

Редакційна колегія:

Безлюдний

Олександр Іванович

Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Сокирська

Владилена

Володимирівна

Проректор із наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат історичних наук, професор

Бріт Надія

Михайлівна

Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент

Заболотна Оксана

Адольфівна

Завідувач кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Вінг Тетяна

Олександрівна

Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат філологічних наук, доцент

Відповідальний за випуск: кандидат філологічних наук, доцент **Вінг Т.О.**

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів

- Збірник наукових праць студентів та молодих учених (За матеріалами міжнародної наукової конференції «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст», 25-26 травня 2017 р.) / упоряд. Т.О. Вінг. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 226 с.**

До збірника увійшли матеріали досліджень студентів та молодих учених філологічного та педагогічного напрямів, які обговорювалися на Міжнародній науковій конференції «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст», зокрема: академічна мобільність як інструмент входження України у світовий освітній простір, освітня теорія і практика у світовому контексті, мовний дискурс у соціальній і освітній практиці, шкільний учитель іноземних мов нового покоління тощо. Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

Драч Вікторія СПОСОБИ ВЕРБАЛЬНОГО ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ.....	51
Дудик Наталія ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ У СВІТЛІ ВИКЛИКІВ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	54
Журавель Марина СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК АНТРОПОНІМІЧНИХ СЛОВНИКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ ЛЕКСИКОГРАФІЇ.....	58
Замотайло Анастасія ІСТОРІЯ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКИ КРОС-КУЛЬТУРНОГО АНАЛІЗУ.....	61
Зевченко Тетяна ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ.....	65
Кавун Юлія СЕМАНТИЧНІ ТА КОМУНІКАТИВНІ ОСОБЛИВОСТІ СИНОНІМІВ У ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	69
Клименко Людмила СИМВОЛІКА ЧИСЕЛ ТА КОЛЬОРІВ В НІМЕЦЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	71
Кобилянська Вікторія ПАРАДИГМАТИКА ЗВОРОТНИХ ДІЄСЛІВ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	76
Ковальчук Анастасія, Радченко Павло НІМЕЦЬКІ ОСОБОВІ ІМЕНА У ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ЗВОРОТАХ.....	79
Колісніченко Ангеліна ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	82
Коломієць Мальвіна ОСОБЛИВОСТІ СУБСТАНДАРТНОЇ ЛЕКСИКИ ТА ЇЇ КЛАСИФІКАЦІЯ.....	85

6. Денисенко С. Н. Роль образу в семантичній структурі фразеологічних одиниць (на матеріалі різноструктурних мов) // Наукові записки. Серія філологічна. – Острог, 2012. – Вип. 24. – С. 62-63.

7. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства : підручник. – К. : Академія, 2006. – 424 с. (Альма-матер).

8. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.

9. Brislin R.W. Cross-Cultural Encounters: Face-to-Face Interaction. – New York : Pergamon Press, 1981. – 372 p.

10. Triandis H.C. The Analysis of Subjective Culture / H.C. Triandis. – New York : John Wiley, 1990.

Тетяна Зевченко
УДПУ імені Павла Тичини

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ

Сучасний етап оновлення системи національної освіти, згідно вимог загальноєвропейського простору, вимагає нестандартного підходу, нових пошуків, створення інноваційних навчальних технологій та методик. Технологічний підхід у світовій педагогічній практиці розглядається як альтернативний традиційному, в основі якого лежить отримання готових знань та їх репродуктивне засвоєння. Новітні технології є не лише джерелом інформації, а й сприяють мотивації навчання, його диверсифікованості; стимулюють процес самоосвіти; формують навички самостійної діяльності; підвищують інформативність, інтенсивність, результативність освіти. В свою чергу, Інтернет-технології покликані сприяти розвитку індивідуальних освітніх траєкторій: більшою мірою адаптувати зміст учбового матеріалу до індивідуальних особливостей студентів, рівня їх знань і умінь.

Широке використання інформаційно-комунікаційних технологій на сучасному етапі розвитку суспільства зумовлюється масштабними соціоекономічними змінами. Інформаційно-комунікаційні технології і, зокрема, глобальна мережа Інтернет, стаючи невід'ємним атрибутом взаємодії як на неофіційному (побутовому), так і на офіційному рівні,

змушують переосмислити підходи до моделювання інформаційного і комунікативного простору з урахуванням появи і стійкого функціонування віртуального простору.

Проблема використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземних мов досліджувалася багатьма науковцями (В. М. Аладикіною, Н. І. Клевцовою, В. Ю. Зюбановим, К. В. Симонян, М. А. Татаріновою та ін.). Викладання іноземних мов повинно відповідати вимогам часу, опиратися на останні прогресивні здобутки науки і техніки. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві.

У методиці навчання іноземних мов Інтернет-технології розглядаються як сукупність форм, методів, способів навчання іноземних мов із використання ресурсів мережі Інтернет. Інтернет-технології передбачають використання мережевих засобів зв'язку для забезпечення тих, хто навчається, навчально-методичними матеріалами та їх інтерактивної взаємодії з викладачем, іншими студентами чи з електронним засобом навчання у мережі Інтернет.

Інтернет-технології надають широкі можливості для підвищення ефективності навчання іноземних мов: доступ до найновітніших автентичних матеріалів, соціокультурної інформації; безпосереднє спілкування з носіями мови, що вивчається; участь у спільних міжнародних проектах, конференціях. Використовуються різноманітні ресурси мережі Інтернет, які є у розпорядженні викладача і студентів, а саме: електронна пошта, відеоконференції, чат, віртуальні електронні бібліотеки, он-лайнкові журнали, бази і банки даних, веб-сайти, веб-журнали, форум, віртуальна аудиторія, дошка оголошень, мережеві мультимедійні навчальні курси.

Інтернет-ресурси навчального призначення майбутніх викладачів іноземних мов – це спеціально створені фахівцями та розміщені у мережі Інтернет електронні навчальні матеріали для майбутніх викладачів з метою формування у них професійної комунікативної компетентності.

Специфіка сучасного підходу до організації освітнього процесу з опорою на комп'ютерні засоби навчання бере за основу не передачу та засвоєння готової суми знань, а формує у студентів вміння самостійно здобувати нові знання та готовність до самоосвіти. Інформаційно-комунікаційні технології дають змогу реалізовувати інтерактивні методи

навчання, що мають низку дидактичних переваг, спрямованих на активізацію самостійної пізнавальної роботи студентів.

Знання можуть бути отримані лише в процесі пізнавальної діяльності і лише їх самостійне набуття може бути запорукою їх істинного засвоєння. Глибше засвоєння студентами іноземної мови досягається за допомогою веб-технологій, зокрема веб-квестів, які дають змогу розширити дидактичний простір. Веб-квест проекти є результатом об'єднання проектної методики з можливостями мережі Інтернет. Цей метод дає змогу перетворити знання з іноземної мови в дискусійні, дослідницькі та творчі, на яких вирішуються дійсно цікаві, практично значущі та доступні студентам проблеми з урахуванням особливостей культури країни мови, що вивчається, та їхньої майбутньої професійної діяльності. Веб-квест – це проблемне завдання з елементами ділової гри, яке передбачає здійснення творчої роботи над розробкою спільного дослідницького проекту на основі інформаційного пошуку серед попередньо підготовлених та дидактично структурованих викладачем автентичних ресурсів мережі Інтернет. У такий спосіб студенти отримують не вже готові знання, а набувають їх самостійно в процесі пошукової діяльності. Веб-квест проекти вимагають від викладача, який керує ними, високого рівня предметної та інформаційної компетентності, а від студента – навичок та вмінь працювати з інформацією та інформаційними технологіями. Реалізація Веб-квест технології відбувається на основі створення мікросоціальної навчальної мережі, що уможливорює розробку колективного проекту студентами – членами єдиної віртуальної дослідницької групи за рахунок залучення кожного з них до неперервної іншомовної інформаційно-комунікативної діяльності в інтерактивному режимі. Така форма роботи, яка поєднує у собі активні методи навчання іноземної мови з можливостями сучасних інформаційних технологій, значно активізує самостійну навчально-пізнавальну діяльність студентів, сприяє розвитку вміння не лише набувати нові фахово орієнтовані іншомовні знання шляхом власних пошуків, але й ефективно використовувати їх у майбутній професійній діяльності.

Професійна компетентність учителя іноземної мови передбачає взаємозв'язок і взаємодію освітніх компетенцій, професійно спрямованого мислення, відповідних особистісних і професійних якостей та здібностей учителя іноземної мови. Професійна компетентність реалізується через психолого-педагогічну, методичну, комунікативну, філологічну, загальнокультурну, інформаційно-

комунікаційну, соціальну та управлінську компетенції, які забезпечують розвиток професійного мислення, педагогічних та особистісних якостей і здібностей учителя іноземної мови.

Інтернет-ресурси навчального призначення повинні відповідати тематичному наповненню, вимогам чинної програми; повинні бути спрямованими на розвиток методичної, психолого-педагогічної та ІКТ компетентності; повинні бути доступними та відкритими для користувачів. Але слід наголосити, що на сучасному етапі навчання іноземних мов використання Інтернет-ресурсів навчального призначення часто має безсистемний, неструктурований та безконтрольний характер, тому нагальним постає питання розробки та впровадження таких засобів навчання з використанням Інтернет-технологій, які б максимально сприяли розвитку професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземних мов.

ЛІТЕРАТУРА

1. Майєр Н. В. Використання Інтернет-ресурсів навчального призначення для формування франкомовної професійної комунікативної компетентності / Н. В. Майєр // Іноземні мови. – 2013. - №1. – С.24-27.

2. Мігірін П. І. Роль новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності / П. І. Мігірін // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 49. - С. 285-288. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_49_90.

3. Статкевич А. Г. Веб-квест як інноваційна проектна методика навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / А. Г. Статкевич, О. О. Фенчук. – Навчально-науковий інститут іноземної філології Житомирського державного університету [сайт] : Режим доступу: <http://nniif.org.ua/File/12sagvky.pdf>.

4. Шумський О. Л. Веб-квест проект як засіб активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання іноземної мови / О. Л. Шумський // Іноземні мови. – 2016. - №2 (86). – С.21-26.