Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ**

Навчально-методичний посібник

Умань, 2017

УДК 376/056.264(075.8)

T33

*Розглянуто та рекомендовано до друку радою факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

*(протокол №1 від 28.08.2017)*

**Рецензенти:**

**Демченко І.І**. – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Бабій І.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Укладач**

**Білан В.А**. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

T33 Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення: навч. посіб. / уклад. Білан В.А. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 179 с.

Навчальний посібник підготовлений для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта та 012 Дошкільна освіта. У навчальному посібнику розкриваються питання організації роботи з дітьми, які мають помірний і тяжкий ступінь розумової відсталості, та підготовка майбутніх корекційних педагогів до виховання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення в умовах спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів і загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивною формою навчання.

Адресований студентам та викладачам вищих навчальних закладів

УДК376/056.264(075.8)

T33

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ………………………………………………………5**

1.1. Основні поняття дисципліни методики дітей з вадами мовлення……......5

1.2. Принципи і методи дослідження особистості дитини з вадами мовлення…………………………………………………………………………..9

# 1.3. Психофізіологічний і лінгвістичний аспекти проблеми розвитку мови дитини……………………………………………………………………………14

1.4. Залежність психічного розвитку дитини від розвитку мови…………..19

**РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТИ ТА СУЧАСНИХ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ………………………………………………….24**

2.1. Мета виховання як педагогічна проблема……………………………….24

2.2. Загальні риси процесу соціалізації, виховання та завдання виховної роботи…………………………………………………………………………….43

2.3. Виховання процес у спеціальному дошкільному закладі, його мета та сутність.…………………………………………………………………………..50

2.4. Основні суб'єкти мікросередовища соціалізації……………………. …...54

2.5. Технології виховання…………………………………………………........58

2.6. Самовиховання……………………………………………………………..60

# РОЗДІЛ III. ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ЯК ВИХОВАТЕЛЯ………………………………………………………………….63

3.1. Специфіка роботи вихователя. ………………………………………........64

3.2. Ставлення педагога до спілкування………………………………….........71

3.3. Педагогічні здібності вчителя……………………………………………..72

3.4.Особистісні якості вихователя…………………………………………….75

3.5. Типи поведінки вихователя………………………………………………..83

**РОЗДІЛ IV. МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ…………………………. 87**

4.1. Роль і головне призначення методики переконання у роботі вихователя спеціальній школі……………………………………………………………… 88

4.2. Основні методи формування свідомості та переконання…………….91

4.3. Особливості, класифікація та характеристика методів організації педагогічної стимулюючої діяльності школярів……………………………..102

4.4. Методи організації стимулюючої діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки…………………..105

4.5. Особливості, класифікація та характеристика методів педагогічного емоційного стимулювання……………………………………………………119

**РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС……………………………………………………….128**

5.1. Особливості позакласної роботи в допоміжній школі………………..128

5.2. Форми і види позакласної діяльності учнів……………………………..131

5.3.Організація навчально-виховної діяльності учнів під час самопідготовці………………………………………………………………….146

5.4. Специфіка структури, форм та умов проведення самопідготовки у допоміжній школі………………………………………………………………153

**ВПРАВИ І ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ……………….157**

**ПИТАННЯ ДО ЗМІСТУ КУРСУ…………………………………………...163**

**ТЕСТИ ДО КУРСУ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ»……………………………………………………..166**

**ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК…………………………………………173**

**ЛІТЕРАТУРА………………………………………………………………….176**