

УДК 159.98(072)

1. Загальна психологія, психологія особистості

ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ» ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шеленкова Н.Л., к.психол.н., доцент кафедри психології

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

В статті розкрито особливості викладання дисципліни «Основи психодіагностики» засобами дистанційного навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Наведені приклади представлення курсу за допомогою програмного забезпечення Moodle.

Ключові слова: *психодіагностика, дистанційне навчання, дистанційний курс, Moodle.*

В статье раскрыты особенности преподавания дисциплины «Основы психодиагностики» средствами дистанционного обучения в Уманском государственном педагогическом университете имени Павла Тычины. Приведены примеры представления курса с помощью программного обеспечения Moodle.

Ключевые слова: *психодиагностика, дистанционное обучение, дистанционный курс, Moodle.*

The peculiarities of teaching “Fundamentals of Psychodiagnosics” subject by means of distance learning in Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University had been revealed. The examples of course presentation using Moodle software had been given.

Key Words: *psychodiagnosics, distance learning, distance course, Moodle.*

Постановка проблеми. Сьогодні в багатьох розвинених країнах відбуваються процеси, які незмінно призводять до створення інформаційного суспільства. Це означає, що все більше людей прагнуть впровадити у своє життя інформаційні технології, оптимізувати безліч галузей, в тому числі й освітню. У наш час в Україні та інших країнах як ніколи популярною стала дистанційна вища освіта. Вона передбачає систематичне використання спеціального освітнього порталу як основного засобу контролю знань і джерела методичних матеріалів.

Стан дослідження. Психодіагностика сьогодні не тільки теоретична дисципліна, що вивчає людину, але й чітка система прикладного знання, що викликає до неї неабиякий інтерес. Однак, незважаючи на те, що психодіагностиці в сучасних умовах приділяється надзвичайно велика увага, достатньої кількості підручників, посібників та інших методичних засобів, в яких було б систематизовано викладено питання історії, теорії і практики вивчення важливих проблем психодіагностики немає, тому представлення дисципліни «Основи психодіагностики», яка є нормативною для напряму підготовки 6.030103 Практична психологія, за допомогою технологій дистанційного навчання полегшує процес підготовки студентів. Дистанційна освіта – це одне з найяскравіших і обговорюваних явищ сучасного суспільства. Можливості одержання віддаленої освіти активно обговорюються всюди, цій темі присвячуються теле- і радіопередачі, статті в Інтернеті, а ВНЗ працюють на впровадження послуги дистанційного навчання в свій освітній процес.

Теоретичні та практичні питання дистанційного навчання розглядалися в роботах А.А. Андреева, Х. Беккера, Р. Бергера, В.Ю. Бикова, В.М. Кухаренка, Г.С. Молодих, Н.Г. Сиротенка, С.О. Сисоевої, П.В. Стефаненка. В запропонованому дистанційному курсі узагальнено результати теоретичного аналізу і практичних досліджень відомих вітчизняних і зарубіжних вчених, зокрема таких як: Л.Ф. Бурлачук, О.О. Бодальов, В.М. Блейхер, К.М. Гуревич, В.В. Столін, А.Г. Шмельов, А. Anastasi, R.Cattel, Н. Eysenk, Р.Kline, Н. Murrey

та ін., який допоможе студентам у вивченні не тільки основного змісту дисципліни, але й в ознайомленні з досить важливою галуззю психологічного знання. Саме тому **метою статті** є розкрити особливості викладання дисципліни «Основи психодіагностики» засобами дистанційного навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Виклад основного матеріалу. Дистанційним навчальним курсом «Основи психодіагностики» можуть користуватися студенти денної та заочної форм навчання УДПУ імені Павла Тичини, що навчаються за напрямом підготовки 6.030103 Практична психологія. Курс має на меті реалізацію таких навчальних завдань [1, с.3]:

- Зорієнтувати студентів у структурі психодіагностики як теоретичної дисципліни та вказати на основні сфери практичного використання психодіагностичних знань.
- Забезпечити засвоєння студентами основних теоретичних понять та методологічних підходів у сучасній психодіагностиці
- Сформуванню у студентів вміння оцінювати психометричні параметри вимірювального інструментарію (валідність, надійність, достовірність, стандартизованість).
- Ознайомити студентів із можливостями та обмеженнями найбільш відомих психодіагностичних методик, навчити їх правилам проведення психодіагностичного обстеження, способам обробки, аналізу, інтерпретації його результатів та формуванню на їх основі відповідних рекомендацій.
- Сприяти формуванню в студентів професійно-значущих особистісних якостей та творчого ставлення до психодіагностичної діяльності.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка (у ВНЗ); професійно-практична підготовка (у ПТНЗ); контрольні заходи. Основною формою організації навчального процесу за дистанційною формою є самостійна робота [4]. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться

дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини технології дистанційного навчання застосовуються для підтримки традиційних форм навчання: очної і заочної. У чистому вигляді, окремо, дистанційне навчання поки не практикується. В ролі системи для організації дистанційного навчання використовується програмне забезпечення Moodle, яке володіє всіма необхідними характеристиками:

- потужний розширюваний функціонал, який дозволяє розміщувати в системі матеріали будь-якої складності;
- масштабність – в системі можливе функціонування сотні курсів, які обслуговують тисячі слухачів;
- відкритість, що дозволяє доповнювати наявні можливості системи відповідно до конкретних потреб.

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини запущено сайт підтримки системи дистанційного навчання (<http://dls.udpu.org.ua/>) Центр дистанційного навчання є структурним підрозділом університету, діє на підставі Положення та Статуту Університету.

Напрями роботи Центру:

1. Центр вирішує питання планування, організації і ведення навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням дистанційних технологій навчання в Університеті.
2. Центр вивчає потреби підрозділів Університету в представництві навчально-методичної та довідкової інформації в мережі Інтернет.
3. Центр забезпечує розміщення на власному веб-сайті електронних довідкових і навчально-методичних матеріалів, створених викладачами Університету з використанням технологій дистанційного навчання.
4. Центр забезпечує апробацію нових електронних навчально-методичних матеріалів, розроблених за технологіями дистанційного навчання, з метою

інформаційно-комп'ютерної підтримки навчальних дисциплін, що викладаються студентам.

5. Забезпечує апробацію нових дистанційних курсів у навчальному процесі.

Завдання Центру:

1. Координація діяльності підрозділів Університету в створенні та впровадженні дистанційних технологій навчання;

2. Визначення системного, прикладного і технічного забезпечення, на яких буде базуватися розробка та впровадження дистанційного навчання в Університеті;

3. Участь у розробці викладачами кафедр дидактичного та методичного забезпечення електронних навчально-методичних матеріалів, створених за технологіями дистанційного навчання і визначеними в Університеті базовими напрямами підготовки;

4. Здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням технологій дистанційного навчання;

5. Проведення консультацій для викладачів-тьюторів із проблем впровадження дистанційного навчання в Університеті;

6. Апробація та впровадження дистанційної форми навчання в навчально-виховний процес за визначеними в Університеті базовими напрямами підготовки;

7. Виконання планових робіт як внутрішнього, так і зовнішнього фінансування (держдоговірні теми, гранти тощо);

8. Забезпечення співпраці у сфері дистанційного навчання з іншими організаціями;

9. Організація та регулярне проведення в Університеті семінару «Дистанційні технології навчання» за участю провідних вчених і розробників електронних навчально-методичних матеріалів за технологією дистанційного навчання;

10. Участь у міжнародному співробітництві у сфері дистанційного навчання.

Програмна оболонка Moodle, яка застосовується в УДПУ імені Павла Тичини, дозволяє не тільки викачувати електронні методички, але і організувати зворотний зв'язок та повноцінний навчальний процес з використанням мережевих комп'ютерних технологій. Дистанційне навчання працює несинхронно: викладач і студент можуть працювати у різний час і в різному місці.

Доступ до дистанційного курсу, який веде певний викладач, мають тільки студенти даного викладача. У кожного викладача, що використовує дистанційне навчання, виробилися свої особливості роботи з ним. В цілому, через програмну оболонку висилаються завдання викладачу на перевірку, проходить тестування, можна ставити питання і одержувати відповіді. У викладача є можливість відзначати відвідування.

Елементом дистанційного навчання є дистанційний курс – повний аналог дисципліни навчального плану. Дистанційний курс дисципліни «Основи психодіагностики» розроблений відповідно до навчального плану спеціальності й навчальної програми. Мова дистанційного курсу – українська, для іноземних студентів – російська.

