

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Дудник Н. В.

УДПУ имени Павла Тычины, г. Умань, Украина

Осуществление социально-экономических и политических реформ в Украине, международной интеграции и интеграции системы высшего образования Украины в Европейском пространстве высшего образования направляют вектор развития высшего образования на формирование профессионально-компетентного специалиста. Согласно Закону Украины «О высшем образовании» осуществляется целенаправленная работа с целью создания новой законодательной и нормативной базы высшего образования, обновляются содержание, структура и методы обучения, внедряются в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений международные, отраслевые стандарты подготовки специалистов. Важное место в этом процессе занимает профессиональная подготовка магистров - будущих менеджеров образования, которая решающим образом влияет на результативность модернизации украинского образовательного пространства, поскольку вывести учебное заведение на новый качественный уровень смогут только компетентные руководители с высокоразвитой управленческой рефлексией, способны воспринимать новые знания, склонные к педагогическим поискам, к проявлению собственной активности в теоретическом и методическом обеспечении внедренных в образовательную практику инноваций.

Только в начале XXI века в Украине педагогические университеты на профессиональной основе начали осуществлять подготовку менеджеров образования. Современные менеджеры образования в основном имеют высшее, как правило, педагогическое образование, которого недостаточно для формирования управленческой компетентности необходимого уровня, что обусловило несоответствие полученных знаний и навыков реальным потребностям должности руководителя, молодые специалисты часто не способны выполнять поставленные перед ними обязанности. Таким образом, проблема повышения управленческой компетентности руководителей учебных заведений является весьма актуальной. Ее актуальность также обусловлена необходимостью научно обосновать подход к решению противоречия: между системой педагогической подготовки будущих менеджеров образования, ориентированной на большой объем знаний, и кардинальным переходом к компетентностному подходу, рассчитанного на профессионально личностное развитие специалиста.

Проблемы управления образовательными учреждениями и профессиональную подготовку руководителей исследовали целый ряд ученых, среди которых Л. Даниленко, Г. Ельникова, В. Крыжко, В. Маслов, В. Бондарь, Е. Павлютенков, И. Подласый, А. Мармаза, В. Мельник, Л. Карамушка, Т. Шамова, др. Так, В. Маслов, А. Мармаза предлагают модели управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения. Проблемы оценки профессиональной компетентности руководителей разрабатывают Г. Ельникова, Т. Шамова, П. Третьяков, Н. Капустина.

Ученые по-разному формулируют понятие "компетентность", так В. Зверева указывает, что "компетентность - система теоретико-методологических, специально-профессиональных знаний и технологических умений, которые объективно необходимы личности для выполнения должностного-функциональных обязанностей, соответствующих моральных и психологических качеств" [5, с. 23]. Г. Ельникова компетентность рассматривает как способность человека успешно удовлетворять индивидуальные и социальные нужды, действовать и выполнять поставленные задачи [4, с. 43.]. Г. Билянин рассматривает компетентность как личностное качество работника, которое представлено в устойчивой способности к выполнению функций, определенных профессиональной деятельностью или требованиями должности [1]. А. Мармаза определяет функциональную компетентность руководителя как систему знаний и умений, которые являются адекватными структуре и содержанию управленческой деятельности [6, с. 134]. Л. Влодарка-Зола определяет профессиональную подготовку руководителей учебных заведений как процесс приобретения (развития) профессиональных компетенций с целью повышения управленческой компетентности как способности эффективно выполнять профессиональную деятельность по управлению учебным заведением. Исследовательница отмечает, что результатом профессиональной подготовки руководителей учебных заведений является профессиональное развитие - развитие профессиональной компетентности [3, с. 147]. Анализ научных толкований относительно компетентностного подхода в обучении позволяет утверждать, что он предусматривает формирование таких педагогических категорий как способность к самообразованию, познания, совершенствования профессиональной компетентности и готовности к получению новых профессионально важных качеств. В связи с этим происходит переориентация категорий «знание», «умение», «навыки» на понятие «компетенция», «компетентность».

Мы согласны с Р. Вдовиченко, прослеживая генезу возникновения и развития понятия «управленческая компетентность» автор, в процессе анализа различных подходов к сущности этого термина, установила, что «оно с одной стороны воспроизводит отработанную опытом систему знаний, навыков, способностей, профессионально личностных качеств, профессиональных норм и моделей поведения, а с другой - является психологическим инструментом влияния на личностно-профессиональное развитие и поведение »[2, с. 18]. Таким образом, управленческая компетентность представляется автором как интегральное качество опыта, знаний, умений и навыков, готовность к руководящей работе, способность принимать обоснованные решения.

Под управленческой компетентностью руководителя учебного заведения мы подразумеваем наличие профессиональных знаний и практического опыта в области управления учебным заведением, организации коллективной учебно-воспитательной, методической, научной и общественной деятельности. Именно наличие у руководителя профессиональной управленческой компетентности является главным фактором качественного управления учебным заведением.

Список использованных источников

1. Білянін Г. І. Управлінська компетентність менеджера в системі безперервної освіти [Електронний ресурс] / Г. І. Білянін// Народна освіта – 2013 – Випуск 3 – Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua>].
2. Вдовиченко Р. П. Управлінська компетентність керівника школи / Раїса Петрівна Вдовиченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 112 с.
3. Влодарка-Зола Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів у вищих технічних навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Влодарка-Зола Л. – Київ, 2003. – 25 с.
4. Єльнікова Г. В. Компетентнісний підхід до моделювання професійної діяльності керівника вищого навчального закладу / Г. В. Єльнікова // Теорія та методика управління освітою. – Київ, 2010. – № 4.
5. Зверєва В. І. Як зробити керування школою успішним / В. І. Зверєва. – Х.: Веста; Ранок, 2007. – 23 с.
6. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / О. І. Мрмаза. – Харків : Основа, 2007. – 448 с.