

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Общественная палата Республики Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов
Татарская республиканская организация Всероссийского общества инвалидов (ТРО ВОИ)
Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)
Управление образования Исполнительного комитета Казани
МУ Отдел образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Ново-Савиновскому и Авиастроительному районам»
Средняя общеобразовательная школа №33
с углубленным изучением отдельных предметов (г. Казань)
Средняя общеобразовательная школа №179
с углубленным изучением отдельных предметов (г. Казань)
Международная общественная организация инвалидов «Пилигрим» (г. Москва)
Автономная некоммерческая организация «Белая трость» (г. Екатеринбург)
Казанский учебно-исследовательский и методический центр для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ (КАИ)
Институт прикладных и социальных исследований в г. Берлин и г. Вердер (Германия)
Ассоциация слепых и слабовидящих им В. Гаюи г. Париж (Франция)

ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Международной научно-практической конференции

Казань, 3–5 февраля 2016 г.

Казань
Познание
2016

УДК 37.018.4
ББК 74.044.6
П 71

Печатается по решению редакционно-издательского совета Института экономики, управления и права (г. Казань)

ИЭУП является Федеральной инновационной площадкой при Министерстве образования РФ по реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» и пилотной площадкой Министерства образования и науки РТ по развитию инклюзивного образования

Редакционная коллегия:

Тимирясова А.В. – ректор Института экономики, управления и права (г. Казань);
Бикеев И.И. – первый проректор, проректор по научной работе ИЭУП (г. Казань), д.ю.н., профессор;
Ахметова Д.З. – проректор ИЭУП (г. Казань), директор Института дистанционного обучения, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.пед.н., профессор;
Дарчинова Г. Я. – директор издательства «Познание» Института экономики, управления и права (г. Казань);
Паранина Н.А. – зам. зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики Института экономики и права (г. Казань), старший преподаватель
Климко Н.В. – доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ИЭУП (г. Казань), к.пед.н.

П71 Преемственная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 412 с.
ISBN 978-5-8399-0603-7

В сборник включены статьи авторов, в которых раскрываются теория и практика, проблемы и особенности развития инклюзивного образования в России. Впервые в Российской Федерации представлен опыт по кластерной организации инклюзивной образовательной среды в муниципальном районе г. Казани. Данный опыт будет полезен как пример ускорения инклюзивных процессов в образовании и обществе.

Статьи сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 37.018.4
ББК 74.044.6

- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательного учреждения детям, родителям, педагогам, специалистам сопровождения;
- проведение просветительских форм работы по вопросам инклюзивного образования с родителями, с педагогами;
- консультирование педагогов по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса:
 - адаптации учебного материала в соответствии с возможностями учащихся;
 - формам организации групповой работы при включении детей с ОВЗ;
 - формам, содержанию и способам промежуточной и итоговой аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями;
 - проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с учащимися психолого-педагогической и коррекционной направленности;
 - консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ и пр.

В связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, особо актуальны стали запросы на разработку индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы; консультирование педагогов по разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы; организацию и проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных, социальных и личностных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Процесс работы с запросом организации требует технологического подхода, который позволит аккумулировать и систематизировать положительный опыт и повысит эффективность инклюзивного процесса в образовании.

Экономический эффект в решении данной задачи получен за счет определенного снижения нагрузки на систему повышения квалификации и высвобождения определенного объема финансовых средств на разработку программно-методических продуктов для инклюзивной практики. Основной социальный эффект данной работы – в повышение удовлетворенности родителей – основных потребителей данной образовательной услуги, а также повышение профессиональной культуры специалистов, за счет постоянного включения в сетевой информационный процесс и приближения ресурсного обеспечения к непосредственному месту реализации инклюзивной практики.

Школа, идущая по пути развития инклюзии, нуждается сегодня в поддержке.

Белан В. А.
Украина, г.Умань

ЭСТЕТИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The aesthetics of the correctional and pedagogical work of speech pathologist in the conditions of inclusive education

Стремление Украины присоединиться к европейскому сообществу способствует постепенному формированию международных подходов и стандартов во всех сферах деятельности общества, в частности в сфере предоставления специальных услуг. Одним из проявлений такой тенденции является медленное, но неуклонное продвижение идеи децентрализации услуг для детей с особыми потребностями. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики нашего государства провозглашено создание инклюзивной образовательной среды. Ребенок с особыми потребностями на современном этапе развития рассматривается, как личность, которая имеет те же права, что и другие члены сообщества, но через особенности индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги. Только при условии раннего вмешательства в систему коррекционно-развивающей работы указанной категории детей возможно достичь оптимального уровня их развития [2].

Коррекционно-педагогический труд имеет социальную значимость, поскольку предусматривает огромную ответственность за развитие гармонической личности аномального ребенка.