Дистанційний навчальний курс «Основи психодіагностики» завантажений в систему Moodle Уманського державного педагогічного університету та відповідає основним вимогам. Матеріали курсу завантажуються у форматі електронних документів фірми Adobe (*.pdf), допускаються формати: текстовий (*.txt), MS Word (*.doc), веб-сторінка (*.html) і flash - анімація (*.swf), а також інші, що широко розповсюджені.

Структура навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» включає три змістові модулі, а саме :

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Предмет психодіагностики

Тема 1. Психодіагностика як наука

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Тестовий та проєктивний підходи у сучасній психодіагностиці.

Тема 2. Методи психодіагностики

Тема 3. Психометричні основи психодіагностики

Тема 4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Психодіагностика індивідуального розвитку особистості

Тема 5. Психодіагностика здібностей

Тема 6. Психодіагностика особистості

Тема 7. Проєктивні методи в психодіагностиці

Тема 8. Психодіагностика мотивації

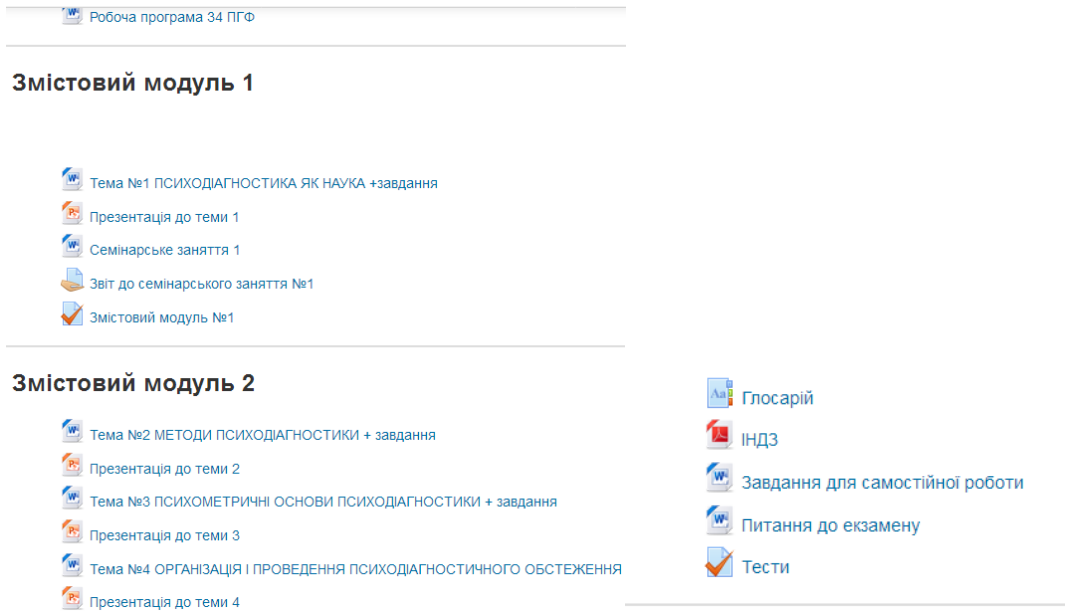
Тема 9. Темперамент і характер

Тема 10. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку

Обов'язковими елементами електронних навчальних матеріалів курсу «Основи психодіагностики» є:

- анотація;
- автор(и) курсу;
- план (програма) курсу;
- лекції;
- презентації;
- семінарські заняття;
- звіти до практичних занять;
- завдання для самостійного опрацювання;
- тести модульного та підсумкового контролю;
- ІНДЗ та звіт до ІНДЗ;
- глосарій;
- література.

Рис.1 – Скріншоти представлення курсу «Основи психодіагностики» в Moodle



Орієнтовний розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни:

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | ІНДЗ | П.К. (екзамен) | Сума |
|---|--------------------|----|----|----|--------------------|----|-----|-----|-----|------|-------------------|------|
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | | 20 | 20 | 100 |
| T1 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |

Оцінки за кожний навчальний елемент і підсумкові оцінки за предмет доступні студентам у вигляді зведеної відомості (рис.2)

Рис.2 – Скріншоти представлення журналу оцінок в Moodle.

