

**Лемещук Марина Анатоліївна**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОЦЕСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ  
ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ  
МОВЛЕННЯ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Умань–2017**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**УДК 316.614-053.4-056.264**

**Лемешук Марина Анатоліївна**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОЦЕСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ  
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ  
МОВЛЕННЯ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Монографія**

**Умань – 2017  
Видавничо-поліграфічний центр «ВІЗАВІ»**

**УДК 316.614:376-056.264**

**Л 44**

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Уманського державного педагогічного університету*

*імені Павла Тичини*

*(протокол № 2 від 26 вересня 2017 р.)*

**Рецензенти:**

**Демченко І.І.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти, декан факультету дошкільної та спеціальної освіти (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

**Єнгаличева І.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького)

**Дудник Н.А.** – кандидат педагогічних наук, завідувача дошкільного навчального закладу №12 (м. Умань)

**Л 44**

**Лемещук М. А.** Педагогічні умови соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в дошкільних навчальних закладах: [монографія] / М. А. Лемещук. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «ВІЗАВІ», 2017. – 175 с.

У монографії порушено актуальну проблему соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в дошкільних навчальних закладах.

На основі аналізу соціально-педагогічної літератури уточнено сутність поняття «соціалізація дітей із загальним недорозвиненням мовлення». З'ясовано особливості прояву соціального становлення старших дошкільників із ЗНМ дошкільних навчальних закладів; розроблено методiku та обґрунтовано діагностичний інструментарій вивчення процесу соціалізації дітей із загальним недорозвиненням мовлення старшого дошкільного віку (критерії, показники, рівні); обґрунтовано зміст педагогічних умов соціалізації дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Визначені педагогічні умови соціалізації можуть використовуватись вихователями, вчителями-дефектологами, вчителями-логопедами у навчально-виховному процесі загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних дошкільних навчальних закладів. Результати дослідження можуть бути використані як навчальний матеріал лекційних курсів “Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення”, “Психолого-педагогічні умови корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовлення” для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Спеціальна освіта», а також в системі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації педагогів спеціальних дошкільних закладів.

© Лемещук М. А., 2017

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПИТАННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b> ....	9
1.1. Сутність поняття «соціалізація» у контексті сучасних науково-педагогічних ідей .....	9
1.2. Характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення у спеціальній психолого-педагогічній літературі .....	29
Висновки до першого розділу .....	51
<b>РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b> .....	53
2.1. Методика дослідження соціалізованості дітей старшого дошкільного віку в дошкільних установах: критерії, показники, інструментарій .....	53
2.2. Характеристика рівнів соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в умовах дошкільного навчального закладу .....	69
Висновки до другого розділу .....	90
<b>РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b> .....	94
3.1. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов соціалізації дітей із загальним недорозвиненням мовлення.....	94
3.2. Реалізація педагогічних умов, що сприяють успішній соціалізації дітей із загальним недорозвиненням мовлення.....	112
3.3. Аналіз результатів дослідницько-експериментальної роботи.....	136
Висновки до третього розділу.....	149
<b>ПІСЛЯМОВА</b> .....	152
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	154