

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

Збірник наукових праць

Випуск 16

INDEX  COPERNICUS
I N T E R N A T I O N A L

Умань – 2017

ББК 74.580.2
УДК 371.13
П 78

ISSN 2307-4914
Problemi підготовки сучасного вчителя
Probl. pidgot. sučas. vcitelâ

**Науковий збірник. Виходить 2 рази на рік.
Заснований у 2010 році. Засновник: Уманський державний
педагогічний університет імені Павла Тичини.
Ресстраційне свідоцтво КВ № 17132-5902Р від 08.10.2010 р.**

**Науковий збірник входить до нового Переліку фахових видань України
(Бюлетень ВАК України № 4, 2011 р.),
в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт
на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук
(постанова президії ВАК України від 21.12.2015 р. № 1328)**

***Рекомендовано до друку вченою радою
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 31 листопада 2017 р.)***

П 78 Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ВПЦ Візаві, 2017. – Випуск 16. – 318 с.

У збірнику наукових праць розкриваються результати досліджень у галузі педагогічної освіти в Україні, здійснюється інформування суспільства про дослідження проблем підготовки сучасного вчителя. Призначений для докторантів, аспірантів, викладачів загальноосвітніх та вищих навчальних закладів, усіх тих, хто цікавиться проблемами професійної педагогічної підготовки.

Редакційна колегія:

Безлюдний О. І. (головний редактор) – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Коберник О. М. (заступник головного редактора) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Акімова О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського;

Білецька І. О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Браславська О. В. – доктор педагогіки наук, професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Вишневецька Ева – доктор педагогічних наук, доцент, проректор до справ науки розвитку Державної вищої професійної школи, Плоцьк, Республіка Польща;

Коваль В. О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Комар О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, завідувач лабораторії «Проблеми сільської початкової школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лозовецька В. Т. – доктор педагогічних наук, професор, «Заслужений вчитель України», головний науковий співробітник Лабораторії професійної кар'єри ІПТО НАПН України;

Лук'янова Л. Б. – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України;

Осадчий І. Г. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, ректор Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія неперервної освіти»;

Пащенко Д. І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук С. І. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету професійної та технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Совгіра С. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

ЗМІСТ

ДИДАКТИКА ТА МЕТОДИКА

Валентина Бевз, Тетяна Годованюк Педагогічні інновації у побудові курсу «Методика навчання математики»	8
Юлія Бойко Педагогічні та аксіологічні аспекти поняття «установка до здорового способу життя» студентської молоді педагогічних ВНЗ	18
Тетяна Вакалюк Особливості та специфіка підготовки бакалаврів інформатики	28
Петро Волошин Основні аспекти підготовки вчителя до навчання мистецтву співу	36
Марія Медведєва Аналіз передумов створення елементів системи особистісно орієнтованого навчання дискретної математики студентів вищого навчального закладу	45
Олена Реброва, Ніна Лісовська Методи візуалізації та творчого розвитку хореографічно-композиційного мислення майбутніх учителів хореографії	54
Василь Семенчук Розвиток вокального слуху майбутніх учителів музичного мистецтва в процесі вивчення музичної інформатики (на прикладі аудіоредактора Celemony Melodyne) ...	62
Halyna Chyryva, Inna Osadchenko Innovative approach to using trainings as form of classes in high school	70
Сергій Яшук Асистентська практика в системі професійної підготовки майбутнього викладача ...	79

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Ірина Андрощук Інноваційні методики підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності	86
Богдан Семчук Вплив медіаінформації на соціалізацію дітей дошкільного віку	93

Світлана Семчук

Інформаційна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти	100
--	-----

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Дарія Возносименко

Підготовка майбутніх вчителів математики до реалізації наскрізної лінії ключових компетентностей «Здоров'я і безпека»	106
---	-----

Людмила Гекалюк

Роль інтегрованого курсу «Режисура в танці» у розвитку творчого потенціалу майбутніх вчителів хореографії	113
---	-----

