



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧІНИ
СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО

НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ

Матеріали Десятої Всеукраїнської студентської
наукової конференції з міжнародною участю
(м.Умань, 27 квітня 2017 року)



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧІНИ
СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО**

НАУКА, ОСВІТА, МОЛОДЬ

**Матеріали
Десятої Всеукраїнської
студентської наукової конференції
з міжнародною участю
(м. Умань, 27 квітня 2017 р.)**

Частина 2

Умань – 2017

УДК 378
ББК 74.58
У 52

Головний редактор:

Сокирська В. В. – кандидат історичних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Мельник А. І. – начальник відділу наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Хоменко І. В. – провідний фахівець редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Смерецька О. А. – коректор редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради

*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 13 від 25 квітня 2017 року)*

- Наука. Освіта. Молодь. Умань – 2017 : матеріали Десятої**
- **Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю (м. Умань, 27 квітня 2017 р.) в 3-х ч. Ч. 2 / ред. кол. : В. В. Сокирська [гол. ред.], А. І. Мельник, І. В. Хоменко, О. А. Смерецька – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – 268 с.**

До збірника увійшли матеріали Десятої Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Наука. Освіта. Молодь Умань – 2017», яка відбулася на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 27 квітня 2017 року.

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2017

ЗМІСТ

Коваленко Софія Лексичні засоби вираження ввічливості в англійській мові	10
Ковальчук Анастасія Формування фонетичної компетенції у вищих навчальних закладах ...	14
Козак Олена Здобутки Павла Чубинського в дослідженні українського фольклору	16
Кокоша Антоніна Особливості соціально-психологічної роботи з учасниками АТО в Черкаському регіоні	18
Коломієць Мальвіна Вплив імміграційних процесів на становлення сучасного полікультурного суспільства у Великій Британії	22
Коломієць Мальвіна Соціологічні аспекти вживання нестандартної лексики молоддю	24
Комарова Оксана Ріст, урожайність та біохімічні показники якості окремих сортів картоплі залежно від умов вирощування	26
Конський Олександр Особливості американської дипломатії на сучасному етапі 2010–2015 ...	28
Короленко Святослав Комп'ютерна залежність – ворог сучасного суспільства	31
Короленко Святослав Вивчення англійської мови за допомогою програм для смартфонів	33
Король Інна Сінгапурські уроки знищення корупції	35
Котик Вікторія Організація відпочинку та оздоровлення дітей: з досвіду роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Артек – Буковель»	38
Котоус Оксана Нові онлайн-словники ХХ століття: чи означає це, що ми вже більше ніколи не будемо використовувати друковані?	41
Коцюрuba Наталія Використання інтерактивних методів навчання у початковій школі	44
Кошман Віка Розвиток інформаційних технологій в туризмі	46

Крайнова Дар'я Педагогічна компетенція вчителя-філолога	49
Красноштан Василь Біологія і медицина (з історії винайдення антибіотиків)	51
Криворучко Інна, Тораєв Хурсанд Мікроелектроніка і нанотехнології	54
Крикун Сергій Формування дослідницьких компетенцій учнів 8–9 класів у процесі трудової підготовки	56
Кружільний Юрій Україна перед цивілізаційним викликом	58
Курган Сергій, Жовноватюк Володимир, Шевченко Олександр Формування у дітей та молоді основ валеологічної поведінки	61
Куріч Анастасія «Божественна пропорція» - минуле й сьогодення	64
Кухновець Олена Суть сучасної політичної пропаганди	66
Леонтьєва Ольга Становлення ринкової економіки в Україні	69
Леонтьєва Ольга Використання ігрових комп'ютерних програм для розвитку молодших школярів	72
Łętocha Monika Współczesne szanse i zagrożenia dla prawidłowego rozwoju dziecka	74
Лисокінь Марина Проблема душі у філософії	77
Личак Юлія Використання дидактичних ігор у процесі розумового виховання дітей дошкільного віку	79
Луценко Катерина Лінгвістичні засади навчання зв'язного мовлення на уроках української мови	81
Луценко Юлія Особливості бухгалтерського обліку діяльності туристичної фірми	83
Ляш Денис Залучення митних лабораторій при проведенні митного оформлення та переміщенні через митний кордон України	85

