преобразовательной деятельности человека, её эволюции и тенденции развития, результатов и последствий влияния производственной деятельности на личность, общество и природу. Необходимым условием осознания проблем и процессов техногенного развития общества следует считать наличие знаний и умений выполнять различные преобразовательные процедуры, прогнозировать и проектировать собственную деятельность в технологической среде, что непрерывно изменяется и усложняется [Климук, Терещук, 2005].

Практическое усвоение технологических закономерностей преобразовательной деятельности, овладение способами, средствами и культурой труда, профессиональное самоопределение может осуществляться только при наличии в структуре общего среднего образования соответствующего учебного предмета. Именно с этой целью Государственный стандарт образовательной отрасли «Технология» предполагает, что все ученики старших классов должны изучать самостоятельный учебный предмет «Основы современного производства». Он призван обеспечивать формирование у школьников: устойчивых представлений о культуре труда и технической культуре, практических знаний и умений, отражающих распространенные способы, средства, процессы, результаты и последствия производственной деятельности, применение, получение или преобразование объектов природной, искусственной и социальной среды. Этого не обеспечивает никакой другой учебный предмет [Государственные стандарты базового и полного

среднего образования, 2003].

Проблемы основ современного производства на уроках трудового обучения были предметом внимания многих ведущих отечественных ученых: Р.С. Гуревича, В.И. Гусева, А.Н. Коберника, В.М. Мадзигона, Н.Т. Ничкало, В.П. Титаренко, Д.О. Тхоржевского и других.

В Государственном стандарте базового полного среднего образования определены требования к образованности учеников и выпускников основной и старшей школ, которые охватывает базовый учебный план. В частности, содержание базового и полного среднего образования создает предпосылки для индивидуализации и дифференциации обучения, его мобильности в старшей школе,

внедрение личностно ориентированных педагогических технологий, формирование социальной, коммуникативной, компьютерной и других видов компетентности учащихся.

Основная цель образовательной отрасли «Технология» заключается в формировании технически, технологически образованной личности, подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологического информационного общества, жизненно необходимых знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащихся, обеспечении условий для их профессионального самоопределения, выработке у них навыков творческой деятельности, воспитании культуры труда, осуществлении допрофессиональной и профессиональной подготовки по их желанию и с учетом индивидуальных возможностей. Усвоение учащимися содержания образовательной отрасли «Технология» обеспечивает, в частности, создание условий для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, воспитания и развития личности; ознакомление учеников с местом и ролью информационно-коммуникационных технологий в современном швейном производстве, науке, повседневной жизни, формирование технического мировоззрения и соответствующего уровня образования, закрепление на практике и знаний о технологической деятельности, опираясь на законы и закономерности развития природы, общества, производства, человека и т.д. [Мадзигон,2010].

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами заключается и в том, что в процессе формирования у учащихся компетентности в области современного швейного производства возникает проблема методологической рефлексии, связанной с важными научными и теоретическими задачами, в частности с готовностью педагогической науки стать действенным средством разработки реализации инициативных учебно-воспитательных проектов, предоставление им культурно соответствующего и научно обоснованного содержания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бех, И.Д., Тименко, М.П. (1999). Профессиональная направленность содержания учебно-трудовой деятельности школьники, Научные записки Тернопольского государственного педагогического университета. Серия Педагогика, 5,15-21.
2. Блах, В.С. (1999). Пути совершенствования системы средств эффективной подготовки учителей обслуживающего труда, Сборник научных трудов. Педагогические науки, 10,45-51.
3. Государственные стандарты базового и полного среднего образования / Проект. Образовательная область «Технология» (2003), Сельская школа Украины, 6,34-36.
4. Климук, Л.В., Терещук, Б.М. (2005). Трудовое обучение: обслуживающие виды труда, Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений, 192, 57-69.
5. Мадзигон, В.М. (ред). Учебная программа. Трудовое обучение. 5-9 классы. (2010), 146,8-15.
6. Коберник, А.Н., Терещук, А.И., Гервас, О.Г. и др. (2011). Технологии. 10 кл: учебник, 160, 41-49.

*Л. М. ХОМЕНКО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, г. Умань, Украина, E-mail: [makarova.eva@meta.ua](mailto:makarova.eva@meta.ua)*

## **FORMING PROPAEDEUTICAL CONTENT SUBJECT «FOUNDATIONS OF MODERN CLOTHING PRODUCTION»**

**LM Khomenko**

**Keywords:** manufacturing, production activities, equipment, technology, production processes

**Annotation.** Every student should poses clear understanding of people's creative ways, its evolution and development trends, results and effects of industrial activity on personality, society and nature. A necessary condition for understanding the problems and processes of technological development of society are knowledge and skills to perform various converting and procedure to predict and design activities in complicated technological environment that is constantly changing.

L. M. KHOMENKO, candidate of science, associate professor, Department of technology education, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine.