

MATERIALS

**OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

AREAS OF SCIENTIFIC THOUGHT- 2016/2017

DECEMBER 30, 2016 - JANUARY 7, 2017

VOLUME 3

PEDAGOGICAL SCIENCES

SHEFFIELD

SCIENCE AND EDUCATION LTD

2016

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES

Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XII International scientific and practical
conference Areas of scientific thought- 2016/2017 .

Volume 3. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education
LTD - 116 p.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Materials of the XII International scientific and practical conference,
«Areas of scientific thought- 2016/2017», December 30, 2016 - January 7, 2017
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2016

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2016

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Білан В. А. ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ДЕФЕКТОЛОГІВ ДО КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ.....	3
Демченко І.І. КОНЦЕПЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	7
Медиева С.Х., Құрал Ж. А., Зейілхан Г.Қ. ЭТНОМӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫҢ РУХАНИ ДАМУЫ.....	10
Абдуллаева П.Т. FOR THE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN A UNIVERSITY ENVIRONMENT	14
Есмагулова А.Д. АҚПАРАТТЫҚ ҚОҒАМДА ҰШ ТҰҒЫРЛЫ ТІЛДІ ДАМУЫ – ЗАМАН ТАЛАБЫ.....	23
Камалова Г.Б. О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	28
Павленко Н. О. ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	32
Бейсенбаева Ж. А.,Таджибаева А.А. THE PROBLEMS STUDENTS FACE WHILE E-LEARNING.....	35

Methodical bases of the educational process

Есеева Р.Т., Абдуллаева Ш.К. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Котик И.Л., Есеева Р.Т. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ.....	42
Сураева А.Ю. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	46
Гордій Н.М., Бондарик М.В. ПЕДАГОГІЧНІ ПРОЕКТИ З ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ 6-ГО РОКУ ЖИТТЯ.....	49
Коваль М.С. ОСОБИСТІСНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ОБДАРОВАНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ	60
Щербаченко В.К. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ЛАНКИ ТЕХНІЧНОГО УДАРУ ГРИ В НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС	65

Strategic directions of reforming the education system

Бейсебаева Ж.С., Хаби А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.....	68
Булшекбаева А.И., Азнабакиева А. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РК.....	71
Доценко С. О. ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ОСВІТА ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	76

Modern methods of teaching

Мынжасарова М.Ж., Омарова С.А. МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА ДИАЛОГТЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	79
--	----

Енбахтова О.Н., Токсанова Р.А. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	83
Хаби А.А.,Бейсебаева Ж.С. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ.....	86
Садуакас Б.Ш. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	89
Ланцева Т.В., Оношко К.А СРЕДСТВА И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
Ланцева Т.В., Гусейнова Н.И. РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	96
Крепковский В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА.....	100
Тарасюк Н.І ДЕЯКІ ПРИОЙМИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ ПРИ НАВЧАННІ ВИМОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ	103
Касымбаева С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	105
Хомяк Л.В. PRINCIPLES AND TYPES OF TEACHING DESIGN.....	108
Дулатова С. Б.,Таджибаева А.А. THE THEORY OF COMMUNICATIVE MAXIMS BY GRICE IN THE THEORY OF POLITENESS	110
CONTENTS.....	113

Д.п.н. Демченко І.І.

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
Україна*

КОНЦЕПЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Дослідження стану підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти в теорії і практиці педагогіки вищої школи, з одного боку, та вимог «Державного стандарту початкової загальної освіти», «Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», розпоряджень і наказів Міністерства освіти і науки України з вимогами забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на засадах організації їхнього навчання у загальноосвітніх навчальних закладах [1], з іншого боку, дало підстави вважати, що професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти зводиться до вивчення лише дисципліни «Основи інклюзивної освіти» [2], чого недостатньо для ефективного виконання завдань психолого-педагогічної, навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з учнями в умовах освітньої інклюзії.

Ефективність підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти значною мірою залежить від процесу формування у нього теоретичної, практичної і психологічної готовності до цієї діяльності. У цьому контексті вчитель початкових класів є провідником особистісного, духовного і творчого зростання дитини. Інтеграційні процеси, що бурхливо розгортаються у сферах суспільного життя, освіти і науки, вимагають перебудови професійної підготовки вчителя початкових класів з урахуванням інноваційного характеру педагогічної діяльності, зумовленого інтенсивним упровадженням інклюзії. Тому його спеціалізація нині має тенденцію до розширення за рахунок розвивального, корекційного і терапевтичного складників. Щоб сповна забезпечити високий рівень поліфункціональної здатності майбутнього фахівця успішно виконувати численні завдання професійної діяльності в умовах освітньої інклюзії, необхідно розрізнені елементи системи професійної підготовки у ВНЗ інтегрувати для подальшого

досягнення взаємозв'язку між ними. Це дасть змогу створити умови для формування цілісної картини майбутньої професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, розвивати системне мислення професіонала, установити більш тісні зв'язки навчання з науковою і практичною діяльністю, а також вирішити проблему академічного перевантаження студентів.