Освоение этой профессии в системе высшего педагогического образования связано с решением многочисленных учебно-воспитательных задач. Особое внимание при этом обращено на специальное коррекционное назначение труда дефектолога, заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития ребенка в процессе обучения и воспитания, профилактике осложнений структуры дефекта; создании условий для максимально возможного целостного развития личности умственно отсталого ребенка; формировании детского коллектива; обучении родителей приемам организации игровой, трудовой, учебной деятельности ребенка, отдельным коррекционным приемам и методам [3]. Особенное место занимает формирование в будущих дефектологов эстетического отношения к труду, специфика которого заключается в его творческой направленности на «красоту педагогического действия» (И. Зязюн, Г. Сагач). В плоскости профессионализма дефектолога эта дефиниция особенно выразительна. Если взять во внимание то, что предметом его труда есть дети с определенными проблемами, которые нередко воспринимаются в свете трагического, безобразного и комического, то его эстетико-творческая миссия заключается в подборе и постоянном обновлении широчайшего спектра форм, методов, приемов и средств педагогической коррекции (арт-терапевтические, этно-терапевтические, природотерапевтические и тому подобное), в эргономичном и эстетическом совершенствовании средовых условий учебно-воспитательного процесса.

Специфика трудовой деятельности дефектолога предъявляет особые требования к содержанию самого педагогического процесса и его результата, высокий уровень эстетики которых зависит от хорошо налаженных гуманных взаимоотношений, поскольку дети с нарушениями в развитии зачастую лишены ласки, тепла и заботы со стороны окружающих.

Весомым инструментом педагогической деятельности дефектолога для налаживания гуманных взаимоотношений большинство исследователей (А. Бодалева, Л. Выготский, В. Кан-Калик, А. Мудрик, А. Щербаков и др.) выделяют педагогическое общение, что в эстетическом контексте должно вызвать у воспитанников приподнятое настроение, радость познания и стремление творить по законам красоты. Именно поэтому дефектолог должен отличаться хорошими манерами, выразительным языком и жестами, что заставляют ребенка обратить на него внимание, слушать, видеть, признавать и доверять ему. Кроме этого, коррекционно-педагогическая работа дефектолога, несмотря на постоянное восприятие определенных детских пороков, требует от него жизнерадостного настроения, владение собой, сильного характера, от чего в значительной мере зависит умение проникать в эстетический мир ребенка. Однако, «если нет любви к делу, утверждает российский ученый-дефектолог Н. Лаговской, то, ни утонченная

внешность, ни прекрасные манеры, не могут заполнить внутренней полости, труд тогда становится мучением, учитель – наемником. Любовь к делу немыслима без любви к ученику» [4, с. 77-78].

Следовательно, эффективность коррекционно-педагогических трудовых действий во многом зависит от любви и уважения дефектолога к каждому ребенку, восприятие ее такой, какой она является, что, на наш взгляд, основывается на высокой эстетической оценке детских чувств, переживаний и взглядов. Учитывая это, трудовые усилия дефектолога должны быть направлены в эстетическое русло, то есть создание положительной эмоциональной атмосферы, налаживание гармоничных взаимоотношений и привнесения красоты и целесообразности в материальное окружение.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с.
2. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі / О.В. Гаврилов.–Навчальний посібник.-Камянець-Подільський: Аксіома, 2009.-308с.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебное пособие для вузов по спец. «Психология» / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 197 с.
4. Федій О. А. Естетотерапія: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.

Габдуллина Р.Р.
Россия, пгт. Актюбинский

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ

Мы все знаем, что в современной педагогической практике во многих странах в зависимости от степени нарушения зрительной функции используют простое деление на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих. Всегда степень нарушения зрительной функции определяется по уровню снижения остроты зрения – способности глаза видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. За нормальную остроту зрения равную единице - 1,0, принимается способность человека различать буквы или знаки десятой строки специальной таблицы на расстоянии 5 метров разница в способности различать знаки между последующей и предыдущей строками означает разницу в остроте зрения на 0,1. Соответственно человек способный различать наиболее крупные знаки первой сверху строки, имеет остроту зрения 0,1, четвертой - 0,4 и т. п. Для определения остроты зрения ниже 0,1 используется пересчет пальцев. Способность пересчету раздвинутых пальцев на расстоянии: 5м соответствует остроте зрения в 0,09; 2 м - 0,04; 0,5 м - 0,01; 30 см 0,005. Способность к различению света от тьмы соответствует остроте зрения на уровне светоощущения. Неспособность к различению света от тьмы означает, что острота зрения равна 0. Таким образом, в зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящие глазу, при использовании очков, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей: слепые - это дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрений – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков), либо сохранившие способность к светоощущению; абсолютно слепые - дети с полным отсутствием зрительных ощущений; частично, или парциально, слепые- дети, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04; слабовидящие - дети с остротой

Оглавление

Тимирясова Асия Витальевна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НЕ НАПРАВЛЕНИЕ, А НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ОТКРЫВАЮЩАЯ ПУТЬ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО 3

Артамонова Е.И.

ИНКЛЮЗИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА 5

Сулима Л.О.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 11

Белькова Н.М.

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ В РОССИИ 14

Ахметова Д.З.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА 16

Абулханова Г.А., Булатова З.А.,

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 22

Аввакумова Н.Ю.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. РОЛЬ ЦЕРКВИ 25

Алехина С. В.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 27

Белан В. А.

ЭСТЕТИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 30

Габдуллина Р.Р.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ 32

Горынина В.С.

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 33

Филина О.А., Павлов П.П

ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНВАЛИДНЫХ
КОЛЯСОК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 376

Шашина Т.Б.

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В МНОГООБРАЗИЕ СФЕР ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА..... 379

АВТОРЫ 382