

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
імені ПАВЛА ТИЧИНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІКИ:  
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ АСПЕКТ**

**Навчальний посібник**

**Умань – 2017**

УДК 378:373 – 051(075.8)

П 69

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
факультету соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла  
Тичини (протокол № 3 від 19.10.2017 р.)*

**Рецензенти:**

**Гриньова М. В.** – доктор педагогічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

**Доброскок І. І.** – доктор педагогічних наук, професор Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди;

**Совгіра С. В.** – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Авторський колектив:** Н. В. Безлюдна, В. В. Бойченко, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник; О. М. Коберник, І. І. Осадченко, С. М. Прищепа, Н. М. Стеценко.

Методика навчання педагогіки : практико-орієнтований аспект : навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника. – Умань : ПВКП «АЛМІ» – 2017. – 152 с.

У навчальному посібнику розкриваються проблеми удосконалення практичної підготовки студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін, що сприяє розвитку професійної компетентності та максимальному наближенню майбутнього педагога до реальних умов професійної діяльності; актуалізується пошук нових підходів, форм, методів та технологій, таких, які б посилювали особистісну та професійну спрямованість навчання педагогіки, сприяли розвитку критичного мислення, пізнавальної самостійності, забезпечували особистісне зростання майбутнього вчителя.

Навчальний посібник розрахований на студентів, магістрантів, вчителів та викладачів ВНЗ.

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Стеценко Н. М. Виконання студентами практичних завдань на семінарських заняттях .....	6
Безлюдна Н. В. Проведення лабораторного заняття з педагогіки на базі навчального закладу .....	27
Дудник Н. В. Педагогічна практика як важлива складова практичної підготовки майбутнього вчителя: традиції та інновації.....	44
Осадченко І. І. Методика розв'язування ситуаційних завдань з педагогіки в контексті практичної підготовки майбутнього вчителя .....	56
Коберник О. М. Організація проектної діяльності студентів під час вивчення педагогічних дисциплін .....	80
Бойченко В. В. Складання студентами власних портфоліо як засіб удосконалення їхньої практичної підготовки.....	111
Прищеп С. М. Індивідуальні самостійні дослідницькі завдання в системі практичної підготовки майбутнього педагога.....	128
Гагарін М. І. Вивчення студентами перспективного педагогічного досвіду.....	138

---

## ПЕРЕДМОВА

Кардинальне реформування системи освіти в Україні, зумовлене соціально-економічними перетвореннями в економіці, науці, культурі й інтеграцією у світовий і європейський освітній простір, значною мірою актуалізує проблеми підготовки педагогічних кадрів нової генерації. Це, у свою чергу, потребує зміни світоглядних позицій, творчого переосмислення цілей, структури, змісту та процесу педагогічної освіти, зміщення акцентів на створення умов для поступального, повноцінного, різнобічного розвитку особистості майбутнього вчителя.

Тому в сучасних умовах учені ведуть активний пошук новаторських підходів до професійної підготовки вчителів, що зорієнтовані на їхній розвиток та саморозвиток, гуманістичні суб'єкт-суб'єктні відносини і творчу діяльність у процесі навчання. У посібнику особлива увага приділяється переосмисленню організації та змісту процесу загальнопедагогічної підготовки, яка відіграє значну роль у професійному та особистісному зростанні майбутнього вчителя. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема удосконалення практичної підготовки студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін, що сприяє розвитку професійної компетентності та максимальному наближенню майбутнього педагога до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

Зазначимо, що цикл педагогічних дисциплін формує педагогічну спрямованість і становить основу для професійної підготовки вчителів усіх спеціальностей. Водночас відбувається розширення функцій педагогічних дисциплін, що пов'язано з процесами гуманізації та гуманітаризації педагогічної освіти. Педагогічні дисципліни покликані сприяти: розвитку в студентів діалогічного мислення; формуванню в них системи знань про людину, яка розвивається як особистість, індивідуальність, суб'єкт життєдіяльності, про соціально-психологічні закономірності її взаємодії з іншими людьми, про сутність, зміст і структуру освітніх процесів, про освітні системи, їх становлення, розвиток, перетворення, про себе як суб'єкта освітньої діяльності; оволодінню студентами вмінням будувати культуро- і

природовідповідні освітні процеси, способами роботи з учасниками освітнього процесу будь-якого віку й соціально-психологічного статусу, методами соціально-адаптаційними, етнопедагогіки, способами проектування освітніх систем, дослідно-експериментальної й дослідної роботи в галузі освіти.

В умовах зміни місця та ролі педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутнього вчителя актуалізується пошук нових підходів, форм, методів та технологій їх вивчення, таких, які б посилювали особистісну спрямованість навчання, поглиблювали гуманістичні аспекти, сприяли розвитку критичного мислення, пізнавальної самостійності, рефлексії, становленню адекватної самооцінки студентів, активізували співробітництво, забезпечували особистісне зростання майбутнього вчителя.

Водночас, як свідчить аналіз освітньої практики, сучасна система загальнопедагогічної підготовки вчителя у вищому навчальному закладі побудована в основному на традиційних технологіях вивчення теоретичного матеріалу, залучення ж студентів до практичної діяльності у процесі вивчення педагогічних дисциплін здійснюється епізодично, побіжно й безсистемно.

На посилення практичної спрямованості вивчення педагогічних дисциплін й спрямований даний посібник.