

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали IV Всеукраїнського
науково-практичного вебінару
*29 листопада 2017 року***

**«Мова і світ:
сучасні тенденції
викладання іноземних мов у
вищій школі»**

Житомир 2017

УДК 81'243:17.023.36

Рецензенти:

Сейко Наталія Андріївна – проректор з наукової і міжнародної роботи, доктор педагогічних наук, професор Житомирського державного університету імені Івана Франка

Хант Галина Олександрівна – завідувач кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент Житомирського національного агроекологічного університету

Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського інституту медсестринства.

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Кравець О.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології ЖДУ ім. І.Франка

«Мова і світ: сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі»: збірник матеріалів IV Всеукраїнського науково-практичного вебінару (29 листопада 2017 р.). – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2017.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://www.nniif.org.ua/>

E-mail: zdu2015conf@ukr.net

©

Н.Т. Дудик, Т.М. Зевченко

Уманський ДПУ імені П.Тичини

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах розширення міжкультурної комунікації в усіх галузях життєдіяльності людини зростає соціальне замовлення суспільства на професійну компетентність викладача іноземної мови, що уможливить якісне кадрове забезпечення системи вищої освіти України.

Професійна компетентність викладача іноземної мови передбачає взаємозв'язок і взаємодію освітніх компетенцій, професійно спрямованого мислення, відповідних особистісних і професійних якостей та здібностей учителя іноземної мови. Професійна компетентність реалізується через психолого-педагогічну, методичну, комунікативну, філологічну, загальнокультурну, інформаційно-комунікаційну, соціальну та управлінську компетенції, які забезпечують розвиток професійного мислення, педагогічних та особистісних якостей і здібностей викладача іноземної мови.

На сьогоднішній день актуальними проблемами у підготовці майбутніх викладачів іноземної мови є необхідність навчити студентів швидко аналізувати і відтворювати потрібну інформацію; самостійно шукати нову інформацію з різних джерел, вміти користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями; користуватися різноманітною довідковою літературою; працювати зі схемами, таблицями, картинами; знати і застосовувати прийоми швидкого читання, використовувати прийоми розуміння тексту; досконало застосовувати загально-мовленнєві вміння і навички.

Беззастережною вимогою до педагога є досконале володіння матеріалом навчального предмету, який викладається. Професійна діяльність викладача

вищої школи багатоаспектна, охоплює наукові пошуки, суто викладацьку діяльність, методичну роботу, виховний та організаційний вплив на студентів, самовдосконалення. Професійна компетентність викладача базується на спеціальній науковій, практичній та психолого-педагогічній підготовці. Необхідною умовою є його загальнокультурна та гуманітарна компетентність, гуманістичні особистісні якості, відповідальність за результат власної діяльності, мотивація до самовдосконалення, креативність, володіння інноваційною стратегією та тактикою, гнучкою адаптацією до змісту та умов професійної діяльності.

Одним з важливих компонентів структури якостей викладача іноземної мови є здатність до контролювання рівня розуміння студентами мовного матеріалу, визначення мовленнєвих успіхів студентів та коригування їх навчальної діяльності. У цьому процесі орієнтиром має слугувати мета навчити студентів самостійно здобувати знання, знаходити власні помилки та вдосконалювати свій рівень володіння іноземною мовою.

Методична готовність майбутніх викладачів іноземних мов характеризується володінням викладачем необхідними знаннями, вміннями і навичками, які відповідають його професійній діяльності. Для успішного вирішення професійних завдань, для ефективної організації навчального процесу з метою оволодіння студентами іншомовною комунікативною компетентністю майбутній викладач іноземних мов повинен мати високий рівень методичних знань, сформованості методичних навичок та розвитку методичних умінь. Всі ці складники детермінують високий рівень методичної готовності до навчання іноземних мов.

Методична компетентність майбутнього викладача іноземних мов практикується як результат методичної підготовки, що проявляється в здатності ефективно виконувати всі види професійно-методичної діяльності, а також у довготривалій готовності до професійно-методичного саморозвитку та самовдоволення протягом життя.

Види професійно-методичної діяльності майбутнього викладача

іноземних мов зумовлюють реалізацію ним певної психолого-педагогічної функції: комунікативно-навчальної, конструктивно-планувальної, розвивальної, виховної, гностичної, освітньої, організаційної.

Поряд з високим рівнем розвитку методичної компетентності викладач іноземних мов ВНЗ повинен бути медіа грамотним та ІКТ-компетентним, готовим і здатним до самовдосконалення, саморозвитку і самореалізації; повинен знати, як об'єднати світові інформаційні технології з найкращими у світі методами викладання і навчання з тим, щоб навчатися по-новому.

Література

1. Майер Н.В. Тенденції і перспективи формування методичної готовності майбутніх викладачів іноземних мов / Н.В. Майер // Іноземні мови. – 2014. - № 2. – С. 29-34.
2. Майер Н.В. Концепція формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов у процесі самостійної роботи / Н.В. Майер // Іноземні мови. – 2016. - № 4. – С. 20-28.

Жиляєва Ю.М.

кандидат педагогічних наук,
викладач

Житомирський ДУ імені

І.Франка

ДО ПИТАННЯ ЗМІСТУ КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ВЖИТКУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ПОЛІТОЛОГІЯ"

Відкриття нової спеціальності вимагає від кафедри іноземних мов детального вивчення вимог до професійної підготовки фахівця відповідного профілю з метою розробки курсу іноземної мови професійного вжитку, який задовольняє потреби майбутнього спеціаліста. Це питання є особливо актуальним з огляду на недостатність навчально-методичних комплексів