



Рис. 1 Приклад спільного використання наземних фотографій і космічних знімків Google Map різного масштабу для визначення дешифровочних ознак техногенних порушень: провалів (а), ерозійних форм на стінках провалів - провальний яр (б)

Висновки. Міжпредметні узгодження при виконанні лабораторних, практичних робіт та індивідуальних завдань на основі матеріалів дистанційного зондування сприяє формуванню у студентів не тільки навичок роботи з оперативними і точними даними, але і розширенню уявлень про поверхню Землі як середовища життєдіяльності суспільства. Набуті знання та вміння важливі для практичного здійснення моніторингу природних ресурсів та навколишнього середовища, подальшій професійній діяльності: педагогічної, наукової, управлінської, виробничої.

Душечкіна Н. Ю. к.п.н.
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
e-mail: lab.eco@udpu.edu.ua

ПРІОРИТЕТИ ОСВІТИ В ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ЕКОНОМІКИ

Анотація. У статті розглядаються пріоритети освіти, які впливають на інноваційний розвиток вітчизняної економіки, і які

характеризуються оптимізацією інноваційної діяльності за всіма напрямками і синхронізовані з економічною стратегією країни.

Ключові слова: вища освіта, інноваційний розвиток, сталий розвиток.

Освіта, як один із напрямів забезпечення інноваційної економіки, на сьогодні зазнає значної модернізації. Це пов'язано не тільки з вітчизняними потребами економіки, але і основними положеннями Болонської декларації. Модернізація освіти має забезпечити вітчизняну економіку висококваліфікованими фахівцями, які можуть адекватно оцінювати ринкову ситуацію і приймати самостійні рішення в швидко змінних зовнішніх умовах. На сьогодні сучасна освіта характеризується тенденцією до збільшення розриву між якістю освіти, якістю управління установами професійної та вищої освіти і підвищенням вимог до компетенцій випускників.

З урахуванням інноваційних явищ в вітчизняній економіці визначені пріоритетні напрями розвитку освіти: підвищення якості освіти, стабільне і стійке поповнення кадрового потенціалу країни. Для реалізації поставленої мети навчальні заклади розробляють інноваційні стратегічні концепції розвитку сучасної освітньої системи, які характеризуються оптимізацією інноваційної діяльності за всіма напрямками і синхронізовані з економічною стратегією країни [2, с.129].

Освіта вважається інструментом спрямованим на вирішення таких важливих питань сталого розвитку, як боротьба з бідністю, розвитком сільських регіонів, охорона здоров'я, вирішення екологічних проблем, проблем збалансованого використання відновлюваних і невідновлюваних природних ресурсів, а також широкого кола питань економічного та соціального характеру. В Україні поширюється розуміння того, що розбудова освіти сталого розвитку має сприяти становленню нового складу мислення, за якого всі соціально-економічні та соціально-

екологічні процеси та явища повинні розглядатися з урахування принципів сталості то обережності [3, с.3].

Впровадження в діяльність системи державного управління вищою освітою інноваційних підходів є безумовно, важливим компонентом, який впливає на ефективність підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах. Інноваційна діяльність має тісний зв'язок з науковими дослідженнями, але нажаль ефективність використання наукових ідей і розробок вчених України знаходиться на низькому рівні. Фінансові можливості для реалізації наукових програм щорічно зменшуються. Тому для підтримки високих темпів економічного зростання країни С. Бутівченко зазначає підняття на достатній рівень обсягів інвестування у наукові дослідження та розробки. А також удосконалення системи вищої освіти та системи підготовки фахівців в Україні відповідно до сучасних вимог є механізмами подальшого співробітництва з ЄС [3, с.17].

Співробітництво України з країнами ЄС впливає на інноваційний розвиток всієї системи вищої освіти і відбувається за такими напрямками: посилення державної підтримки розвитку пріоритетних напрямів науки і техніки; поетапне збільшення обсягів бюджетних видатків на розвиток освіти і науки; забезпечення необхідних умов для реалізації прав інтелектуальної власності [1, с.20].

Реалізація освітньої інноватики базується на переході від монологу до діалогу; від пасивного засвоєння до активного пошуку із застосуванням новітніх інформаційних технологій.

Отже, головним завданням будь-яких реформ у вищій освіті має бути підвищення якості підготовки фахівців і професіоналів певного рівня в галузях економіки, політики, науки і культури, у яких формуються наукові знання, здійснюється трансляція знань від покоління до покоління, реалізуються отриманні знання та приймаються ефективні рішення. Цьому має сприяти зміна технологій навчання студента для

подальшого отримання не просто знань про певний процес, а і оволодіння методологією творчого пошуку.

Список використаних джерел:

1. Бутівченко С. В. Соціально-педагогічні аспекти інноваційного розвитку державного управління вищою освітою України в умовах глобалізаційних викликів / С. В. Бутівченко // Проблеми освіти : наук. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти і МОН України. / Ред. кол. І.О. Вакарчук (гол. ред.), В.Д. Шинкарук, К.М. Левківський, І.А. Шелест, та ін. – К., 2009. – Вип. 6. – С.17 – 22.

2. Лачугина М. М. Интегрированный комплекс непрерывного образования в условиях построения инновационной экономики / М. М. Лачугина, А. П. Ястребов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2010. – № 4 (16). – С. 128-136.

3. Левківський К. М. Концептуальні підходи до формування освіти в інтересах сталого розвитку України / К. М. Левківський, С. М. Степаненко. // Проблеми освіти : наук. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти і МОН України. / Ред. кол. І.О. Вакарчук (гол. ред.), В.Д. Шинкарук, К.М. Левківський, І.А. Шелест, та ін. – К., 2009. – Вип. 6. – С.3 – 8.

Задорожна О. М. к.п.н.
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
e-mail: Zadoroschnao@ukr.net

РОЛЬ ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТУ У СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДНИХ ПЕРЕКОНАНЬ ОСОБИСТОСТІ

Формування світоглядних переконань засобами природоохоронної діяльності пов'язане з внутрішніми стимулами, цінностями, які мають ціннісно-мотиваційну основу і є поштовхом до здійснення різних видів