

Ірина Постоленко,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМАНД
У БРИТАНСЬКИХ ШКОЛАХ

Створення педагогічних команд – це процес досить складний та суперечливий. Аналітичні підходи та психометричні тести з різних рівнів складності, що стосуються стилю поведінки, самопізнання та стилю проектування стають в нагоді при створенні педагогічних команд та організації їх діяльності. Стиль поведінки визначає, як мають поводитися педагогічні команди у різних ситуаціях та взаємодіяти між собою; стиль самопізнання допомагає членам педагогічної команди правильно визначитися з видом діяльності; а стиль проектування визначає напрям роботи педагогічної команди. Для того, щоб створити досконалу педагогічну команду, потрібно комбінувати всі стилі діяльності в процесі роботи [2, с. 101].

Отже, для того, щоб створити ефективну педагогічну команду та бути повноправним її членом, необхідно:

- 1) усвідомлювати власну перевагу у стилях поведінки, мислення та виконання завдань у команді;
- 2) бути обізнаним зі стилями, які притаманні іншим членам команди;
- 3) поважати та цінувати стилі інших представників команди, вважати, що вони є справді доцільними, важливими та успішними для діяльності всієї команди;
- 4) формувати команди з урахуванням головних видів роботи;
- 5) визначати роль кожному представникові педагогічної команди, залежно від індивідуальних стилів, характеристик та пререференцій;
- 6) варіювати виконавців завдань у педагогічній команді, відповідно до специфіки поставлених завдань;
- 7) розподіляти лідерство у функціональній команді відповідно до специфіки поставленого завдання [2, с. 102].

Оскільки британські педагогічні команди, щоб бути ефективними, потребують керівництва, адміністрація передових шкіл має забезпечувати комплементарність у роботі педагогічних команд. Адже, дирекція школи має бути впевненою, що команди, які сформовані, люди, які задіяні в роботу команд, несуть відповідальність за розвиток шкільної освіти.

Команди постійно збирають та аналізують дані, які допомагають їм вдосконалювати свою роботу. Зокрема, вони цікавляться інформацією щодо досягнення поставлених цілей, діяльності окремих членів команди чи діяльності команди в цілому. Така інформація збирається, аналізується та обов'язково береться до уваги у плануванні роботи педагогічної команди [1, с. 92].

Для того, щоб робота педагогічних команд була ефективною, вони повинні бути готовими до об'єднання всіх представників команди навколо спільної проблеми. Таке об'єднання стимулює прогрес у роботі команди, проте нерідко на шляху об'єднання членів педагогічної команди довкола спільної справи виникають суперечності. Адже кожен представник має власні погляди на розв'язання проблеми, а також використовує власно вироблені методи роботи. Для того, щоб робота педагогічних команд була високоефективною, їх представникам потрібно керуватися такими настановами: визначити чітко сутність проблеми, яку педагогічній команді потрібно розв'язати; ретельно стежити за результатами діяльності педагогічної команди; збирати та використовувати інформацію з метою підтримки роботи педагогічного колективу; стимулювати культуру постійного вдосконалення роботи педагогічних команд; створити сприятливий клімат для розвитку педагогічного процесу [2, с. 103].

Література:

1. Caldwell B. J. Leading the Self-managing School / B. J. Caldwell and J. M. Spinks. – London : Falmer Press, 1992. – 231 p.
2. Davies Brent. School Leadership in the 21st Century: Developing a Strategic Approach: Routledge Falmer / Brent Davies, Linda Ellison, Christopher Bowring-Carr. – London, 2005. – 224 p.