

Бойченко Валентина.

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ

**ПЕДАГОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У  
КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

*У статті здійснено теоретичний аналіз означеної проблеми, розкрито загальні питання формування професійної компетентності майбутніх учителів.*

*Доведено що у визначенні професійної компетентності вчителя науковці звертають увагу на різні її аспекти, що вказує на складність, багатогранність і розмаїтість структури цього феномену. Формування педагогічного мислення майбутніх учителів має бути спрямоване на розвиток у них емоційного інтелекту як умови формування міжособистісної компетентності. Визначено, що процес формування емоційного інтелекту має здійснюватися при забезпеченні постійної інтелектуальної активності майбутніх учителів.*

**Ключові слова:** компетентність, компетенція, компетентнісний підхід, міжособистісна компетентність, педагогічне мислення, емоційний інтелект, підготовка майбутніх учителів.

**Постановка проблеми.** Сучасні дослідження доводять, що для реалізації себе в суспільстві, в професії, в творчості мало мати лише знання, уміння і навички, ще потрібні компетентності. Сучасна педагогічна освіта в Україні перебуває у стані реформування. У центрі освітньої діяльності опиняється процес формування компетентної особистості учня, у результаті професійної діяльності вчителя, який повинен демонструвати готовність та здатність реалізовувати свої знання і досвід у проблемних педагогічних ситуаціях.

Пріоритетними в сучасній освіті є вміння оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, формують у молоді здатність до освоєння нових видів діяльності. Показовими є результати моніторингових досліджень, які доводять, що найуспішнішими виявилися країни, де статус учителя є високим, а освітня культура – розвиненою. Освітня культура забезпечується компетентними педагогами з добре розвиненим професійним педагогічним мисленням, що є складовою професійної компетентності вчителя.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Питання компетентнісного підходу розглядалися у роботах Н. Кузьміної, Л. Петровської, А. Маркової, Л. Мітіної, Л. Олексєвої. та ін. Проблеми формування компетентності були виділені такими науковцями, як: В. Байденко, І. Зимня, У. Каннінг, Б.Креме, В. Куніцина, Г. Рот, Б. Рунде та

ін.. Характеристики сутності, змісту та структури компетентності стали предметом вивчення учених: С. Гончарова, В. Куніцина, О. Локшиної В. Первутинського, О. Пометун, В. Свистун, В. Ягупова; сучасні тенденції розвитку змісту освіти у зарубіжних країнах аналізувалися О. Овчарук, Я. Кодлюк, К. Корсаком.

Аналіз проблеми засвідчує, що загальні питання професійної компетентності досить широко представлені у науковій літературі, разом з тим, відсутнє комплексне дослідження поняття розвитку педагогічного мислення та аспектів його формування як складової професійної компетентності майбутнього вчителя.