

**Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці
Фундація ADD**

Збірник

тез доповідей

**підготовлених учасниками міжнародної міждисциплінарної конференції
«СТАЛИЙ РОЗВИТОК 2030: ЕКОНОМІЧНА, СОЦІАЛЬНА,
ЕКОЛОГІЧНА ТА ПОЛІТИЧНА СКЛАДОВІ»**



Грузія,
Тбілісі
2017

«Сталий розвиток 2030: економічна, соціальна, екологічна та політична складові» матеріали доповідей міжнародної міждисциплінарної конференції (Грузія, Тбілісі, 2017). – Тбілісі – Львів, 2017. – 133 с.

У збірнику викладено матеріали доповідей учасників міжнародної міждисциплінарної конференції «Сталий розвиток 2030: економічна, соціальна, екологічна та політична складові», організованої польською Фундацією ADD (м. Варшава, Польща) спільно з Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (м. Львів, Україна). Метою конференції є консолідація зусиль та інтеграція інтелектуальних ресурсів в процес сталого розвитку та формування соціального та економічного добробуту країн. У збірнику розглядаються проблеми сталого розвитку світової економіки, економіки України, територіальних та галузевих утворень, підприємств за напрямками охорони навколишнього середовища, демографії, економіки праці, соціальної політики і економіки, освіти і науки, права, фінансів та податкової політики, логістики та транспорту та інші питання.

ЗМІСТ

Д. В. Адамов ПРОБЛЕМАТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ МАЛОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	9
О.В. Балусєва ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ	12
T. Berbets SCIENTIFIC COMPONENT OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF FOOD INDUSTRY	15
В. А. Білан ЕСТЕТИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ДЕФЕКТОЛОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	18
О. М. Габелко INTERCULTURAL COMMUNICATION	21
В. Л. Глибовец ГЕОГРАФИЯ НАИБОЛЕЕ ЗАГРЯЗНЕННЫХ СТОЛИЦ МИРА	24
С. Л. Грабовська АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ХИЖИХ КЛІЩІВ ФІТОСЕЇД В МІСЬКИХ РОСЛИННИХ АСОЦІАЦІЯХ	29
И. И. Демченко ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Т. М. Дука СУЧАСНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	37
С. Б. Єгоричева РОЛЬ БАНКІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	40
І. М. Кирилюк ІННОВАЦІЙНА ПОЛІТИКА У СФЕРІ ТУРИЗМУ	43
О. М. Козий КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ДИРИЖЕРСКО- ХОРОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	47
С. А. Котловий ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ	51
Л. В. Кравченко РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В УКРАИНЕ:	54

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Anna Khan & Tauseef Z Siddiqui	57
ANALYSIS OF GREEN MARKETING IN SAUDI ARABIA: A PROPOSED MODEL	
Anna Khan & Tauseef Zia Siddiqui	71
AN OVERVIEW OF KEY SUSTAINABILITY MEGA TRENDS IN 21 st CENTURY	
М. І. Лахижа	73
РОЗВИТОК ПРАВОВОЇ СПРОМОЖНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УКРАЇНІ (ДОСВІД ПОЛТАВЩИНИ)	
А. А. Литвинов	76
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
С. М. Макаренко, Н. М. Олійник	79
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВА	
A. O. Maksutov	83
CURRENT STATUS OF INFORMATION TECHNOLOGIES DEVELOPMENT IN THE FIELD OF TOURISM	
О. М. Мельникова	86
СУТНІСТЬ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
I. I. Миколайко	91
ПЛОДОНОШЕННЯ <i>HIPPORHAE RHAMNOIDES</i> L. В АГРОКЛІМАТИЧНИХ УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОМУ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	
К. А. Олійник	94
ДІЛОВІ КОМУНІКАЦІЇ У СЕРЕДОВИЩІ БІЗНЕСУ	
А. Л. Опарина	96
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В УКРАИНЕ И ГРУЗИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
Є. Пенцак	99
ГНУЧКІСТЬ ПРИ ПРИЙНЯТТІ РІШЕНЬ ЯК ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ВАРТОСТІ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ	
Н. А. Пичкур	102
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ВООБРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ	
Л. О. Погребняк	108
ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ ОСОБИСТОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	
I. Tkachuk	111
CORRESPONDENCE OF THE CIVIL SOCIETY AND ECONOMY IN	

UKRAINE	
S. Tsymbal-Slatvinska	114
COMPETITIVENESS FORMATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
Л. А. Чвертко	116
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАХУВАННЯ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	
О. П. Черновол	121
МОДЕЛЬ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В УКРАИНЕ	
О. Г. Чирва	124
СТРАТЕГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ВЛАДИ, ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ	
М. А. Юхненко	127
ПРОБЛЕМАТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПУБЛІЧНИМИ ФІНАНСАМИ В УКРАЇНІ	

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям / Семен Устимович Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
2. Кремень В. Г. Взаємозв'язок і взаємовідношення феноменів інтелекту і інтелігентності / Василь Григорович Кремень // Філософія і сучасність. – 2009. – № 3. – С. 11-21.
3. Developing Foresight for the Development of Higher Education: Research Relations in the Perspective of the European Research Area (ERA)/ by Prof. Etienna Bourgeois // Final Report of the Strata-Etan Expert Group. Brussels; European Commission, Directorate-General for Research. Init RTD-K.2 2002.

ЕСТЕТИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ДЕФЕКТОЛОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Білан Валентина Андріївна

канд.пед.наук кафедри спеціальної освіти

*Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини*

Прагнення України приєднатися до європейської спільноти сприяє поступовому формуванню міжнародних підходів і стандартів в усіх сферах діяльності суспільства, зокрема в сфері надання спеціальних послуг. Одним з проявів такої тенденції є повільне, але неухильне просування ідеї децентралізації послуг для дітей з особливими потребами. Тому одним із пріоритетних напрямків державної політики нашої держави проголошено створення інклюзивного освітнього середовища. Дитина з особливими потребами на сучасному етапі розвитку розглядається, як особистість, яка має ті ж права, що й інші члени спільноти, але через особливості індивідуального розвитку йому необхідно надавати особливі освітні послуги. Тільки за умови

раннього втручання в систему в систему корекційно-розвиваючої роботи зазначеної категорії дітей можливо досягти оптимального рівня їх розвитку [2].

Корекційно-педагогічна праця має соціальну значимість, оскільки передбачає величезну відповідальність за розвиток гармонійної особистості аномального дитини. Освоєння цієї професії в системі вищої педагогічної освіти пов'язано з вирішенням численних навчально-виховних завдань. Особлива увага при цьому звернена на спеціальне корекційне призначення праці дефектолога, яке полягає у виправленні або послабленні вад психофізичного розвитку дитини в процесі навчання і виховання, профілактики ускладнень структури дефекту; створення умов для максимально можливого цілісного розвитку особистості розумово відсталої дитини; формуванні дитячого колективу; навчанні батьків прийомам організації ігрової, трудової, навчальної діяльності дитини, окремим корекційним прийомам і методам [3]. Тому особливе місце займає формування в майбутніх дефектологів естетичного ставлення до праці, специфіка якого полягає в його творчої спрямованості на «красу педагогічного впливу» (І. Зязюн, Г. Сагач).

У площині професіоналізму дефектолога ця дефініція особливо виразна. Якщо взяти до уваги те, що предметом його праці є діти з певними проблемами, які нерідко сприймаються в світлі трагічного, потворного і комічного, то його естетико-творча місія полягає в підборі та постійному оновленні найширшого спектра форм, методів, прийомів і засобів педагогічної корекції (арт-терапевтичні, етно-терапевтичні, природотерапевтичні тощо), в ергономічному та естетичному вдосконаленні середовищних умов навчально-виховного процесу. Специфіка трудової діяльності дефектолога висуває особливі вимоги до змісту самого педагогічного процесу і його результату, високий рівень естетики яких залежить від добре налагоджених гуманних взаємин, оскільки діти з порушеннями в розвитку часто позбавлені ласки, тепла і турботи з боку оточуючих. Вагомим інструментом педагогічної діяльності дефектолога для налагодження гуманних взаємин більшість дослідників (А. Бодалева, Л. Виготський, В. Кан-Калик, А. Мудрик, А. Щербаков та ін.) Виділяють

педагогічне спілкування, що в естетичному контексті має викликати у вихованців піднесений настрій, радість пізнання і прагнення творити за законами краси. Саме тому дефектолог повинен відрізнятися хорошими манерами, виразною мовою і жестами, що змушують дитину звернути на нього увагу, слухати, бачити, визнавати і довіряти йому. Крім цього, корекційно-педагогічна робота дефектолога, незважаючи на постійне сприйняття певних дитячих вад, вимагає від нього життєрадісного настрою, володіння собою, сильного характеру, від чого значною мірою залежить уміння проникати в естетичний світ дитини. Однак, «якщо немає любові до справи, стверджує російський вчений-дефектолог Н. Лаговський, то, ні витончена зовнішність, ні прекрасні манери, не можуть заповнити внутрішній порожнині, праця тоді стає мукою, учитель - найманцем. Любов до справи немислима без любові до учня» [4, с. 77-78].

Отже, ефективність корекційно-педагогічних трудових дій значною мірою залежить від любові і поваги дефектолога до кожної дитини, сприйняття її такою, якою вона є, що, на наш погляд, ґрунтується на високій естетичній оцінці дитячих почуттів, переживань і поглядів. З огляду на це, трудові зусилля дефектолога повинні бути спрямовані в естетичне русло, тобто створення позитивної емоційної атмосфери, налагодження гармонійних взаємин і привнесення краси і доцільності в матеріальне оточення.

Список літератури

1. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с.
2. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі / О.В. Гаврилов.–Навчальний посібник.-Камянець-Подільський: Аксіома, 2009.-308с.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебное пособие для вузов по спец. «Психология» / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 197 с.
4. Федій О. А. Естетотерапія: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.