

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку системи освіти, проблема здоров'я і здоров'язбереження належить до пріоритетних завдань розвитку, що зумовлює актуальність теоретичної і практичної її розробки, пошуку методичних і організаційних підходів до збереження здоров'я учнівської молоді та його формування. Так, в програмі Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, одним із ключових напрямів державної освітньої політики визначено: формування здоров'язбережувального середовища, екологізації освіти, валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу.

Оскільки, здоров'я, здоровий спосіб життя та здоров'язбереження формуються у результаті педагогічного впливу, то науковці наголошують, що розпочинати формування здоров'язбережувальної компетентності особистості важливо ще зі школи. Саме цілеспрямоване систематичне навчання та виховання дозволяють ефективно здійснювати цей процес.

У такому разі особливої актуальності набуває питання готовності майбутнього вчителя, зокрема математики, до формування та збереження здоров'я учнівської молоді, використання здоров'язберігаючих технологій та створення здоров'язберігаючого простору у навчально-виховному процесі.

У науково-педагогічній літературі термін «готовність» з'явився на початку ХХ століття, та досліджувався в різних контекстах багатьма науковцями. Перше фундаментальне дослідження з проблеми готовності до діяльності здійснили Д. Узнадзе та ряд грузинських науковців. Вони дали визначення поняття «готовність суб'єкта до дії» і визначення умов її виникнення. У результаті досліджень вчені дійшли висновку, що «у випадку наявності будь-якої потреби і ситуації її задоволення у суб'єкта виникає специфічний стан, який можна характеризувати як готовність, як установку його до здійснення певної діяльності, спрямованої на задоволення його актуальної потреби» [1].

У трьох аспектах розглядає поняття «готовність» В. Сластьонін [2]:

- *готовність до дії* – це стан мобілізації усіх психофізіологічних систем людини, які забезпечують ефективне виконання нею певних дій;
- *готовність до діяльності* – це первинна умова успішного її виконання;
- *професійна готовність* – це складний синтез взаємопов'язаних структурних компонентів, до числа яких належать мотиваційно-ціннісний (особистісний) та виконавський (процесуальний) компоненти, як особливий психічний стан людини, наявність у неї відповідного зразка структури певних дій і постійної спрямованості свідомості на їх виконання.

В цілому ж, термін «готовність» з його структурною змістовою складовою зацікавив науковців багатьма аспектами професійної діяльності педагога. На сучасному етапі розвитку освіти, одним із аспектів готовності вчителя до професійної діяльності є готовність вчителя до здоров'язбереження, а саме забезпечення валеологічного супроводу навчання..

На нашу думку, основними компонентами формування готовності майбутнього вчителя математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів є:

- мотиваційний (ставлення);
- когнітивний (знання);
- операційно-діяльнісний (уміння й навички).

Мотиваційний компонент є основою формування готовності майбутнього вчителя до створення та забезпечення валеологічного супроводу, стартом усієї професійної діяльності особистості. Його сформованість визначає ефективність подальшого становлення компонентів готовності до створення та забезпечення валеологічного супроводу, а відсутність уможлиблює завершення процесу розвитку майбутнього педагога.

Когнітивний компонент відіграє інтегруючу роль, оскільки його сформованість забезпечує: систематизацію знань про здоров'я, здоровий спосіб життя учасників освітнього процесу методика їх формування, обізнаність із чинниками, які впливають на стан здоров'я учнів у навчальній діяльності, удосконалення знань про форми та методи зміцнення здоров'я, методика створення та забезпечення валеологічного супроводу навчального процесу.

Операційно - діяльнісний компонент у структурі готовності майбутнього вчителя математики до створення та забезпечення валеологічного супроводу відтворює систему професійних умінь, необхідних для проектування та реалізації ідеї здоров'язбереження в середовищі основної ланки освіти, використовуючи та контролюючи чинники, що впливають на стан здоров'я учнів. Він забезпечує вміння стежити за своїм власним здоров'ям, вести здоровий спосіб життя.

Отже, проблема підготовки майбутнього вчителя математики до здоров'язбережувальної діяльності є надзвичайно важливою на сьогодні. Саме вчитель може, відповідно до специфіки своєї педагогічної діяльності, застосувати комплекс освітніх та виховних ресурсів здійснення валеологічного супроводу навчання учнів у школі та допоможе сформувати їх здоров'язбережувальну компетентність.

Література

1. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1961. – 351 с.
2. Слостенин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостенин, Н. Е. Мажар. – М. : Прометей, 1991. – 44 с.
- 3.

Анотація. **Возносименко Д. А.. Формування готовності майбутніх учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання.** У статті висвітлено актуальність проблеми формування готовності майбутніх учителів математики до збереження здоров'я учнівської молоді. Розкрито зміст поняття «готовність». Наведено основні компоненти формування готовності майбутнього вчителя до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів математики.

Ключові слова: *готовність, майбутній вчитель математики, здоров'я учнів, здоров'язбереження, валеологічний супровід навчання.*

Summary. **D. Voznosimenko . Formation of the readiness of future mathematics teachers to provide valeological support for training.** The article highlights the urgency of the problem of forming the readiness of future mathematics teachers to preserve the health of student youth. The content of the concept of "readiness" is revealed. The main components of forming the readiness of the future teacher to provide valeological support for the teaching of mathematics students are presented.

Keywords: *readiness, future teacher of mathematics, students' health, healthcare, valeological accompaniment of training.*

Аннотация. **Возносименко Д. А.. Формирование готовности будущих учителей математики к обеспечению валеологического сопровождения обучения.** В статье освещены актуальность проблемы формирования готовности будущих учителей математики к сохранению здоровья учащейся молодежи. Раскрыто содержание понятия «готовность».

Приведены основные компоненты формирования готовности будущего учителя к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся математике.

Ключевые слова: *готовность, будущий учитель математики, здоровья учащихся, здоровьесбережения, валеологическое сопровождение обучения.*