*Кравченко О.О.,*

*Уманський державний педагогічний*

*університет імені Павла Тичини*

**Підготовка майбутніх соціальних працівників до надання соціальних послуг видами інклюзивного туризму**

З метою вдосконалення системи соціальної допомоги у червні 2003 року Верховна Рада України прийняла Закон України «Про соціальні послуги», а у 2007 році Урядом затверджено Концепцію реформування системи соціальних послуг. Ці документи регламентують розуміння поняття: «соціальні послуги – це комплекс правових, економічних, психологічних, освітніх, медичних, реабілітаційних та інших заходів, спрямованих на окремі соціальні групи чи індивідів, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги (далі - особи, що потребують соціальних послуг), з метою поліпшення або відтворення їх життєдіяльності, соціальної адаптації та повернення до повноцінного життя»[[1]](#footnote-1).

У цьому контексті стоїть питання підготовки майбутніх фахівців, здатних компетентно виконувати професійні функції, серед яких ключовим є надання соціальних послуг.

Інноваційною соціальною послугою, одночасно і видом соціальної реабілітації людей з інвалідністю, виступає інклюзивний туризм (фр. Inclusif – що включає в себе, лат.Include – включає) – процес розвитку туризму, який передбачає доступність туризму для всіх, у плані пристосування інфраструктури туристичних центрів і об’єктів туристичного огляду до різних потреб усіх людей, у тому числі людей з інвалідністю, літніх людей, їх опікунів та членів сімей тощо [3].

Інклюзивний туризм являє собою дієву мікромодель інтегрованого суспільства (люди з інвалідністю та їх рідні; фахівці; здорові люди), що опинилися в реальних умовах, завдяки чому створюються оптимальні умови для проведення ефективної соціалізації дезадаптивних людей та інтеграції їх в суспільство.

Інклюзивний туризм як засіб соціалізації має специфічні особливості: по-перше, туризм забезпечує рухливу активність, обмеження якої знижують життєві можливості, слугують причиною суму, стресу, відчаю, невпевненості. Через організацію рухливої активності туризм здійснює терапію і профілактику психосоматичних захворювань і підтримує фізичне здоров’я. По-друге, туризм створює повноцінне середовище спілкування, встановлює незалежні та різнобічні соціальні контакти,формуючи різні соціальні ролі. Туризм знищує почуття неповноцінності, інтегруючи людей з інвалідністю у суспільство, допомагає сформувати впевнену і ефективну життєву позицію. По-третє, нормалізуюча функція туризму спрямована на відновлення сил для виконання виробничих процесів і побутових обов’язків, а також і психічних ресурсів людини. По-четверте, носить активний характер, включаючи різнобічні забави, які дозволяють відволіктися від монотонності побуту. По-п’яте, туризм допомагає пізнати навколишній світ з його різними проявами і звичаями, дізнатися невідомі раніше природні явища, познайомитися з новими людьми. По-шосте, екологічні аспекти туризму як виду діяльності сприяють позитивному психоемоційному настрою, являючись соціалізуючим фактором: відповідний клімат, природа, близькість водних ресурсів, наявність природних пам’яток, пам’яток матеріальної культури [3].

Основні реабілітаційні функції туризму: *соціальна відновлювана*, яка спрямована на відновлення сил, активне пізнання явищ природи, традицій, встановлення нових соціальних контактів, дружні і ділові зв’язки; *психологічна* забезпечує зміну середовища, звичного способу життя, активну форму відпочинку, що сприяє фізичному оздоровленню і психологічному розслабленню; *особистісно-орієнтована* – позитивно впливає на розвиток особистості, володіє відновлювальною функцією і несе в собі змістовний гуманітарний потенціал; *компенсаторна* – забезпечує спеціальні потреби людей з інвалідністю; *оздоровча* – має високий потенціал для підтримання здоров’я і життєдіяльності в активній формі [3].

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини діє Центр соціальної та освітньої інтеграції «Без бар’єрів» (керівник доц. М. В. Перфільєва), метою діяльності якого є консолідація зусиль відповідних структурних підрозділів університету, залучених органів виконавчої влади та громадських організацій, спрямованих на соціально-педагогічну підтримку осіб з обмеженими можливостями щодо їх адаптації до студентського та педагогічного колективу, інтеграції у освітнє та соціальне середовище, на створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами.

Власне Центр реалізує програму інклюзивного туризму для студентів. Наразі продовжується реалізація програми Центру «Відкриваємо світ разом», основна мета якої – культурно-емоційний розвиток особистості молодої людини, її становлення на шляху до самовдосконалення. У цьому напрямку передбачається створення студентського Бюро інклюзивного туризму.

Також варто зазначити, що у навчальні плани підготовки майбутніх соціальних працівників та психологів вперше в Україні введено дисципліну «Інклюзивний туризм», метою якої є підготовка фахівців соціальної сфери до реалізації концепції інклюзивного соціально-реабілітаційного туризму.

**Список використаної літератури:**

1. Закон України «Про соціальні послуги». – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/966-15>
2. Межова Л.А.Теория и практика организацииинклюзивноготуризма в россии и зарубежом /Л. А. Межова, А. Л. Летина, Л. А. Луговская. – Режим доступу: /teoriya-i-praktika-organizatsii-inklyuzivnogo-turizma-v-rossii-i-zarubezhom.pdf.
1. Закон України «Про соціальні послуги». – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/966-15 [↑](#footnote-ref-1)