

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВУЗІ.

Комар О.С., викладач кафедри іноземних мов,
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини

Безсумнівно, сьогодні, знання англійської мови є необхідністю. Навички вільного володіння іноземною мовою робить людину конкурентоспроможною у різних сферах. Однак, не всі пов'язують свій вибір спеціальності у вузі з мовами або мають можливості відвідувати курси англійської мови. На щастя, розвиток мережі Інтернет і поява різних мультимедійних технологій зробили можливим дистанційне вивчення мови. Що саме являє собою дистанційне навчання іноземної мови?

Дистанційне навчання — це вид навчання, згідно якого студент взаємодіє з викладачами через засоби web-мережі або телефонного зв'язку. З одного боку, цей вид навчання можна віднести до заочного, адже більшу частину завдань потрібно виконувати самостійно. Однак є одна головна відмінність: під час дистанційного навчання англійської мови успіхи тих, хто навчаються постійно контролює викладач, а одним з основних аспектів процесу навчання виступають використання відеозв'язку, вихід у чати, онлайн – спілкування у Skype або ICQ. Усе це сприяє розвитку навичок говоріння. А на кваліфікованих курсах дистанційного навчання англійської мови зі студентом займаються два викладача — спеціаліст-філолог та носій мови (native speaker).

Дистанційне навчання набуває все більшої популярності у світі та у нашій країні зокрема, адже воно дає змогу отримати вищу освіту всім бажаючим.

Ефективність навчання англійської мови залежить від чотирьох чинників:

1. Ефективної взаємодії викладача та студента, не зважаючи на відстань між ними;
2. Педагогічних технологій, що застосовуються;
3. Ефективності розроблених методичних матеріалів з англійської мови та способу їх доставки;
4. Ефективності зворотнього зв'язку (feedback) [2; 142].

Інакше кажучи, якість та успішність дистанційного навчання англійської мови більшою мірою залежить від ефективно організації і методологічної якості матеріалів, що використовуються.

Діяльність кожного студента повинна будуватися під керівництвом досвідченого педагога на основі інтеракції. Процес навчання повинен будуватися таким чином, щоб педагог мав можливість систематично, протягом усього курсу слідкувати, корегувати, контролювати та давати оцінку виконаній роботі тих, хто навчається.

Самостійна діяльність студентів потребує як ефективного зворотнього зв'язку стосовно навчального матеріалу, що використовується, так і

зовнішнього зворотнього зв'язку під час роботи в групах, з викладачем англійської мови.

З технологічної точки зору, проблему дистанційного навчання англійської мови на сьогоднішній день можна вирішувати по-різному. Сучасні інформаційні технології надають необмежені можливості у розміщенні, зберіганні, обробці та розповсюдженні інформації різного об'єму та змісту на будь-яку відстань.

За цих умов на перший план під час організації системи дистанційного навчання виходить його педагогічна, змістова складова (структурний відбір навчального матеріалу з іноземної мови)[3; 98].

Впродовж останніх декількох років все більшої популярності набули три види дистанційного навчання англійської мови, що базується на:

- інтерактивному телебаченні, коли навчання здійснюється викладачем з однієї головної класної аудиторії, де встановлена камера, на одну чи декілька інших віддалених корпусів або аудиторій в системі кабельного телебачення;

- комп'ютерних телекомунікаційних мережах (регіональних та глобальних) з використанням мультимедійної інформації, у мережі чи на CD-ROM, в тому числі в інтерактивному режимі, а також з використанням комп'ютерних відео конференцій;

- програмах CD-ROM в основі курсу, де можуть використовуватися комп'ютерні телекомунікації, і у разі необхідності консультації розробників програми чи консультанта-педагога [1; 105].

З іншого боку, під час дистанційного навчання той, хто навчається, повинен володіти не лише навичками роботи з комп'ютером, але і способами роботи з автентичними матеріалами, які вміщують в себе інтернет-ресурси. Тому, студенти повинні володіти різними видами читання: пошуковим, ознайомлюючим, працювати з електронними довідниками та словниками, які представлені у вигляді додатків до курсу англійської мови або їх можна знайти окремо на різних освітніх серверах.

Отож, дистанційне навчання, організоване в інформаційній сфері, дозволяє формувати у студентів звичку до самостійності під час виконання завдань, розвиває мислення, творчу активність.

Література

1. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 4. – 105-107 с.
2. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. – С. 141–144.
3. Полат Е. С., Моисеева М. Ю., Петров А. Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.