Реалізація цієї ідеї базується на трьох взаємопов'язаних концептах: методологічному, теоретичному та методичному.

Методологічний концепт репрезентує основи формування психолого-педагогічної, теоретичної і практичної готовності майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти із позицій:

філософії, що дає підстави для з'ясування діалектики перебігу процесу професійної підготовки фахівців у вищій школі та особливостей функціонування інклюзивної освіти у контексті світових і національних тенденцій її розвитку;

педагогічної антропології, що ґрунтується на положенні про людину як духовну істоту, життєдіяльність якої відбувається на соціальних засадах свободи, рівності, гармонії особистісного розвитку, самоактуалізації і творчої самореалізації;

психології, що вможливорює вдосконалення механізмів професійного становлення майбутнього педагога, формування його відповідального ставлення до осіб з особливими освітніми потребами у процесі психолого-педагогічної, навчально-виховної та корекційно-розвивальної діяльності;

дидактики, спрямованої на оволодіння студентами загальними закономірностями та спеціальними принципами, методами і прийомами організації інклюзивного навчання молодших школярів;

системного підходу, що дає змогу розглядати педагогічну систему підготовки майбутнього педагога на принципах єдності теорії і практики, цілісності і взаємозв'язку її складників, професійного розвитку фахівця у комплексному виконанні завдань щодо формування його здібностей, компетентностей та особистісних якостей;

аксіологічного підходу, на основі якого відбувається засвоєння цінностей інклюзивної освіти на суспільному, професійному та особистісному рівнях;

суб'єктного підходу, що декларує принципи демократії, толерантності, підтримки, співпраці та співтворчості для забезпечення результативної діяльності учасників інклюзивно-освітнього процесу;

контекстного підходу, згідно з яким імітуються умови реального перебігу професійної діяльності педагога інклюзивної початкової школи, програються справжні й уявні складні педагогічні ситуації для успішного переходу студентів від академізму до квазіпрофесіоналізму;

акмеологічного підходу, що сповідує стратегію досягнення вершин професіоналізму завдяки інтенсифікації й оптимізації підготовки педагога до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти та творчого переосмислення її реалій;

компетентнісного підходу, завдяки якому відкриваються широкі можливості для формування в майбутнього вчителя початкових класів психологічної, теоретичної і практичної здатності якісно виконувати функції професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, моніторингу результатів і якості освіти за чітко визначеними критеріями та зіставленням їх згідно з чинними соціальними, державними й освітніми вимогами.

Теоретичний концепт визначає систему вихідних дефініцій і параметрів, що розкривають розуміння сутності підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, її специфічних функцій і характеристик. Визначальним для теоретичного концепту є положення, згідно з яким підготовка є неперервним, інтегративним, фундаментальним, професійно зорієнтованим та інтенсивним освітнім процесом, спрямованим на формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до успішного виконання розширеного спектру таких функцій професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, як навчальна, виховна і розвивальна (основні), діагностико-інформативна, організаційно-орієнтаційна, психотерапевтична, корекційно-реабілітаційна, комунікативно-стимулювальна, просвітницько-консультативна, дослідницько-творча (допоміжні).

Методичний концепт передбачає розроблення та експериментальну перевірку ефективності запропонованої методики підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, детермінованої тими освітніми інноваціями, що на праксеологічному рівні забезпечують раціональність і продуктивність педагогічних дій та впливів для досягнення успіху в оволодінні студентами методичними знаннями і навичками за рахунок дієвості системної, діяльнісної, компетентнісної, особистісно зорієнтованої, технологічної й тезаурусної функцій вищої освіти.

Отже, концепція дослідження стану підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти базується на трьох взаємопов'язаних концептах: методологічному, теоретичному та методичному.

Література:

1. Нормативно-правова база / Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : mon.gov.ua/.../normativno-pravova-baza1.html.
2. Колупасва А. А. Програма курсу «Основи інклюзивної освіти» : для вищ. навч. закл. / А. А. Колупасва. – К. : «А.С.К.», 2012. – 31 с.