Магрук Альона Традиції й новаті в сучасному українському театрі	88
Majewski Lukasz Kościół częstochowski w dobie PRL-u. Trudne relacje z władzą ludową ...	90
Макаренко Дмитро Соціально-психологічні проблеми виховання дітей трудових мигрантів	93
Макарчук Анастасія Стимулювання інтелектуальної активності учнів основної школи засобами проєктно-технологічної діяльності	95
Мандриченко Марина Лінгвістичні засади навчання зв'язного мовлення на уроках української мови	99
Мартинюк Вікторія Корпоративна культура закладу освіти	101
Марцін Інна, Бабій Вікторія Парадокси в математиці	103
Марцісь Вікторія Розвиток сучасної української музики	105
Маслюченко Юлія Історія математики у контексті розвитку патріотизму учнів на уроках математики	107
Матіск Станіслав Гра безплотних дигітальних апаратів XXI століття	110
Матіск Станіслав Зв'язані однією мережею: життя людини у віртуальному світі	112
Matyja Katarzyna Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie	114
Медведєва Анастасія Роль «Софіївки» у житті та творчості Юліуша Словацького та Станіслава Трембєцького	121
Медведчук Іванна, Дзьома Дарія Формування навичок здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчої роботи	123
Мельник Анна Організаційно-економічні засади розвитку туризму в Україні	125

Мętrak Dorota Znaczenie działań pedagogicznych dla rozwoju człowieka	127
Мороченець Неля Функціональні можливості 7–8-річних школярів основної та підготовчої медичних груп	130
Мікасян Артем Використання ІКТ на уроках англійської мови в початковій школі	133
Мініна Карина Бесіда як метод розвитку духовності дітей молодшого шкільного віку	135
Молоченко Інна Зарубіжний досвід соціальної роботи з дітьми вулиці	137
Мудрик Анастасія Проблемно-розвиваюче навчання як засіб розвитку пізнавального інтересу на уроках хімії	139
Нактініс Олена, Хреbtігвська Маргарита Використання дидактичних прийомів на уроках інформатики	142
Нактініс Олена, Хреbtігвська Маргарита Розв'язання нестандартних задач методом вектора	144
Неголюк Анастасія Російська анексія Криму	146
Носач Ганна Формування системи знань про живу природу у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями	149
Овчарук Оксана Окремі аспекти функціонування ринку праці	151
Огородник Лілія Фонологічні неологізми в англійській мові: специфіка їх утворення ...	153
Односум Наталія Трансформація жанрового конона духовної автобіографії в творчестві письменників срібного століття (на матеріалі произведень А. Белого «Котик Летавев», Н. Бердяєва «Самопознание» и С. Будгакова «Свет невечерний»)	156
Орел Маринна Тема дитинства і війни у творах Григора Тютюнника	161
Орленко Інна Молдавсько-українські відносини в XVI – першій пол. XVII ст.	164

Островська Катерина Особливості використання інформаційних технологій у початковій школі	167
Навляенко Анна Ефект Хола: історія відкриття та його практичне застосування	169
Навляенко Євгеній Проблема інтернет-залежності в сучасному світі	171
Наляруш Юрій Формування гуманних стосунків у студентів агротехнічного коледжу в позааудиторній роботі	173
Напасенко Олег Дискусія Едуарда Бернштейна та Карла Каутського про революцію	176
Напчук Єлизавета Формування людини XXI сторіччя на основі гуманістичного виховання учнів початкових класів	179
Напчук Єлизавета, Семенчук Інна Сучасні методи навчання англійської мови для дітей дошкільного віку	181
Петрієнко Людмила Особливості особистісно зорієнтованого художньо-естетичного розвитку дітей засобами образотворчої діяльності	183
Пилипчук Ольга Підготовчий етап навчання дошкільників катання на ковзанах	185
Pytowska Kamila, Grzybek Pawel Kształcenie człowieka według Pestalozziego. Refleksje na marginesie książki Arthura Bruhlmeier'a	187
Шастро Тетяна Формування естетичних смаків учнів у процесі технологічної підготовки	191
Підвойний Володимир Сучасний психологічний дискурс: досвід України	193
Підгорний Олександр Особливості формування астрономічних понять	195
Піхур Ольга Творчість як метод розв'язання проблем молоді	197
Плахтиняк Ірина Вплив фізичної культури і спорту на організм людини	199

