**Кравчук О.В.**

**Умань**

**До проблеми розмежування хронологічних періодів в інноваційній діяльності в освіти України**

Вивчення історії педагогічного новаторського руху насамперед вимагає встановлення його хронології. Загальновідомо, що розробка періодизації будь-якого феномену дає змогу чітко зрозуміти генезу, еволюцію, аналізованого явища, дозволяє встановити тенденції і виявити закономірності, на підставі яких можна робити наукові узагальнення. О. В. Сухомлинська слушно зауважує, що проблема періодизації розвитку – одна з найбільш складних, комплексних і багаторівневих проблем наукового знання і потребує досконалого знання про об’єкт дослідження, про суміжні з ним науки [3, с. 47].

У сучасній педагогіці наявні дослідження, у яких науковці прагнули здійснити періодизації різних педагогічних феноменів. Так О. В. Сухомлинська подає періодизацію розвитку українського шкільництва до 30-х років ХХ ст., розробляє періодизацію розвитку української національної педагогічної думки [3], Л. Д. Березівська встановила періодизацію реформування шкільної освіти в Україні [1]; С. В. Ковальова запропонувала періодизацію передового педагогічного досвіду; Л. О. Наточий обґрунтовує періодизацію історії розвитку теорії управлінської культури керівників загальноосвітніх шкіл у вітчизняній педагогічній теорії у другій половині ХХ ст. – початок ХХІ ст.; Е. А. Панасенко – періодизація генези педагогічного експерименту в Україні 1943 – 1991 рр. ; періодизація становлення новаторських навчальних закладів і авторських шкіл; Т. Литньова – періодизація історії розвитку змісту загальної середньої освіти (30-ті рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст.).

У сучасній педагогічній науці ще не розроблено загальноприйнятої цілісної періодизації педагогічного новаторського руху, хоча у багатьох працях українських педагогів (Н. П. Дічек, А. І. Кузьмінський, С. М. Лобода, О. В. Сухомлинська, В. В. Примакова,) натрапляємо на спроби окреслити та схарактеризувати окремі його періоди. У цій статті зробимо спробу виокремити та обґрунтувати періоди розвитку новаторського руху в Україні.

На нашу думку, окремий етап педагогічного новаторського руху охоплює хронологічний проміжок 1920 – 1930 рр. Як окремий хронологічний зріз період 20-30-х років ХХ століття у розвитку передового педагогічного досвіду виділяє С. В. Ковальова, пов’язуючи його зі створенням принципово нової школи, коли усі пошуки й експерименти в галузі освіти розглядались як частина державної політики.

Наступний період у розвитку новаторства, на нашу думку, охоплює часовий проміжок 1930 – 1955 рр. На підставі аналізу наукових досліджень педагогів, можемо припустити, що це час затухання новаторських пошуків, що було зумовлено суспільно-політичними обставинами, які вплинули на стан українського шкільництва і педагогічного новаторства як його складника. 30 – 50-ті роки в Радянському Союзі сучасники характеризують як такі, що позначені впливом авторитаризму й тоталітаризму, що було спроектовано і на школу.

 Розвиток загальноосвітньої школи 1943-1953 рр. у контексті суспільно-політичного життя України вивчала історик Н. Г. Красножон [2]. Аналізуючи розвиток освіти у названий період, дослідниця вивчила стан фінансування освітньої галузі, звернула увагу на забезпечення освітніх закладів учительськими кадрами і рівень їх кваліфікації, матеріальне становище учителів.

Наступний етап у розвитку новаторства розпочинається із середини 50 -х років минулого століття. Цей час ознаменувався початком науково-технічної революції, яка потребувала висококваліфікованих і високоосвічених працівників.

Наступний період новаторського руху охоплює 70 – 80-ті роки ХХ століття. М. О. Проц характеризує його як масштабний період розвитку педагогічного новаторства.

О. В. Сухомлинська 80-ті роки називає потужною хвилею, справжнім проривом у новаційних процесах, що здійснили вчителі-новатори, які технологізували свої методи навчання, увели новації й новотворення, передовий педагогічний досвід, творчо розвинули низку педагогічних ідей і принципів [3, с. 11].

У другій половині 1980 – на початку 1990-х рр. у структурі Інститутів удосконалення кваліфікації учителів та за її межами виникають авторські педагогічні школи. Їхнє поширення стимулював рух учителів-новаторів, що збурив усю систему освіти за часів «перебудови».

Наступний період розвитку новаторства починається у 1991 році, що пов’язано зі здобуттям Україною статусу незалежної держави. Ця подія спричинила зміни на багатьох рівнях суспільно-політичного і культурного життя, включаючи і освіту.

У межах цього хронологічного зрізу розпочинається процес активного вивчення та популяризації передового педагогічного досвіду.

Отже, хронологія новаторського педагогічного руху тісно пов’язана із періодами розвитку освіти та суспільно-політичними умовами. У науковій літературі спостерігаємо різні дати відліку початку новаторського руху. Опрацьовані наукові праці показують, що словосполученням *новаторський рух* здебільшого номінували діяльність учителів-новаторів у 70-80 роки ХХ ст. внаслідок чого склався певний стереотип, відповідно до якого діяльність учителів цього саме періоду усвідомлюється як новаторський рух. Проте прагнення до новизни, пошуки удосконалення як системи освіти в цілому так і окремих її складників властиве педагогічній діяльності на всіх етапах її існування з часу появи української національної школи. Поняття *новаторський рух*, на нашу думку, включає в себе різноманітні його вияви, які можуть проявляти себе з різною інтенсивність на кожному із конкретних етапів. Перспективи подальшого дослідження вбачаємо у поглибленому і деталізованому розкритті інновацій на кожному етапі: новаторство у змісті освіти, новаторство ідей, спрямованих на удосконалення структури уроку, виникнення нових педагогічних концепцій, а також впровадження новацій у педагогічний процес, що дасть змогу розробити об’єктивну періодизацію педагогічного новаторського руху в Україні ХХ ст.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Березівська Л. Д. Періодизація реформування шкільної освіти в Україні (1899–1991) / Л. Д. Березівська // Анотовані результати Ін-ту педагогіки АПН України за 2007 р. – К. : Пед. думка, 2008. – С. 47–48.
2. Красножон Н. Г. Загальноосвітня школа України в контексті суспільно-політичного життя (1943-1953 рр.) : Автореф. дис... канд. іст. наук : 07.00.01 / Н. Г. Красножон; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. - К., 2002. - 17 c.
3. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем /О. В.Сухомлинська. – К.: А. П. Н. , 2003. – 68 с.