



# MATERIÁLY

XII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



**VĚDECKÝ PRŮMYSL  
EVROPSKÉHO  
KONTINENTU - 2016**

**27.11.2016 - 05.12. 2016**

**Díl 5**

**Pedagogické vědy**



Praha  
Publishing House  
«Education and Science» s.r.o.



## **MATERIÁL**

### **XII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ KONFERENCE**

### **«VĚDECKÝ PRŮMYSL EVROPSKÉHO KONTINENTU - 2016»**

27 listopadu - 05 prosinců 2016 roku

Díl 5  
Pedagogické vědy

Praha  
Publishing House «Education and Science» s.r.o  
2016



Vydáno Publishing House Vydáno Publishing House «Education and Science»,

Frýdlanská 15/1314, Praha 8

Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XII mezinárodní vědecko - praktická konference

« Vědecký průmysl evropského kontinentu – 2016».

- Díl 5. Pedagogické vědy.: Praha.

Publishing House «Education and Science» s.r.o - 120 stran

**Šéfredaktor:** Prof. JUDr. Zdeněk Černák

**Náměstek hlavního redaktor:** Mgr. Alena Pelicánová

**Zodpovědný za vydání:** Mgr. Jana Štefko

**Manažer:** Mgr. Helena Žákovská

**Technický pracovník:** Bc. Kateřina Zahradníčková

XII sběrné nádoby obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu»

(27 listopadu - 05 prosinců 2016 roku) po sekcích Pedagogické vědy.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2016

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

**Obsah**  
**PEDAGOGICKÉ VĚDY**  
**Moderní metody výuky**

<b>Ковалевская О.Н., Беланова Н.В., Горбачёва Е.Ю., Сагдатова А.Б.</b>	
<b>СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	
.....	<b>3</b>
<b>Попова Е.В. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И</b>	
<b>ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ</b>	
<b>ЯЗЫКУ</b> .....	<b>7</b>
<b>Сараева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В</b>	
<b>РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	<b>10</b>
<b>Заурбекова А.М., Әліпбек Л.О. ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІС-</b>	
<b>ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ</b> .....	<b>13</b>
<b>Головина И.В. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</b>	
<b>НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	<b>15</b>
<b>Кервенов К.Е., Максұт Н.М.,Қыдырбайқызы Г. СЫН ТҰРҒЫСЫНАН</b>	
<b>ОЙЛАУ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖАЙЫНДА</b> .....	<b>20</b>
<b>Алмаханов Елтай ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ</b>	
<b>ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ</b>	
<b>СОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> .....	<b>24</b>
<b>Онерхан Назигуль ОҚУШЫЛАРҒА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ</b>	
<b>САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТИІМДІ</b>	
<b>ӘДІС-ТӘСІЛДЕР</b> .....	<b>31</b>
<b>Морозова О.Ю. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</b>	
<b>СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<b>АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	<b>35</b>
<b>Токтыбаева Г.С. ИНФОГРАФИКАНЫ ТҰРҒЫЗУҒА АРНАЛҒАН АРНАЙЫ</b>	
<b>БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</b> .....	<b>38</b>



Зарицкая А.А. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ И СПЕЦИФИКИ ПОДВИЖНЫХ ИГР, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	43
Қурбаналиев Б.Б., Айтуреев Н. Б АРНАЙЫ КӘСІПТІК ТЕХНИКАЛЫҚ» ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ РӨЛІ .....	47
Андрущенко Н.В СІМ'Я ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ВИХОВАННЯ У ДИТИНИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	50
Білан В.А. ДО ПРОБЛЕМИ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ. 54	
Түлеуова А.Т. ҚАЗАҚ ТІЛІН АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯ ЖҮЙЕСІМЕН ОҚЫТУ .....	57
Dikhtyarenko M.O. MODERN TEACHING METHODS AND TECHNIQUES 61	
Кадырбекова М.О. «ҮШТҰҒЫРЛЫ» ТІЛ ИДЕЯСЫНЫҢ ҮШІНШІ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ – АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ .....	64
Ахметбекова А. А. ОҚУШЫНЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР .....	69
Тұтқабаева Г.Б. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕП КІТАПХАНАСЫМЕН ТҰРАҚТЫ БАЙЛАНЫСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ .....	75
Умбетова Ж. К. ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІГІ.....	81
Шерипбаева С. Б. АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	85
Жунусова А.З., Хабдуллин Т.Е., Повод А.В. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....	89
Абилбакиева Ғ.Т. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	92