Повх Оксана Технології соціальної роботи у системі пенітенціарних закладів	202
Погорєцька Надія «Актуальне» мистецтво в Україні на прикладі робіт Одарки Дьома-Пісної	203
Покропивна Анастасія Народні звичаї, традиції та обряди як основа народно-сценічного танцю	206
Поліщук Дмитро Застосування правил комбінаторики у розв'язуванні задач теорії чисел	209
Поліщук Дмитро Ілюзії в математиці	211
Поліщук Анна Проблеми молодіжного безробіття в сучасній Україні	213
Поліщук Олена Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми, які переживають розлучення батьків	216
Полянецька Наталя Вплив молодіжних організацій на соціалізацію підлітків	218
Пономаренко Марина Формування математичних здібностей учнів початкової школи на уроках математики	220
Попелишин Юлія Система завдань розвивального спрямування в підручниках для початкової школи	223
Попук Світлана Піклування і догляд дітей: історія та сучасність	227
Почапська Олена Комп'ютерні віруси як загроза інформаційній безпеці	230
Притуляк Віра, Цикалюк Юлія Використання різних форм навчання здоровому способу життя учнівської молоді	232
Процюк Тетяна Методика навчання студентів ПТНЗ технологіям кондитерського виробництва	235
Цуля Михайло Винайдення ядерної зброї та її випробування в СРСР	238

Радченко Павло Формування комунікативної компетенції у вищих навчальних закладах	240
Рак Анна Біологія Черкаської області	242
Ратушняк Оксана, Соколинський Дмитро І ра в смерть, або що таке «Синій кит»	245
Рибчак Алла Особливості загальнообов'язкового державного соціального страхування в Україні	247
Рижук Ніна Удосконалення роботи соціального працівника з опікунською сім'єю ...	248
Робейко Ілля Ефективність застосування креативного маркетингу	251
Рогозянська Тетяна Роль сім'ї у вихованні обдарованої дитини	253
Романюк Єлизавета Розв'язування систем лінійних нерівностей з двома змінними різними способами	255
Рубля Лариса Твори завдання як засіб розвитку творчої діяльності учнів	259
Рибкопін Анжеліка «Доросла» і «береза» компетентність як складова професійної підготовки вчителя трудового навчання та технологій	261
Рибкопін Дарія Історичний портрет королеви Великобританії Єлизавети II	262
Рябушкін Олексій Інформаційно-комунікаційні технології та їх роль в освітньому процесі	264

психіки, несвідоме або підсвідоме, особу як деяку субстанцію – усе це було аналогами поняттю «дух», первинному, такому, що стояв на початку усього.

Поняття «духу» у філософії іноді зближувалося з поняттям «душі», але їх розподіл відбувався найчастіше на тій основі, що дух – це інтелектуальний, розумний початок (розум, свідомість), а душа – психологічний, чуттєвий, емоційний початок. «Дух» також розглядався як вища частина «душі». У християнській філософії виділяли дух (розум), душу (почуття, психіка) і тіло (матерія) – універсальні частини як людини, так і природи (світу) [2, с.47].

Отже, неважливо чи то первісне суспільство чи новий час, гіпотези та концепції щодо визначення, що таке де душа, продовжують існувати і надалі. Нажаль, єдиною точки зору немає, але не потрібно вимірювати масу чи розміри душі, краще розвиватись і вдосконалювати себе.

Список використаних джерел:

1. Тайлор Э. Б. Первобытная культура / Э. Б. Тайлор. – Москва: Мысль, 1982. – 573 с.
2. Радіонова Л. О. Філософія: Навчальний посібник / Л. О. Радіонова. – Харків: ХНАМТ, 2016. – 142 с.
3. Петрушенко В. Л. Філософія: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів в вищих закладів освіти III–IV рівнів акредитації / В. Л. Петрушенко. – К.: Каравела, 2002. – 544 с.
4. Філософія як історія філософії: Підручник / За ред. Ярошовця В. І. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 648 с.

Юлія Личак

Науковий керівник: к. п. н., доц. Мельникова О. М.

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Невід'ємною складовою змісту навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі є розумове виховання. Для його здійснення застосовується як повсякденне життя дитини, так і спеціально організована навчальна діяльність. Важливо активізувати мислення дітей, робити сприймання і засвоєння ними матеріалу свідомо, заохочувати дітей до постановки питань, висування гіпотез, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше. Саме дидактичні ігри значною мірою допомагають у формуванні в дошкільнят пізнавальних процесів, оволодінні прийомами та методами навчально-пізнавальної діяльності, є одним з найголовніших засобів виховного процесу, сприяють розумовому

вихованню. Дидактичні ігри допомагають усувати почуття дискомфорту, долати труднощі дітей.

