

Щербань Ірина Юріївна,  
к.пед.н., доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини,  
м. Умань

## ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ БЛЕНДИНГ-ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-МАГІСТРАМИ

**Ключові слова:** блендинг-освіта, інноваційні технології, онлайн-навчання.

**Сутність проблеми, стан її дослідження.** Сучасні вимоги до підготовки магістра потребують від нього перш за все бути плідним учасником міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Все це обумовлює пошук нових стратегій для досягнення мети, однією з яких може стати змішане навчання (**Blending Learning**) – освітня концепція в рамках якої відбувається поєднання отримання знань студентом як самостійно, в режимі он-лайн, так і через безпосередню взаємодію з викладачем. Змішана освіта дозволяє використовувати традиційні та інноваційні методи навчання. Студент відвідує «живі» заняття в аудиторії, але при цьому широко використовує в своєму навчанні так звані Computer - Mediated Activities. Тобто медіатором освітньої активності виступають комп'ютер, онлайн - режим, мобільні пристрої та спеціальні навчальні програми / платформи / ресурси.

Наразі у вітчизняних освітніх програмах навчання студентів-магістрів елементів блендинг-освіти не відображено, проте сучасні вітчизняні та зарубіжні вчені працюють над створенням навчальних програм і курсів (І. П. Кузьміна, Покорна Л.М.), пошуком інноваційних форм і методів викладання (Л.Л. Лишенко, В.О. Ужик, О.А. Сергєєва), покращенням умов для оволодіння іноземною мовою шляхом індивідуалізації навчання (З.М. Липко, А.В. Ковалева), збільшенням комплексу новітніх технологічних засобів

навчання, всебічним застосуванням нетрадиційних форм організації навчального процесу. Створено посібники “Practical guide for postgraduates” (навчальний посібник для аспірантів з англійської мови, автор – В. Хименко), «Граматичні труднощі перекладу» (навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів, автори – Н.Ю. Одаренко, Н.О.Лешньова), “Improve your grammar” (учбовий посібник для аспірантів медичних спеціальностей, автори – Е.Ф. Бєляєва, Л.М. Христенко), “Scientific English” (навчальний посібник для аспірантів та науковців, автори – Р.Дей, Н.Сакадускі) та ін. для формування навичок та вмінь професійного, ділового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах з метою оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. В посібниках останніх років матеріал укладено на засадах блендинг-освіти через поєднання навчання з участю вчителя (face-to-face) з онлайн-навчанням, що передбачає елементи самостійного контролю часу, місця і темпу навчання, а також інтеграцію досвіду навчання з учителем та онлайн (“Англійська мова для магістрів з міжнародних відносин” навчальний посібник, автори – С.Шепітько, Е.Васильєва, О.Павленко, С.Романюк; «Ділова англійська мова” навчальний посібник, автор – О.Биконя).

Дослідження О.Маккензі, проведене в 1998 р. показало, що учням легше оцінювати своє розуміння матеріалу за допомогою комп'ютерних модулів оцінки, Blended Learning особливо ефективно для навчання іноземним мовам, оскільки передбачає і потребу в живому спілкуванні, і необхідність в онлайн читанні, перегляді роликів, візуальному «заучуванні» слів, інтерактивності, що сприяють запам'ятовуванню [1].

У 2016 році Міністерством освіти та науки України було презентовано унікальну інноваційну технологію вивчення англійської мови, по якій зможуть безкоштовно навчатись усі українські викладачі, науковці та студенти завдяки співробітництву Міністерства науки та освіти України та Соціального проекту з вивчення англійської мови "Lingva.Skills" (Учасники:

В.Ковтунець, С.Куценко, В.Зубков, П. Бех). Цей Соціальний проект зібрав понад 2 млн. заявок від українців протягом чотирьох місяців і став найпопулярнішим освітнім проектом в Україні [2].

Перевагами блендинг-освіти є налагодження ефективного тайм-менеджменту та можливість відслідковувати темп і обсяг вивчення матеріалу. Важливим плюсом є те, що один викладач може навчати необмежену кількість студентів одночасно. Змішане навчання дозволяє викладачам перерозподілити ресурси і підвищити успішність. Це припущення було успішно перевірено в навчальній мережі Rocketship Education в американському місті Сан Хосе (відомо також, що Blended Learning практикують Nexus Academy і Clayton Christensen Institute). Blended Learning є особливо ефективним у вивченні іноземних мов, оскільки включає в себе живе спілкування, он-лайн читання, перегляд роликів, візуальне «заучування» слів.

Blended Learning допоможе студентам-магістрам організовувати та планувати роботу самостійно, незалежно отримувати та аналізувати знання, шукати та відбирати інформацію, приймати рішення, формувати навички презентації проектів, займатись самоосвітою. Завдання викладача – скласти курс і розподілити навчальний матеріал на такий, який необхідно опрацювати на практичних заняттях, а які можна опанувати самостійно, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які – для групової роботи над проектом. Дистанційний блок повинен містити проекти для роботи в групі, творчі та практичні завдання, довідкові матеріали й посилання на додаткові матеріали в мережі Інтернет, проміжні та контрольні тести, а також завдання підвищеної складності. Доцільно базовий курс викладати на очних практичних заняттях, а розширений і поглиблений пропонувати для опанування в процесі дистанційного онлайн-навчання. Важливо, щоб заняття «face-to-face» проходили у форматах захисту проектів, презентації або дискусії між студентами або з викладачем.

**Методологія, методи та дослідницькі інструменти.** При написанні статті автором були використані наступні методи: системний аналіз документів і наукових розвідок досліджуваної проблеми, за допомогою якого виявлено можливі аспекти її розгляду; класифікація, абстрагування – для виокремлення сукупності ознак відповідно до мети дослідження.

**Висновки та результати дослідження.** Впровадження блендинг-освіти в процес підготовки студентів-магістрантів сприятиме організації та плануванню наукової роботи самостійно, незалежному аналізу знань, пошуку та відбору інформації, формуванню навичок презентації проєктів, підвищить якість наукових досліджень та розуміння академічної доброчесності, що матиме довготривалий ефект для вітчизняної та світової науки.

#### *Список використаних джерел*

1. Nuruzzaman A. The Pedagogy of Blended Learning: A Brief Review / A. Nuruzzaman // IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies (ISSN 2455–2526). – 2016. – Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.21013/jems.v4.n1.p14>
2. Англійська для вчителів, науковців і студентів "Lingva.Skills". – Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-presshall/2109608-anglijskou-zagovorat-bils-ak-piv-miljona-vikladaciv.html>