

# ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Безлюдная Н. В.

УГПУ имени Павла Тычины, г. Умань, Украина

До недавнего времени обучающие программные продукты, которые попадали в руки педагогов, подвергались определенным изменениям, что в отличие от других средств обучения, могло положительно влиять на результаты их использования. Такие изменения в программы могли вноситься как преподавателями вузов, при наличии у них соответствующей квалификации, так и разработчиками программ после получения ими конструктивных предложений и советов пользователей.

Сегодня ситуация в этом отношении резко изменилась. Те замечания по испытанию мультимедийных программ в реальных условиях, которые выражают преподаватели, уже не могут быть оперативно учтены для совершенствования данного пакета. С другой стороны, плоды труда талантливых разработчиков программ не всегда могут получить заслуженное распространение через ущербность нашего рынка и отсутствие соответствующей экспертизы.

Итак, проблема внедрения мультимедийных средств обучения на пути к преподавателю включает вопросы квалифицированной оценки программ и их правильного распространения.

Эффективность мультимедийного средства обучения зависит от нескольких факторов: 1) качества самого средства, 2) методики его использования, 3) конкретных объективных условий (специфика материала, особенности технической базы), 4) субъективных моментов (определенная группа учащихся и др.).

Качество любой обучающей программы можно рассматривать в двух аспектах: 1) дидактическом, 2) техническом. Часто ее представляют тремя уровнями: 1) дидактическим, 2) техническим, 3) степенью интерактивности, интерфейсом.

Остановимся на основных критериях дидактического уровня мультимедийных программ.

1. Опытному педагогу достаточно один раз поработать с программой, чтобы понять, для чего она создана, которую педагогическую цель преследует и при изучении, какого материала учебной программы она может выполнять ту или иную дидактическую функцию. Отсутствие такого назначения программы делает ее непригодной для использования в учебных целях.

Если внимательно присмотреться к мультимедийным программам, предлагаемым нашим рынком, то с уверенностью можно сказать, что в подавляющем большинстве из них четкого учебного назначения не ощущается, а следовательно качественными назвать их нельзя. Вообще, по