Педагогічні аспекти ігрової діяльності дітей дошкільного віку досліджено у працях Л. Артемової, А. Бурової, К. Карасьової, С. Ладивір, Д. Менджерницької, Т. Піроженко, Т. Поніманської та ін.

Особливості дидактичних ігор та їх впливу на розвиток дитини свого часу досліджували Є. Тихеева (ігри з дидактичною лялькою, іншими іграшками, з предметами побуту, природним матеріалом, ігри для мовленнєвого розвитку), Ф. Блехер (ігри для математичного розвитку), Л. Венгер (дидактичні ігри і вправи для сенсорного розвитку), А. Бондаренко (роль словесних дидактичних ігор у розвитку самостійності й активності мислення дитини).

Як і всі інші види ігор, дидактичні ігри стимулюють загальний особистісний розвиток дошкільників. Поєднання в них готового навчального змісту з ігровим задумом і діями вимагає від вихователя майстерного педагогічного керівництва ними.

Дидактична гра – система впливів, спрямована на формування у дитини потреби у знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, удосконалення пізнавальних умінь і навичок. Дидактична гра – «творча форма навчання, виховання і розвитку дошкільників» [3, с. 31].

Дидактичні ігри розвивають спостережливість, увагу, пам'ять, мислення, мову, сенсорну орієнтацію, кмітливість, а тому їх можна використовувати для оволодіння знаннями, формування умінь, вироблення навичок.

Сучасна дидактика, звертаючись до ігрових форм навчання, справедливо вбачає в них можливість ефективної взаємодії учасників навчального процесу, продуктивної форми їх спілкування з властивими їм елементами безпосередності й неудаваної цікавості. В терміні «дидактична гра» наголошується її педагогічна спрямованість, відображається багатогранність її застосування з урахуванням дидактичної мети заняття.

Оцінюючи дидактичну гру та її роль в системі навчання, О. Усова зазначала: «Дидактичні ігри, ігрові завдання та прийоми дозволяють підвищити сприйнятливості дітей, різноманітиту навчальну діяльність дитини, приносять цікавість» [2, с. 170].

У свою чергу Д. Менджерницька виділила наступні вимоги до дидактичних ігор [1, с. 118]:

- кожна дидактична гра повинна давати вправи, корисні для розумового розвитку дітей та їх виховання;

- у дидактичній грі обов'язково повинні бути захоплюючі завдання, вирішення яких потребує розумового зусилля, подолання деяких труднощів.

Отже, за своєю суттю дидактичні ігри – це така форма організації

навчання, виховання і розвитку, яка здійснюється вихователем на основі цілеспрямовано організованої діяльності дітей, яка мотивована на успіх, здійснюється за спеціально розробленим сценарієм і правилами, максимально спирається на самоорганізацію дошкільників; відтворює або моделює досвід людської діяльності й спілкування. Дидактичні ігри підвищують ефективність сприймання дітьми навчального матеріалу, урізноманітнюють їхню навчальну діяльність, вносять у неї елементи цікавості. А тому при організації педагогічного процесу необхідно враховувати наступне: віддавати пріоритет ігровій діяльності; ширше включати ігри в усі види діяльності дошкільника; сприяти прояву творчості, ініціативи з боку дітей в ігровій діяльності; не варто забувати і про грамотному керівництві грою, її збагачення з боку педагога.

Список використаних джерел:

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : «Академвидав», 2015. – 456 с.
2. Усова А. П. Обучение в детском саду. – М., 1983. – С. 170.
3. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. Посібник для студентів вищ. Навч. Закл. – К. : Вища школа, 2004 – 206 с.

Катерина Луценко

Науковий керівник: к. п. н., доц. Торчинська Т. А.

ЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Модернізація змісту шкільної освіти спрямована на становлення і розвиток національно-мовної особистості, яка має вільно володіти нормами усної і писемної форм літературної мови, цілеспрямовано і майстерно використовувати мовні засоби в різних мовленнєвих ситуаціях, дотримуючись комунікативного кодексу.

Проблема формування культури усного і писемного мовлення як важливого компонента розвитку і виховання національно свідомої мовної особистості не може бути розв'язана без належної організації процесу взаємозв'язаного навчання усного і писемного мовлення молодших школярів. Обидві форми мовленнєвої діяльності виступають як основні засоби усвідомлення й осмислення знань, набуття вмінь практичного і творчого їх застосування, а також забезпечення мовленнєвої компетентності. Рівень мовленнєвої компетентності особистості залежить від знань щодо особливостей усного і писемного мовлення, ознак і будови