

Мазур Ольга Юріїв на
викладач кафедри психології Уманського державного
педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань

ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Основною метою діяльності психолога в закладах освіти є:

- соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях;
- підвищення ефективності навчально-виховної діяльності закладів освіти;
- професійне сприяння саморозвитку особистості учня, вихованця, студента й, одночасно, захист психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

Основними задачами діяльності психологів в закладах освіти є

Забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання школярів і студентів. Зокрема, здійснення діагностики готовності дітей до навчання в школі та проведення психолого-педагогічної корекції тих дітей, які виявились не готовими або відстають у навчанні. Виявлення та розвиток здібностей та обдарованості дитини і на цій основі побудова методик профільного навчання та особистісно-зорієнтованої професійної орієнтації.

Науково-методичне і практичне забезпечення корекційно-розвивальної та реабілітаційної роботи. Зокрема, діагностика особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій та соціального статусу учнів (студентів), виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини; розробка й психологічне забезпечення розвивально-корекційної та реабілітаційної роботи з учнями (студентами). Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському та студентському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків. Зокрема, профілактика наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу та хвороб, що передаються статевим шляхом, бродяжництва, безпритульності, насильства,

незаконних форм дитячої праці тощо.

Здійснення соціально-педагогічної реабілітації учнів і студентів, які зазнали різних форм насильства, були втягнуті у протиправні дії, наркоманію, незаконні види праці; які з тих чи інших причин не відвідують школу підпали під вплив псевдо релігійних культів, знаходяться у скрутному життєвому становищі тощо.

Основні напрями діяльності психолога в закладах освіти:

Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу — учнів (студентів), учителів (викладачів, вихователів), батьків педагогічної громадськості.

Соціально-психологічна діагностика, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку учнів (студентів), прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій.

Проектування і соціально-психологічна корекція розвитку учнів (у і студентів) у навчально-виховному процесі.

Психологічна експертиза педагогічних інновацій, методів і методик, оцінка ефективності впровадження програм і проектів.

Соціально-психологічна і педагогічна реабілітація дітей та підлітків, що знаходяться в кризовій життєвій ситуації, соціально-незахищених дітей і дітей з особливими потребами.

Консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу та керівникам освіти різних рівнів.

Практичний психолог навчального закладу:

- бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, Студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проводить психолого-педагогічну діагностику готовності вихованця, учня, студента до навчання та сприяє їх адаптації до нових умов навчально-виховного процесу, допомагає у виборі навчального закладу згідно з рівнем психічного розвитку;
- розробляє та впроваджує розвивальні, корекційні програми Навчально-

виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, тендерних, вікових особливостей вихованців, учнів, студентів;

сприяє вибору учнями і студентами професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готує учнів до свідомого життя; здійснює превентивне виховання, профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків;

- проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів;
- формує психологічну культуру вихованців, учнів, студентів, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультує з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу.

Література

1. Пегровський, А. У. Психологія що розвивається особистості / Під ред. Петровського, А. У. - М., 1987.
2. Битянова М.Р. Організація психологічної роботи у школі (серія Практична психологія освіти)- М., Досконалість, 2001. -264с.