Журнал оцінок

Усунення невідповідностей

Відключити повідомлення

Усі учасники:452/452

Ім'я:

Вибрати все А Б В Г Г Д Е Є Ж З И І Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ю

Прізвище:

Вибрати все А Б В Г Г Д Е Є Ж З И І Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ю

Сторінка: 1 2 3 4 5 (Далі)

| Прізвище | Ім'я | Електронна пошта | Мобільний телефон | Відділ | Заклад | Основи психодіагностики |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Анастасія | Олександрівна Слізова | 73680000@fff.ua | | Практична психологія (норм) на 2 курс | Соціальної та психологічної ос | Звіт до семінарського ... |
| Олександр | Віталійович Івашко | 72660000@fff.ua | | Практична психологія | Соціальної та психологічної ос | |
| Катерина | Андріївна Ігнат'єва | 59910000@fff.ua | | Початкова освіта | Початкової освіти | |

Розглядаючи варіант освіти за допомогою дистанційної технології, необхідно врахувати, що при такому навчанні існують як явні плюси, так і очевидні мінуси.

Головні переваги дистанційного навчання [2]:

- підвищення якості навчання за рахунок застосування сучасних засобів, електронних бібліотек і сучасної техніки;
- зниження витрат на проведення занять і вартості навчання за рахунок відсутності плати за оренду навчальних приміщень, вартості проїзду до місця навчання і т.п.;
- широка доступність, незалежність від географічного розташування, віку та попереднього рівня освіти;
- свобода вибору найбільш привабливого навчального закладу, можливість повного задоволення бажаних освітніх потреб;
- індивідуальний темп засвоєння нових знань – швидкість виконання навчального плану встановлюється учнями відповідно до їх особистісних потреб і життєвих обставин;

– гнучкість навчального плану, можливість самостійного вибору сукупності курсів навчання, а також самостійного планування часу, місця, частоти і тривалості кожного заняття;

– висока технологічність, що досягається завдяки впровадженню в освітній процес новітніх досягнень телекомунікаційних та інформаційних технологій;

– використання в процесі навчання сучасні технології, тобто, паралельно освоюються навички, які потім стануть у нагоді в подальшій роботі;

– мобільність, своєчасний та ефективний зворотний зв'язок між викладачами та студентами дистанційної форми навчання;

– можливість самостійно планувати час і розклад занять, а також список предметів, що вивчаються

– навчання у приємній та комфортній атмосфері, що сприяє підвищенню його продуктивності;

– гарантія соціальної рівноправності, можливість отримання якісної освіти незалежно від стану здоров'я, місця проживання, матеріального забезпечення, соціального стану та елітарності учнів, студентів.

Поряд з явними та очевидними перевагами дистанційної форми навчання не слід випускати з поля зору і деякі недоліки цієї форми отримання знань і дипломів. Серед найбільш вирішальних недоліків потрібно відзначити наступні фактори [3]:

– необхідність вироблення особливої мотивації до отримання знань, що пов'язана з відсутністю регулярного контролю з боку викладацького складу ВНЗ;

– відсутність очного спілкування між студентом і викладачем, неможливість індивідуального підходу до здібностей та їх розвитку;

– не вистачає спілкування з одногрупниками для обміну досвідом;

– необхідність постійного доступу до джерел інформації та достатньої технічної оснащеності: досить потужний комп'ютер, вихід в Інтернет, бажано принтер;

- відсутність або недостатня кількість практичних занять;
- відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань з подальшим обговоренням проблемних питань з викладачем і роз'ясненням ситуації на конкретних прикладах;
- неналежне опрацювання деяких навчальних програм і курсів внаслідок недостатньої кількості кваліфікованих фахівців, що мають досвід створення відповідних навчальних посібників;
- письмова основа навчання, повна відсутність усної форми навчання.

Висновки. Підсумовуючи вищевикладене, можемо стверджувати, що засоби дистанційного навчання допомагають в ефективній організації навчального процесу, але, на даному етапі розвитку освіти, не можуть виступати як самостійний навчальний процес. Представлення навчального курсу «Основи психодіагностики» в системі Moodle – це допоміжний засіб викладання дисципліни з використанням мережевих комп'ютерних технологій, що доповнює аудиторне навчання. Вважаємо перспективним та доцільним проходження сертифікації даного курсу як на рівні ВНЗ, так і на рівні Міністерства освіти і науки України.

Список використаних джерел:

1. В.Ф. Моргун, І.Т. Тітов. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е видання. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 464 с.
2. Дистанционное образование: плюсы и минусы /[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.distance-learning.ru/db/el/%200DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>. – Назва з загол.екрану.
3. Дистанционное образование: плюсы и минусы /[Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.jobs.ua/education_articles/6/4/
4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН № 466 від 25.04.13 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/>. – Назва з загол.екрану.

