

Ірина Постоленко,
*канд. пед. наук, доцент, декан факультету іноземних мов
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини, Україна*

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ У БРИТАНСЬКИХ ШКОЛАХ

Моніторинг оцінювання знань учнів є запорукою їхнього прогресу у навчанні. Для перевірки успішності учнів у навчанні у школах Великої Британії застосовують спостереження за навчальною або практичною діяльністю учнів. Спостереження можна підкріпити проведенням тестування. Правильність проведення спостереження залежить від здібностей вчителя у проведенні спілкування з учнівським колективом, постановки запитань учням та досвіду, який педагог вносить в інтерпретацію ситуації, у якій відображається його взаємодія з учнями. Можна стверджувати, що всі інші методи проведення оцінювання учнівських досягнень у навчанні є певним видом спостереження. Тести, іспити, записи вчителів та списки перевірки відвідування занять учнями допомагають зробити спостереження більш систематичним та точним [2, 10].

Здатність вчителя проводити спостереження є однією із найважливіших педагогічних компетентностей, яку необхідно постійно вдосконалювати. Одним із шляхів вдосконалення уміння вчителя проводити спостереження за навчальною діяльністю учнів є споглядання разом з іншими педагогами за дітьми та їхньою поведінкою і вчинками. Такий спосіб спонукає вчителя побачити з різних боків поведінку учнів, так як кожен вчитель побачить діяльність школяра з власного боку і таким чином зможе доповнити картину, яка складається у педагога, який проводить власні спостереження [1, 236].

Тестування – це метод проведення оцінювання навчальної діяльності учнів, який на думку багатьох британських педагогів, вважається найбільш об'єктивним [2, 18]. Вчителі шкіл Великої Британії пропонують учням стандартизовані тести, виконання яких допомагає педагогам чітко визначити, на якому рівні учень оволодіє навчальним матеріалом.

Спостереження та тестування допомагають дати оцінку продуктів, одержаних у ході різних видів навчальної діяльності, а саме:

- письмові роботи, графіки, діаграми, плани, моделювання, виконані учнями, допомагають визначити, чи досягли вони очікуваного рівня у навчанні, визначеного навчальним планом;
- учень може за допомогою тестування впевнитися, наскільки якісно він володіє змістом шкільної програми [1, 241].

Ведення записів в учнівському табелі – це вимога Національного курикулуму, поставлена перед британськими вчителями, які повинні регулярно робити записи про навчальні досягнення учнів. Такі записи повинні відповідати таким вимогам:

- 1) бути простими та чіткими;
- 2) включати всю необхідну для нотування інформацію;
- 3) бути зрозумілими для тих, хто має доступ до табеля;
- 4) бути зрозумілими для учнівського контингенту.

Записи, які ведуться вчителями в табелях, повинні включати інформацію про соціальний статус кожного учня, стан його здоров'я та прогрес у навчанні.

Письмовий звіт про успішність учнів у навчанні, який школа адресує батькам, має включати таку інформацію:

- 1) прогрес школяра з усіх предметів та видів діяльності в школі;
- 2) дані про відвідування учнями занять в школі;
- 3) результати успішності учнів під час перевірки їх знань у віці 7, 11 та 14 років (батьки також отримують підсумки проведення оцінювання знань учнів у школі в цілому та на національному рівні);
- 4) результати зовнішнього тестування [3, 95].

В британських школах існують табелі різного виду, зокрема, нотатки спостережень та списки перевірки знань учнів; специфічна інформація про діяльність та поведінку кожного учня в школі; список помилок, зроблених кожним учнем; констатація учнівських досягнень у навчанні; дані про спілкування вчителів з учнями, батьками та іншими вчителями. Нотатки спостережень та дані перевірки знань учнів включають інформацію про щоденне перебування учнів у школі. За допомогою спостережень педагоги

вивчають особистісний та інтелектуальний розвиток кожної дитини. Нагромадження відповідної інформації про діяльність та поведінку кожного учня в школі показує, як розвивається особистість кожного школяра та як учні вчаться співпрацювати один з одним в колективі.

Табель досягнень учнів у педагогічному процесі – це кумулятивний документ, який укладають школярі, вчителі та педагогічні працівники, задіяні у навчальному процесі. Під час створення табелів учнівських досягнень створюється своєрідна мапа, яка відображує слабкі та сильні місця кожного школяра, що дає змогу вчителю отримати картину тих місць, на яких учень і вчитель мають найбільше сконцентрувати увагу.

Дані про спілкування вчителів з учнями, батьками та іншими вчителями допомагають розв'язати міжособистісні проблеми, в разі їх виникнення у процесі навчання. А регулярні зустрічі з батьками спонукають до розв'язання багатьох конфліктних ситуацій, що мають місце у шкільному колективі.

Список використаних джерел:

1. Dean, J. Organizing Learning in the Primary School Classroom / Joan Dean. – London, UK : RoutledgeFalmer, 1991. – 262 p.
2. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. – Режим доступу: <http://www.iea.nl/timss2007.html> – Загол. з екрану. – англ.
3. Tickell, C. The Early Years: Foundations for Life, Health and Learning. (London: DfE), 2011. – 106 p.