Ємілія Гуцало

Актуалізація творчого потенціала майбутніх учителів в процесі професійної підготовки	121
--	-----

Наталка Дудник

Роль педагогічної практики у формуванні професійних компетентностей майбутнього вчителя	129
---	-----

Ольга Козій

Питання розвитку вокального слуху як необхідної складової фахової підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва	136
--	-----

Наталія Косінська

Теоретичні аспекти формування сценічно-образної культури майбутніх вчителів музичного мистецтва в процесі вокальної підготовки	143
--	-----

Ольга Музика

Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва до професійного саморозвитку: мотиваційно-ціннісний аспект	150
--	-----

Наталія П'ясецька, Валентина Білан

Готовність майбутнього вчителя до освітньої діяльності	159
--	-----

Олена Семенова

Критерії та показники розвитку художньо-творчої компетентності майбутнього вчителя образотворчого мистецтва	169
---	-----

Людмила Степанова

Компонентна структура художньо-герменевтичної компетентності майбутніх викладачів музики та хореографії	175
---	-----

УДК 37.013:613

Наталія П'ясецька, Валентина Білан

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В статті розглядаються питання формування валеологічної готовності майбутнього вчителя до проведення освітньої роботи в закладах освіти. Становлення інтелектуальної цілісності особистості – процес багатоаспектний, вирішальна роль у ньому належить освіті і навчанню, що переконливо доведено дослідженням. Розвиток особистості майбутнього вчителя пов'язаний з якісно відмінною від традиційної педагогічною технологією. Вона передбачає реалізацію особистісно-діяльнісного підходу як провідної стратегії валеологізації педагогічної освіти. Діяльність є тим механізмом, який дозволяє перетворити сукупність зовнішніх впливів у власне розвиваючі новоутворення особистості вчителя.

Ключові слова: валеологія, освіта, навчання, виховання, валеологічна освіта, діяльність, проблемні ситуації, валеологічна культура.

В статье рассматриваются вопросы формирования валеологического готовности будущего учителя к проведению образовательной работы в учебных заведениях. Становление интеллектуальной целостности личности – процесс многоаспектный, решающая роль в нем принадлежит образованию и обучению, что доказано исследованием. Развитие личности будущего учителя связан с качественно отличной от традиционной педагогической технологии. Она предусматривает реализацию личностно-деятельностного подхода как ведущей стратегии валеологизации педагогического образования. Деятельность является тем механизмом, который позволяет превратить совокупность внешних воздействий в собственное развивающие новообразования личности учителя.

Ключевые слова: валеология, образование, обучение, воспитание, валеологическая образование, деятельность, проблемные ситуации, валеологическая культура.

The article deals with the questions of forming the valeological readiness of the future teacher to conduct educational work in educational institutions. The formation of the intellectual integrity of the individual - a multi-dimensional process, the decisive role in it belongs to education and training, which is convincingly proved by research. The development of the personality of the future teacher is associated with qualitatively different from the traditional pedagogical technology. It involves realization of personality-activity approach as the leading

охоплюють змістові характеристики її формування на етапі допрофесійної освіти і на етапі професійного удосконалення в умовах міського і сільського педагогічного соціумів; визначення взаємодії і взаємопроникнення фізичної і тілесної культури в їх різноманітних формах проявів, екологічної культури, естетичної культури на рівнях індивіда і суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства: [учебное пособие] / Ю. П. Азаров. – М.: МПСИ ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 432 с. 3
2. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. – Свердловск: Средне-уральское книжное изд-во, 1987. – 173 с.
3. Андрущенко В., Губерський Л., Михальченко М. Культура. Ідеологія. Особистість. – К., 2002. – 367 с. 10
4. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: [навчальний посібник] / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 248 с.
5. Волотовська З. Ф., Царенко А. В., Ситник С. І. Валеологічна та екологічна спрямованість викладання курсу «Основи психогігієни» в педагогічному інституті // Всеукр. наук-практ. конф. – Львів, 1993. – Ч. 1. – С. 71–75.
6. Закон України «Про освіту» (від 5.09.2017 року) <http://osvita.ua>