

Міністерство освіти і науки України  
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали IV Всеукраїнського  
науково-практичного вебінару  
*29 листопада 2017 року***

**«Мова і світ:  
сучасні тенденції  
викладання іноземних мов у  
вищій школі»**

Житомир 2017

УДК 81'243:17.023.36

**Рецензенти:**

**Сейко Наталія Андріївна** – проректор з наукової і міжнародної роботи, доктор педагогічних наук, професор Житомирського державного університету імені Івана Франка

**Хант Галина Олександрівна** – завідувач кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент Житомирського національного агроекологічного університету

**Шигонська Н.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського інституту медсестринства.

**Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Кравець О.Є.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології ЖДУ ім. І.Франка

**«Мова і світ: сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі»:** збірник матеріалів IV Всеукраїнського науково-практичного вебінару (29 листопада 2017 р.). – Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2017.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://www.nniif.org.ua/>

E-mail: [zdu2015conf@ukr.net](mailto:zdu2015conf@ukr.net)

©

Читання: читання публічних виступів, аналіз політичних кампаній, читання досліджень провідних дослідних центрів: Інститут Геллапа, NORC, NatCen, ESOMAR, GfK Group тощо; пошук інформації в Інтернет-джерелах про гранти на проведення досліджень.

Аудіювання: ознайомлення з останніми новинами, подкастами на професійну тематику, слухання інтерв'ю з провідними спеціалістами в галузі.

Подальша робота над розробкою курсу полягає в конкретизації професійних умінь та їх складників (мікрівмінь, комунікативних функцій та форм їх вираження), складання інвентаря функціональних зразків для спеціальності "Політологія" у співпраці з викладачами фахових предметів.

### **Література:**

1. Програма з англійської мови для професійного спілкування - National ESP Curriculum. Колектив авторів: Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок, В.О. Іваніщева, Л.Й. Клименко, Т.І. Козимирська, С.І. Кострицька, Т.І. Скрипник, Н.Ю. Годорова, А.О. Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005 – 119 с.
2. Григорян Марк. Пособие по журналистике. — М.: «Права человека», 2007. — 192 с.

**Т.М. Зевченко, Н.Т. Дудик**

Уманський ДПУ ім. П.Тичини

## **ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ У СТУДЕНТІВ - МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Неможливо готувати кваліфікованих фахівців, які здатні здійснювати міжкультурне спілкування і навчання іноземної мови інших, без ґрунтовних знань граматики мови, яка вивчається.

Питання викладання граматики висвітлено в роботах таких відомих науковців як Л.М. Черноватий, Т.О. Стеченко, Д.А. Руснак, Л.К. Бободжанова,

Н.Д. Гальскова, Ю.В. Машкіна, Є.І. Пассов, Ю.А. Ситнов, Н.К. Скляренко та ін.

Методисти зазначають, що студенти – практиканти – майбутні вчителі вільно користуються граматичними засобами іноземної мови в стандартній ситуації на уроці (розмова з черговим, фонетична зарядка, повідомлення домашнього завдання, запитання по картинці і т.д.), але доволі часто допускають граматичні помилки, запізнюються з мовною реакцією або переходять на рідну мову, коли виникають нестандартні ситуації і нові комунікативні задачі.

Традиційно граматичні навички формуються ізольовано від діяльності іншомовного спілкування, в якій вони повинні функціонувати. Необхідно наблизити умови навчальної діяльності студентів з набуття граматичних навичок до природних умов іншомовної комунікації, тобто до умов, які забезпечують включення у спілкування всіх сторін особистості студента: мотиваційно-спонукальних, емоційно-вольових, інтелектуальних, світогляду, інтересів, що проявляється у високому рівні розумової, емоційної і мовленнєвої діяльності. Рівень мотивації тих, хто навчається, є важливим фактором для організації іншомовного спілкування. Якщо мовленнєві дії мовця є вмотивованими, він краще розуміє матеріал, продуктивніше його запам'ятовує, активніше здійснює спілкування. Слід створити такі умови в навчальному процесі, при яких залучення студентів до спілкування буде здійснюватися поступово зі збільшенням психологічного і лінгвістичного навантаження.

В процесі формування іншомовної граматичної компетентності не варто надавати студентам декларативних знань, а слід спонукати їх до активного виведення знань, до самостійних висновків, умовиводів та узагальнень, стимулюючи при цьому їхню пізнавальну активність, використовуючи процедурні знання, які мають форму інструкцій та коментарів. Набуті та засвоєні граматичні знання є передумовою ефективного оволодіння граматичними навичками.

Граматичні знання майбутнього вчителя іноземної мови це не лише граматичні правила, але й способи дії з відповідними граматичними формами.

Граматичний матеріал може пред'являтися студентам різними схемами. Важливо при цьому, щоб вони самі за допомогою логічних ментальних операцій виводили правила. В результаті процесів здобуття знань і вправляння у студентів утворюється концептуальна система, вони озброюються граматичними знаннями, у них формуються мовленнєві граматичні навички. Граматичні знання і граматичні навички складають мовну граматичну компетентність, що має сформуватися у студентів як невід'ємний складник комунікативної компетентності.

### Література

1. Вовк О.І. Організація і презентація граматичного матеріалу в інтенсивному навчанні студентів-філологів спілкування англійською мовою / О.І. Вовк // Іноземні мови. – 2005. - № 1. – С. 36-39.
2. Гордєєва А.Й. Способи мотивації комунікативної діяльності майбутніх філологів у процесі формування англомовної граматичної компетентності / А.Й. Гордєєва // Іноземні мови. – 2011. - № 2. – С. 16-21.
3. Майєр Н.В. Методична субкомпетентність майбутнього викладача французької мови з формування професійно орієнтованої граматичної компетентності / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2015. - № 1. – С. 28-36

***В. О. Кобилянська,***

*викладач кафедри англійської мови та  
методики її навчання,*

*Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини*

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ TASK BASED LEARNING НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ**

Технологія Task Based Learning (TBL) – навчання методом комунікативних завдань – була започаткована у 80-х роках ХХ ст. на противагу традиційному підходу Presentation, Practice, Production (PPP) – триступеневій