## Sociální pedagogika

Айтжанова Р.М., Оразбеккызы. М. ҒАЛАМТОР МЕН КОМПЬЮТЕРДІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚОЛДАНЫСЫНДАҒЫ АДАМ ПСИХИКАСЫНА ӘСЕРІ	99
Бересток О.В., Кобжев О.М. BASIC CHARACTERISTICS OF ADULT LEARNING .....	103
Рогальська-Яблонська І.П. ПЕДАГОГІКА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА СУЧАСНА СОЦІОКУЛЬТУРНА СИТУАЦІЯ .....	110
Демченко І.І. ДІТИ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ДІЙ ЯК КАТЕГОРІЯ ОСОБЛИВОГО ДИТИНСТВА. ....	114



\* 2 1 7 7 1 4 \*



\* 2 1 8 6 8 3 \*



\* 2 1 8 9 6 3 \*



\* 2 1 9 0 6 0 \*



\* 2 1 8 4 5 9 \*



\* 2 1 8 7 0 0 \*



\* 2 1 8 9 9 0 \*



\* 2 1 6 6 2 3 \*



\* 2 1 8 6 2 7 \*



\* 2 1 8 7 3 6 \*



\* 2 1 8 9 9 5 \*



\* 2 1 8 7 6 2 \*



\* 2 1 8 6 5 2 \*



\* 2 1 8 7 9 7 \*



\* 2 1 8 9 9 7 \*



\* 2 1 8 8 3 1 \*



\* 2 1 8 6 7 0 \*



\* 2 1 8 8 3 2 \*



\* 2 1 9 0 1 7 \*



\* 2 1 8 8 3 7 \*



\* 2 1 8 6 7 3 \*



\* 2 1 8 8 3 9 \*



\* 2 1 9 0 1 8 \*



\* 2 1 8 6 7 4 \*



\* 2 1 8 8 8 2 \*



\* 2 1 9 0 3 8 \*



4. Хартман О. Як налагодити продуктивну взаємодію з батьками  
О. Хартман, І. Скумен // Вихователь-методист дошкільного  
закладу. – №1. – 2016. – С. 38-45.

**К.п.н. Білан В.А.**

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

## **ДО ПРОБЛЕМИ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

Дошкільний вік - період найбільш інтенсивного формування пізнавальної діяльності й особистості в цілому. Якщо інтелектуальний й емоційний потенціал дитини не отримує належного розвитку в дошкільному віці, то його не вдається реалізувати в повній мірі в подальшому житті. Особливо це стосується дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Без надання своєчасної медичної і психолого-педагогічної допомоги відхилення у розвитку стають більш вираженими, охоплюють всі сфери психічного розвитку дитини, заважають її соціальній адаптації [3., с. 456].

У дошкільників із затримкою психічного розвитку (ЗПР) спостерігається відставання у розвитку емоцій та спілкування. Найбільш вираженим є емоційна нестійкість, лабільність, легка зміна настрою і контрастних проявів емоцій. Вони легко й часто немотивовано переходять із стану сміху до плачу і навпаки. Відмічається нетолерантність до фруструючих ситуацій. Незначний привід може викликати емоційне збудження і навіть різку афективну реакцію на неадекватну ситуацію. Така дитина то проявляє доброзичливість по відношенню до інших, то раптово стає злою та агресивною. При цьому агресія направляється не на дії особистості, а на саму особистість.

Нерідко у дошкільників з ЗПР відмічається стан тривожності, неспокою. На відміну від дітей, що нормально розвиваються, дошкільники із ЗПР фактично не потребують взаємодії з однолітками. Вони віддають перевагу грі на самоті. У них не відмічається вираженої прихильності до кого-небудь, не виділяються друзі, міжособистісні стосунки нестійкі.

Взаємодія носить ситуативний, нестійкий характер. Діти надають перевагу спілкуванню з дорослими чи дітьми старшими за себе, але і в цих випадках не проявляють значної активності.

Слід відмітити своєрідність проявів регулюючої ролі емоцій, діяльності дошкільників із ЗПР. Труднощі, які зустрічають діти при виконанні завдань часто викликають у них різкі емоційні реакції, афективні спалахи. Такі реакції виникають не лише у відповідь на дійсні труднощі, але і в наслідок очікування труднощів, страху перед невдачами. Цей страх значно знижує продуктивність дітей у вирішенні інтелектуальних завдань і призводить до формування у них заниженої самооцінки [2., с.120].

Недорозвиток емоційної сфери проявляється в гіршому (порівняно з дітьми, що нормально розвиваються) розумінні емоцій, як чужих так і власних. Успішно розпізнаються тільки конкретні емоції. Власні прості емоційні стани розпізнаються гірше, ніж емоції зображених на картинках персонажів. [3., с.196].

Можна припустити, що при появі труднощів в розумінні емоцій пов'язані з несформованістю відповідних образів, уявлень. Поряд з тим слід відмітити, що діти з ЗПР успішно виділяють на картинках причини емоційних станів персонажів, що є недоступним дошкільникам з РВ.

Серед дітей з ЗПР церебрально-органічного генезу виділяють групи з проявами психічної нестійкості і психічної загальмованості.

Діти шумні та рухливі: на прогулянках лазять по деревах, голосно кричать, намагаються брати участь в іграх інших дітей, але не вміючи слідувати правилам, сваряться, заважають іншим. З дорослими бувають ласкавими і навіть настирливими, але легко вступають у конфлікт проявляючи при цьому грубість та крикливість. Почуття розкаяння та образи у них неглибокі та короточасні.

При психічній загальмованості поряд з особистісною незрілістю особливо проявляється несамостійність, нерішучість, повільність, надмірна прив'язаність до батьків призводить до труднощів, звикання до дитячого садка. Такі діти часто плачуть, сумують за домом, уникають рухливих ігор. Особливу увагу в корекційно-педагогічному процесі приділяють двом напрямам. З одного боку це передумова емоційного розвитку, а з іншого - розвиток основних функцій мовлення: функції спілкування (комунікативної), пізнавальної функції й функції регуляції діяльності.

У дітей в нормі раніше всього з'являється функцією спілкування з дорослими. Вона носить емоційний, предметний й діловий характер. Згодом виникає й розвивається спілкування з однолітками. Чим вищий рівень загального психічного розвитку дитини, тим більшу роль в спілкуванні відіграють емоційно-комунікативні процеси. Особливе значення це має для дітей з ЗПР у колективних видах діяльності дітей, в першу чергу у грі. Тут за допомогою комунікативних процесів вони домовляються про зміст гри, складають її план, розподіляють ролі, домовляються при



цьому про поведінку кожного персонажу. За допомогою комунікації здійснюється й взаємовідносини дітей у ході самої гри.

У дітей з ЗПР спілкування розвивається з запізненням. На початковому етапі навчання діти, як правило не вміють спілкуватись між собою й, у деяких випадках, не мають потреби до нього, так як у них зовсім не розвинуті колективні види діяльності але певна потреба спілкування з дорослими й засоби реалізації цієї потреби є у кожної дитини. Діти звертаються до дорослих з різними потребами. Комунікація дитини та дорослого, дитини та однолітків супроводжується активним використанням емоційно-комунікативними якостями.

Спілкування з оточуючими і розвиток предметної діяльності призводить до появи передумов емоційно-комунікативних потреб. Але ці передумови будуть нереалізовані, якщо дорослі не будуть спеціально керувати цим процесом. Необхідно створювати такі умови, такі ситуації, в яких у дітей виникне потреба у емоційно-комунікативній взаємодії. Наприклад, можна запропонувати дітям побудувати вулицю, де кожен буде будинок у певному місці, треба розподілити будівельний матеріал порівну, принести його. Треба спеціально створювати умови де б діти взаємодіяли між собою, обмінювалися інформацією, збагачувалися емоційно.

Таким чином, передумови для розвитку емоційно-комунікативної сфери складаються у процесі життя дитини у спеціальному навчально-виховному закладі, як результат цілеспрямованої корекційно-виховної роботи.

#### Література

- 1.Белокольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белокольская. – М., 1999. – С. 120.
- 2.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принцип развития в психологии / А.В. Запорожец. – М., 1978. - 456 с.
- 3.Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М., 1990. - 196 с.